

Министерство образования Республики Башкортостан
Институт развития Республики Башкортостан
Кафедра теории и методики начального образования
Информационно-методический центр муниципального района Уфимский район
Республики Башкортостан

РЕАЛИЗУЕМ КОМПЛЕКСНЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

(из опыта работы учителей Уфимского района)

Уфа 2016

*Рассмотрено на заседании кафедры
ТиМНО ИРО РБ.
Протокол № 9 от 5 мая 2016 года*

Реализуем комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (из опыта работы учителей Уфимского района). – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016. – 164 с.

Редакционная коллегия:

Гуссамова Гузель Ранисовна, начальник Отдела образования администрации муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан;

Иванова Зульфия Раисовна, заместитель начальника Отдела образования;

Проняева Эмма Ильгизовна, главный инспектор Отдела образования;

Лебедева Екатерина Валерьевна, директор ИМЦ Уфимского района;

Закирова Гузель Рафкатовна, заместитель директора ИМЦ Уфимского района.

Ответственные за подготовку и выпуск сборника:

Закирова Гузель Рафкатовна, заместитель директора ИМЦ Уфимского района

Яковлев Михаил Геннадьевич, инженер ИМЦ Уфимского района

Харисов Антон Анатольевич, инженер ИМЦ Уфимского района

Рецензенты:

Пичугин С.С., заведующий кафедрой теории и методики начального образования Института развития образования Республики Башкортостан, кандидат педагогических наук, доцент, член-корр. МАНПО, член Координационного совета по реализации ФГОС при МОН РФ, Почётный работник общего образования РФ, Отличник образования РБ.

Шарафутдинова С.Ф., старший преподаватель кафедры теории и методики начального образования Института развития образования Республики Башкортостан, Отличник образования РБ.

**Инновационный педагогический опыт реализации комплексного
учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
в общеобразовательных организациях Уфимского района
Республики Башкортостан**

*Г.Р. Гуссамова,
начальник Отдела образования
администрации муниципального района Уфимский район
Республики Башкортостан*

Четвертый год в 4-х классах всех общеобразовательных учреждений Уфимского района изучается комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Целью данного курса является формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.

В рамках данного курса формируются представления о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества; развивается способность к общению в многонациональной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога

В 2015-2016 учебном году в четвертых классах общеобразовательных учреждений Уфимского района обучаются 982 обучающихся. По заявлению родителей из 6 модулей курса в районе выбрано 4 модуля: «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы светской этики».

Все педагогические работники общеобразовательных учреждений, преподающие данный предмет прошли курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан.

В школах созданы необходимые условия для успешной реализации данного курса: большинство участников образовательного процесса обеспечены необходимыми учебно-методическими пособиями; осуществляется методическое сопровождение организации и преподавания курса. Отработаны процедуры и механизмы взаимодействия участников образовательного процесса для обеспечения добровольного выбора учебного модуля обучающимися и родителями.

В процессе изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» учителя широко применяют современные образовательные технологии, систематически используют компьютерную технику, интерактивное и мультимедийное оборудование, что позволяет сделать уроки более интересными и познавательными.

В общеобразовательных учреждениях проводятся интересные мероприятия по ОРКСЭ: конкурс рисунков «Традиции моей семьи», конкурс творческих проектов «Храм моей души», классные часы по темам: «Семья - основа нравственных отношений», «Россия - наша Родина», «Образцы культуры народов», «Все нужны на Земле», «Добро и зло», «Дружба»,

«Добродетель», открытые уроки по темам «Дружба и порядочность», «Семейные традиции», «Религиозные праздники и обычаи», защита проектов «Счастливые минутки для детей», КВН «Альтруизм и эгоизм», просмотр познавательных фильмов, постановки спектаклей, сценок из жизни.

По мнению большинства учителей, введение курса ОРКСЭ в содержание обучения и воспитания повышает эффективность воспитательного процесса. Через предмет создаются условия для систематического духовно-нравственного образования и воспитания детей в школе. Курс помогает учащимся стать образованными, толерантными людьми, развивает их творческие способности. Под влиянием курса у детей формируются нравственные установки на поведение в определенных ситуациях.

Одним из положительных моментов введения курса ОРКСЭ является то, что изучение мировых религиозных культур привело к усилению интереса школьников к прошлому своей страны, её культуре, традициям своей семьи. Особый интерес представляет тесная взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в рамках предмета, работа с родителями, семьей ребенка.

В каждой школе идет накопление положительного опыта организации преподавания курса, воспитания у учащихся нравственности, гражданственности и патриотизма, взаимодействия с родителями, педагогами, социальными партнерами.

Мы убеждены, что учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» призван сыграть огромную роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, в формировании достойных граждан нашей страны.

Реализация комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан: опыт и первые результаты

С.С. Пичугин,

зав. кафедрой ТиМНО ИРО РБ, к.п.н., доцент

Вопросы, связанные с введением в общеобразовательных организациях (далее – ОО) республики комплексного учебного курса об основах религиозных культур и светской этики, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. В то же время преподавание в ОО комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – КУК ОРКСЭ), имеющего комплексный характер, знакомящего учащихся с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции, будет способствовать решению культурологических, этических

ских, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

Проблема возрождения духовности и нравственных ориентиров подрастающего поколения, воспитания межнациональной и межконфессиональной толерантности сегодня как никогда волнует общественность в нашей стране. Воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить в стороне, вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности учащихся.

Напомним, что еще в августе 2009 года Президент Российской Федерации Д.А. Медведев дал поручение Правительству Российской Федерации обеспечить введение с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации в ОО нового предмета – КУК ОРКСЭ. В течение двух лет прошла апробация этого предмета в 21 регионе Российской Федерации, признанная успешной. Ее результаты свидетельствуют о педагогической эффективности КУК ОРКСЭ, значительном влиянии на нравственное состояние учащихся, их отношения с родителями: 88% родителей, 94% учителей, 93% руководителей школ, 91% представителей органов исполнительной власти положительно отнеслись к введению КУК ОРКСЭ в ОО на уровне начального общего образования.

Как известно, с 1 сентября 2012-2013 учебного года КУК ОРКСЭ включен в учебный план основной образовательной программы начального общего образования в 4-ом классе в объеме 34 часа (1 час в неделю) в течение всего учебного года. КУК ОРКСЭ – это такой же обязательный предмет, как русский язык, литературное чтение или математика. В этой связи было предусмотрено увеличение количества учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования за счет регионального компонента, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования.

Учебный предмет имеет комплексный характер и включает шесть модулей: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. Модульное построение КУК ОРКСЭ реализует неотъемлемое право гражданина демократического государства на свободный выбор и отражает особенность России как великой страны с богатыми и разнообразными духовными традициями.

По данным органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Республики Башкортостан динамика выбора учащимися и их родителями (законными представителями) модулей КУК ОРКСЭ за 2012/2013, 2013/2014 и 2014/2015 учебные годы выглядит следующим образом:

Модули КУК ОРКСЭ	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
«Светская этика»	29025 (67,3%)	31796 (73,5%)	32823 (76,8%)	32188 (76,8%)
«Основы мировых религи- озных культур»	10461 (24,2%)	9382 (21,7%)	8309 (19,4%)	7836 (18,7%)
«Основы исламской куль- туры»	2660 (6,1%)	1840 (4,2%)	1270 (3,0%)	1047 (2,5%)
«Основы православной культуры»	906 (2,1%)	227 (0,5%)	338 (0,8%)	838 (2,0%)
«Основы иудейской куль- туры»	11 (0,02%)	–	–	–
«Основы буддийской куль- туры»	11 (0,02%)	–	–	–
Всего учащихся 4 классов	43074	43245	42740	41909

Заметим, что данное право родителей (законных представителей) младшего школьника получило свое отражение в ст. 87 Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Реализация КУК ОРКСЭ направлена на содействие семье, обществу в решении моральных и педагогических проблем. Это первый шаг на пути восстановления в новых условиях на принципах гуманизма, нравственности, традиционной духовности социально-педагогического партнерства школы, семьи, государства, общественности в деле воспитания детей и молодежи. Государство через школу стремится поддержать усилия родителей по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей, согласовать воспитание в семье и воспитание в школе.

Несомненную значимость преподавания и особую роль КУК ОРКСЭ отводит Президент Российской Федерации В.В. Путин. В послании Президента России Федеральному собранию Российской Федерации 12 декабря 2012 года было отмечено: «Нужно вернуть школе безусловную ценность. Это значит обновить содержание образования, сохранив при этом, разумеется, наши традиции и преимущества, такие, скажем, как фундаментальное математическое образование, не забывать об огромном значении качества преподавания русского языка, истории, литературы, основ светской этики и традиционных религий. У этих предметов особая роль: они формируют личность...».

Перед семьей и школой сегодня стоят общие задачи: мы хотим видеть наших детей образованными, воспитанными, нравственными, успешными людьми, компетентными в профессиональной сфере и обладающими высоким уровнем ответственности за настоящее и будущее своих близких, своего народа, своей республики и страны.

Введение в образовательный процесс ОО КУК ОРКСЭ – последовательное осуществление общефедеральной государственной образовательной политики, основанной на нравственных ценностях, отечественных духовных традициях, направленной на воспитание высоконравственного, ответственного и компетентного гражданина России.

Содержание всех модулей КУК ОРКСЭ группируется вокруг трех базовых национальных ценностей – Отечество, семья и отечественная культурная традиция (православная, исламская, буддийская, иудейская, светская). На этих базовых ценностях – Родина, семья и традиция – осуществляется воспитание младших школьников в рамках КУК ОРКСЭ.

Нормативно-правовой основой введения и реализации КУК ОРКСЭ в ОО республики являются:

- Конституция Российской Федерации (ст. 13, 14, 28);
- Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года №3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 26 сентября 1997 года №125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях»;
- Поручение Президента Российской Федерации от 02 августа 2009 года №Пр-2009 в части введения с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 года (№ВП-П44-4632);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 октября 2009 года №1578-р «Об утверждении плана мероприятий по апробации в 2009-2011 гг. комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» и перечне субъектов Российской Федерации, участвующих в апробации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года №84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2009 года №667 «О Межведомственном координационном совете по реализации плана мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Ос-

новы религиозных культур и светской этики», включающего основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2009 года №1578-р»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года №1312»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июля 2011 года №МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2011 года №МД-942/03 «О выполнении поручения Президента Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 октября 2011 года №МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;

- Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 28 апреля 2012 года №769 «О рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для образовательных учреждений Республики Башкортостан на 2012-2013 учебный год».

КУК ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все модули курса согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к планируемым результатам освоения содержания, достижение которых должен обеспечить образовательный процесс в границах комплексного учебного курса. КУК ОРКСЭ направлен на развитие у учащихся представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Общая педагогическая цель КУК ОРКСЭ – воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель КУК ОРКСЭ – формирование у учащегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, мотивации к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи КУК ОРКСЭ:

- знакомство учащихся с содержанием курса, формирование первичных представлений о религиозных культурах и светской этике; развитие интереса к этой области знаний;
- развитие представлений младшего школьника о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- формирование у выпускников начальной общеобразовательной школы ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне основного общего образования;
- развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Ожидаемые результаты освоения КУК ОРКСЭ:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни;
- повышение эффективности воспитательного процесса (создание условий для перманентного духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, развития толерантности, творчества и расширения поведенческого репертуара);
- установление делового, конструктивного сотрудничества светской и религиозной части общества;
- укрепление связи родительской общественности и общеобразовательного учреждения в вопросах воспитания учащихся;

- рост интереса учащихся к прошлому своей страны, культуре, традициям и обычаям своего народа, семьи.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Родина, семья, традиция как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

- осознание ценности человеческой жизни.

Особенность этого предмета, как было отмечено выше, заключена в насыщенном духовно-нравственном наполнении, он является культурологическим, а не религиозным. Его цель – развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Возраст учащихся выбран неслучайно, ведь именно в этом возрасте у детей обостряется интерес к извечным вопросам: что такое хорошо и что такое плохо? Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, изучается на переходной стадии от начального к основному уровню общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания младших школьников. С одной

стороны, КУК ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной общеобразовательной школы. С другой – этот курс предваряет изучение предмета «История» на уровне основного общего образования. Курс основан на культурологическом подходе, основной задачей которого является формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Активное участие родителей в изучении детьми КУК ОРКСЭ является очень важным, ведь речь идет об общечеловеческих ценностях, таких как Добро, Любовь, Труд, Семья. Неслучайно в учебно-методический комплект по этому предмету входит не только книга для учителя, но и книга для родителей.

Критерии эффективности реализации КУК ОРКСЭ:

1. Эффективность организационно-мотивационной работы по реализации КУК ОРКСЭ:

- Проведение педагогических советов и ознакомление с государственной политикой в сфере духовно-нравственного воспитания и развития личности учащихся.

- Наличие школьной команды по реализации КУК ОРКСЭ, состоящей из членов администрации ОО, педагогов начальной школы с опытом инновационно-проектной деятельности, а также из представителей органов государственного управления.

- Ознакомленность членов школьной команды с нормативно-правовой базой реализации КУК ОРКСЭ, составление плана-графика мероприятий по реализации КУК ОРКСЭ, подбор и ротация педагогов начальной школы и учителей-предметников для реализации курса.

- Наличие мотивирующих мероприятий. Проектирование мер по психологическому сопровождению введения КУК ОРКСЭ.

- Установление связей на межшкольном/муниципальном уровне по координации работы школьных команд и решению проблем взаимодействия в рамках муниципальной образовательной сети по вопросам преподавания курса. Участие в работе муниципального методического объединения педагогов.

- Проектирование работы школьного МО учителей ОРКСЭ для разработки технологий и содержания преподавания курса в целом и отдельных модулей с учетом этнокультурных особенностей республики, условий и возможностей ОО.

2. Эффективность организации работы с родителями (законными представителями) по выбору модулей курса ОРКСЭ:

- Обеспеченность организационно-педагогических условий для реализации максимальной свободы волеизъявления родителей (законных представителей) по вопросам выбора модуля изучения КУК ОРКСЭ.

- Проведение родительских собраний по вопросам реализации КУК ОРКСЭ, его целей и задач, светского, культурологического характера преподавания, его нравственно-развивающего характера.

- Обеспеченность условий для ознакомления родителей с содержанием программы и учебников по каждому модулю КУК ОРКСЭ.

- Организация индивидуальной консультационной работы с родителями учащихся, особенно из числа тех, кто испытывает трудности в социальной адаптации.

- Наличие протоколов родительских собраний и письменных заявлений родителей (законных представителей) о выборе определенного модуля для изучения КУК ОРКСЭ.

3. Осуществление мер, обеспечивающих встроенность курса ОРКСЭ в образовательный процесс. Определение возможностей сетевого взаимодействия с другими ОО по вопросам, связанным с преподаванием курса ОРКСЭ:

- Внесение соответствующих изменений, связанных с реализацией КУК ОРКСЭ, в содержание основной образовательной программы ОО, программы развития школы. Выделение целей образования, связанных с КУК ОРКСЭ, которые требуют корректировки в новых условиях.

- Внесение необходимых изменений в учебный план ОО, разработка рабочих программ КУК ОРКСЭ, его модулей и других материалов.

- Внесение соответствующих изменений в программу внеурочной деятельности в части организации деятельности по КУК ОРКСЭ и модели взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей.

- Корректировка программы развития УУД (ситуации, задания, упражнения, которые позволяют формировать УУД на метапредметном и предметном уровнях в рамках КУК ОРКСЭ), программы духовно- нравственного развития и воспитания.

- Внесение соответствующих изменений в систему оценивания, которая включает в себя описание планируемых результатов образования, перечень показателей достижения планируемых результатов и инструментов для оценки их достижения в рамках КУК ОРКСЭ.

- Принятие решения о возможном количестве учебных групп (в том числе на основе комплектования учебных групп из классов одной параллели и из 4-х классов различных близлежащих ОО) и организации изучения курса в рамках образовательной программы. Составление учебного расписания с учетом выбранных модулей.

- Участие ОО в создании муниципального (межшкольного) банка данных, включающего сведения о выбранных модулях, количестве учащихся 4-х классов, выбравших тот или иной модуль, о наличии и количестве комплектов УМК и электронных дополнений к ним по различным модулям, о наличии и количестве сертифицированных педагогов по курсу ОР-

КСЭ, расписание по ОО и межшкольное расписание преподавания курса, дорожные карты по оптимальному использованию кадрового потенциала в рамках муниципальной образовательной сети, наличие и график работы транспортных средств по доставке педагогов в другие ОО и т.д.

4. Разработанность нормативно-правового обеспечения реализации КУК ОРКСЭ.

- Разработка локального акта об организации изучения КУК ОРКСЭ в рамках основной образовательной программы НОО ОО.

- Разработка локального акта о количестве учебных групп (в том числе на основе комплектования учебных групп из 4-х классов одной параллели и из классов различных близлежащих ОО).

- Разработка и заключение межшкольных договоров по организации преподавания курса ОРКСЭ на межшкольном/муниципальном уровне (в случае межшкольного взаимодействия).

- Разработка примерных локальных актов, регулирующих экскурсионно-образовательную деятельность педагогов в рамках КУК ОРКСЭ, требующих письменного согласия родителей (законных представителей), согласования вопроса с представителями религиозных организаций, уведомления педагогов об ответственности за жизнь, безопасность и здоровье детей при осуществлении экскурсионных маршрутов.

5. Обеспеченность учебно-методическим и научно-методическим сопровождением КУК ОРКСЭ:

- Изучение и отбор учебно-методических комплексов по КУК ОРКСЭ, отвечающих требованиям ФГОС НОО, в соответствии с результатами выбора родителями (законными представителями) модулей курса (учебники, методические пособия для учителя, электронные приложения к учебникам, книги для родителей, книги и хрестоматии для учителя, дидактические и методические материалы).

- Разработка плана методической работы в ОО, обеспечивающего сопровождение реализации КУК ОРКСЭ. Организация деятельности ШМО с целью обеспечения научно-методического и учебно-методического сопровождения учителей, преподающих КУК ОРКСЭ.

- Стимулирование педагогов, преподающих КУК ОРКСЭ, к сетевому взаимодействию, участию в работе форумов, организация дистанционных форм обучения педагогов в целях получения своевременной методической помощи в преподавании курса.

- Наличие доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных интернет-порталах.

- Реализация на уровне ОО моделей взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности по КУК ОРКСЭ, а также создание системы методи-

ческой работы, обеспечивающей сопровождение реализации КУК ОРКСЭ.

6. Материально-техническое сопровождение реализации КУК ОРКСЭ:

- Обеспечение соответствующего количества учебных помещений для проведения занятий по КУК ОРКСЭ.

- Создание соответствующей информационно-образовательной среды для изучения курса ОРКСЭ (наличие мобильных компьютерных классов, АРМ учителя для проведения занятий на дистанционной основе, для индивидуального обучения школьников).

- Создание условий для проектирования коммуникативно-образовательной среды со свойствами поликультурности и диалогичности.

7. Информационное обеспечение реализации КУК ОРКСЭ, работа с общественностью и СМИ:

- Размещение информации на стенде и интернет-сайте ОО в целях формирования заинтересованных структур о результатах реализации КУК ОРКСЭ, который впоследствии станет инструментом организации мониторинга хода реализации КУК ОРКСЭ, а также средством информирования родителей, участников местного сообщества, СМИ об открытых мероприятиях, уроках-инсценировках, уроках-праздниках, а также позволит наладить системное тесное сотрудничество с родителями учащихся на протяжении всего изучения курса.

- Публикации педагогов ОО, преподающих КУК ОРКСЭ, в педагогических и научно-методических периодических изданиях и СМИ.

- Организация изучения мнения родителей и общественных организаций в целях минимизации возможных рисков при реализации КУК ОРКСЭ.

8. Подготовка кадров к преподаванию КУК ОРКСЭ:

- Обеспечение постоянной подготовки сертифицированных специалистов численностью не менее количества выбранных родителями модулей КУК ОРКСЭ по программам повышения квалификации в объеме не менее 72 часов.

9. Финансовое обеспечение реализации КУК ОРКСЭ:

- Распределение средств на изучение КУК ОРКСЭ в соответствии с собственной системой оплаты труда, принятой в ОО с учетом необходимости дополнительной оплаты труда учителям, в том числе стимулирующих надбавок и доплат в связи с делением классов на группы.

10. Организация управления процессом введения и реализации КУК ОРКСЭ:

- Разработка системы организационных механизмов управления реализацией КУК ОРКСЭ.

- Разработка организационного механизма мониторинга и контроля за ходом реализации КУК ОРКСЭ, включающая следующие элементы: цели контроля (какая информация собирается в процессе контроля), субъекты контроля (кто контролирует), объекты контроля (что контролируется),

процедуры контроля (каким образом осуществляется контроль) и периодичность контроля (как часто осуществляется контроль).

•Проектирование модели минимизации рисков при реализации КУК ОРКСЭ, способов влияния на настрой педагогов, принятие мер по обеспечению профессионального и личностного развития педагогов, поиска путей достижения высших результатов в их развитии и саморазвитии.

В соответствии с поручением Министерства образования Республики Башкортостан в феврале 2012 года Институтом развития образования Республики Башкортостан (далее – ИРО РБ) начата широкомасштабная работа по подготовке квалифицированных педагогических кадров для введения и реализации КУК ОРКСЭ в ОО нашей республики. Работа по данному вопросу осуществляется по двум основным направлениям:

1. Повышение квалификации учителей, преподающих КУК ОРКСЭ.

С этой целью десять преподавателей института были направлены в Федеральный институт развития образования и Академию повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в городе Москве, где им было присвоено звание тьютора. Координировать данное направление работы было поручено кафедре теории и методики начального образования (далее – ТиМНО). На программно-экспертном совете ИРО РБ кафедрой ТиМНО был представлен и утвержден учебно-методический комплекс модульной программы курсов повышения квалификации «Актуальные проблемы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

2. Методическое сопровождение учителей, преподающих КУК ОРКСЭ.

С этой целью преподавателями была разработана и издана серия учебно-методических пособий и рабочих тетрадей для слушателей курсов повышения квалификации, раскрывающих основное содержание и методику преподавания КУК ОРКСЭ детям младшего школьного возраста. Кроме того, на базе кафедры ТиМНО организован дистанционный консалтинг учителей по проблемам реализации КУК ОРКСЭ. По электронной почте, телефону или скайпу педагогам оказывается оперативная методическая помощь.

С 2012 года кафедрой ТиМНО активно организуются и проводятся семинары по актуальным проблемам преподавания КУК ОРКСЭ с приглашением авторов учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в ОО, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию:

■ Реализация образовательной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» на примере УМК «Планета Знаний» (издательство «Астрель») с участием 230 учителей;

■ Реализация образовательной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» на примере УМК «РИТМ» (издательство

«Дрофа») с участием 380 учителей;

- Реализация образовательной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» на примере УМК «Начальная школа XXI века» (издательство «Вентана-Граф») с участием 190 учителей;

- Реализация образовательной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» на примере УМК «Гармония» (издательство «Ассоциация XXI век») с участием 127 учителей;

- Реализация образовательной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» на примере УМК «Перспективная начальная школа» (издательство «Академкнига») с участием 130 учителей.

Живой и неподдельный интерес учителей вызвал семинар по теме «Реализация образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на примере УМК «Начальная школа XXI века», организованный при поддержке издательского центра «Вентана-Граф», в работе которого приняла участие член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор Наталья Федоровна Виноградова. Уникальная возможность общения с авторами позволила учителям глубже вникнуть в содержательную сторону предмета, раскрыть методический конструктор учебника и определить собственный вектор преподавания курса. В рамках данного направления работы за три года было охвачено 2057 учителей, реализующих КУК ОРКСЭ.

Вопросы готовности ОО и учителей к реализации КУК ОРКСЭ в нашей республике на особом контроле. С докладом «О готовности учителей к введению предмета «Основы религиозных культур и светской этики» 11 августа 2012 года на дискуссионной площадке «Образовательная среда – важнейшее условие реализации ФГОС общего образования. Особенности введения ФГОС основного общего образования» в рамках республиканского августовского совещания по образованию, прошедшего в г. Стерлитамаке, выступил заведующий кафедрой ТиМНО С.С. Пичугин.

Накануне нового учебного года 27 августа 2012 года ИРО РБ при поддержке Министерства образования Республики Башкортостан был организован и проведен круглый стол «Готовность общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан к введению и реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». В его работе приняли участие представители Совета по государственно- межконфессиональным отношениям при Президенте Республики Башкортостан, Министерства образования Республики Башкортостан, Министерства внутренних дел Республики Башкортостан, органов управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов Республики Башкортостан, представители родительской общественности обучающихся общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан и религиозных конфессий Республики Башкортостан.

Вопросам первых итогов реализации КУК ОРКСЭ в нашей республике была посвящена работа круглого стола на тему: «Реализация комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Республики Башкортостан: опыт и перспективы», прошедшего в стенах ИРО РБ 15 мая 2013 года.

Своим положительным опытом и первыми результатами смогли поделиться: Якунина Т.Н., учитель начальных классов МАОУ гимназия №16 Кировского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан; Ханнанова М.М., учитель начальных классов МБОУ СОШ с. Кинзебулатово муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан; Мухаметшина О.Г., учитель начальных классов МАОУ СОШ №15 города Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан; Мазурская С.М., учитель истории, культуры и традиций еврейского народа НОУ СОШ «Ор Авнер» Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

В режиме видеосвязи участники круглого стола смогли побывать на открытом уроке Мозговой Е.В., учителя истории МАОУ СОШ с. Знаменка муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан.

По единодушному мнению учителей, благодаря реализации КУК ОРКСЭ удалось осознать приоритетную роль воспитания в образовательном процессе; акцентировать внимание родительской общественности на проблемах воспитания и формирования духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения; интегрировать родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Представители родительской общественности, принявшие участие в работе круглого стола, отметили большую заинтересованность учащихся тематикой и разнообразием видов деятельности и уникальную возможность посмотреть на окружающий мир, оценить свое «Я» каждому школьнику сквозь призму религиозно-культурных традиций.

Сегодня совершенно очевидно, что реализация КУК ОРКСЭ направлена на содействие семье, обществу в решении моральных и педагогических проблем. Это первый шаг на пути восстановления в новых условиях на принципах гуманизма, нравственности, традиционной духовности социально-педагогического партнерства школы, семьи, государства, религиозной общественности в деле воспитания детей и молодежи. Мы уверены, что при слаженной и скоординированной работе всех заинтересованных сторон в этом вопросе нам удастся успешно решить поставленные задачи.

Список использованной литературы

1. Данилюк А.Я. *Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей.* – М.: Просвещение, 2010.
2. Данилюк А.Я. *Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы.* – М.: Просвещение, 2010.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А.Тишкова. – М.: Просвещение, 2012.

4. «Нормативно-правовое обеспечение внедрения курса на региональном, муниципальном, школьном уровне» [Электронный ресурс] <http://www.orkce.ru/node/397>

5. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений. / Под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. – М.: Просвещение, 2010.

6. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2012.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2012.

9. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

Организационные и методические условия реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ

С.Ф. Шарафутдинова,

старший преподаватель ТИМНО ИРО РБ

Изучение комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с требованиями стандарта направлено на обеспечение духовно-нравственного развития, социализации и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности, сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой народов России. Поэтому и содержание учебных модулей по основам религиозных культур и светской этики имеет воспитательный характер.

Главная задача преподавания основ религиозных культур – показать их неоценимый вклад в сокровищницу мировой и отечественной культуры, раскрыть их гуманистический смысл, влияние на поведенческие модели, менталитет, способ мышления, общения, деятельности, образ жизни их последователей, а также светских людей, чья культура глубинными корнями уходит в религиозную традицию. Изучение основ религиозных культур помогает современному человеку решать проблемы самоидентификации, способствует осмыслению своего места в цепи поколений, поддерживают живую связь времён. Оно ориентировано на общее знакомство с соответствующими религиями и этическими нормами, культурой, историей, традициями, нравственными ценностями, выдающимися представителями религиозных конфессий.

Главная задача преподавания светской этики – раскрыть её гуманистическую природу, ориентированность на веру в человека, его способность к саморазвитию, раскрытию своих талантов и способностей, его стремление к счастью. Светская этика обладает высоким коммуникатив-

ным потенциалом, имеет огромное значение в процессе становления человечества как единого целого, в распространении достижений мировой цивилизации. Она упрочивает общенациональное единство, скрепляет полиэтнический и поликонфессиональный социум страны, так как опирается на базовые национальные гражданские ценности. Вместе с тем светская этика способствует преодолению противоречий между народами, государствами, представителями различных слоёв и страт современного информационного общества на основе принципов права, взаимного согласия, взаимовыгодного сотрудничества, действенных конвенциональных норм и ценностей. Трудно переоценить её роль в решении глобальных проблем человечества, в организации конструктивного взаимодействия в решении общих для всех проблем, в которых разъединяющие факторы отступают на второй план.

Преподавание основ религиозных культур не включает специальных богословских вопросов, не акцентирует внимание школьников на мировоззренческих и религиозных различиях и разногласиях, не содержит критических оценок других религий и мировоззрений, в том числе и критики научного мировоззрения. Курс подчёркивает разнообразие и множественность существующих мировоззренческих взглядов и представлений, которые являются отражением мировоззренческого и культурного многообразия, утверждающегося в российском обществе. Поэтому религиозная картина мира в данном курсе не вступает в противоречие с научной, усваиваемой школьниками на предметах естественнонаучного цикла. В религиозных модулях курса ОРКСЭ акцент делается на смысловых, морально-нравственных и этических аспектах религиозных культур, а в курсах естествознания - на рациональных, объективных знаниях, полученных путём научного исследования.

Основные методические принципы преподавания школьного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

В основу построения уроков в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» закладывается ряд методических принципов, реализация которых является условием оптимизации и повышения качества изучения предмета:

- диалогическое взаимодействие, которое подразумевает демократическое, субъект-субъектное построение учебного процесса, взаимодополнение фактов, точек зрения, результатов индивидуальной деятельности, создание личностно значимой учебной ситуации. Личностно значимая учебная ситуация возникает в случае предоставления ученику права выбора содержания и форм своей учебной деятельности, т.е. возможности выстраивать собственную коммуникацию с изучаемым материалом, формировать и формулировать самостоятельные суждения и аргументированные мнения, добывать информацию и интерпретировать факты, применять собственные способы умственной деятельности, оценивать результаты своего интеллектуального труда, рефлексировать;

- приоритет личностного развития учащихся, их интеллектуальной, духовно-нравственной и эмоциональной сферы;
- актуальность (изучаемое актуально для нравственной, интеллектуальной и духовной сферы учеников);
- опора на самостоятельность мышления учащихся, которое, в свою очередь, развивается не стихийно, а является результатом сознательной интеллектуальной деятельности по освоению содержания предмета и адекватных способов деятельности;
- вариативность (возможность выбора на уровне проблемы, вопроса, текста для анализа или интерпретации, способов деятельности и презентации образовательного результата). Соблюдение условия вариативности и последовательность в реализации деятельностного подхода к изучению гуманитарных дисциплин способствуют развитию компетентностной сферы личности, таких ключевых компетенций, как коммуникативная, информационная, ценностно-смысловая, социального взаимодействия и др.;
- деятельностное обучение, которое последовательно реализуется через соответствующий отбор содержания, форм, методов и видов учебной деятельности. Деятельностный характер освоения знаний и умений предполагает построение субъект-субъектных отношений в ситуации обучения, а также создание коммуникативно активной образовательной среды, которая является необходимым фактором актуализации и саморазвития личности;
- соблюдение баланса между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения;
- органичное и последовательное развитие навыков учебно- исследовательской деятельности.

Основные методические подходы к преподаванию школьного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

В качестве основных подходов к преподаванию школьного курса «Основы религиозных культур и светской этики» определены культурологический и коммуникативный.

В рамках культурологического подхода в процессе изучения курса школьники осознают национальные и религиозные реалии, традиции, ценности как формы выражения культуры.

Одним из основных способов организации деятельности младших школьников при освоении курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках культурологического подхода является работа с учебным текстом пособия для учащихся.

Каждое пособие позволяет учащимся на основе работы с учебными текстами осваивать ценностный смысл реалий определенной культуры, формировать умения присваивать информацию, «живое» знание, овладевать методами и приемами работы с учебной информацией, создавать собственную духовную культуру.

Опыт работы с пособием складывается на основе базовых приемов

взаимодействия школьников с учебным текстом, овладение которыми формирует культуросозидательные возможности учащихся к самостоятельному познанию. Систематизацию этих приемов целесообразно осуществлять, исходя из требований деятельностного подхода к обучению.

В связи с этим закономерно обращение к комплексным заданиям, предусматривающим перевод текстовой деятельности в дискурсивную. Так, в процессе выполнения заданий обучаемые осуществляют цикл познавательных действий: восприятие (через беглость чтения); понимание, осмысление (через ответы на вопросы в парах, группах); интерпретацию (через выбор мнения, принятие решения), создание собственного «встречного» текста-дискурса (через участие в диалоге, в обсуждении и т.д.).

При работе с текстом, содержащим важную для развития ребенка информацию духовно-нравственной направленности, центральное место занимает анализ единиц номинативной системы языка с национально-культурным компонентом значения. В связи с этим особое внимание уделяется отбору тех пластов лексики, которые обеспечивают формирование поликультурной компетенции школьников.

К такой лексике относят слова, обладающие культурным концептом, который является базовой единицей культуры, ее концентратом (веротерпимость, толерантность, душа, семья и т.д.)

Культурный концепт выявляет специфические характеристики национального, религиозного видения мира, национального менталитета и характера. Так, в разных культурах одно и то же слово может отличаться особенностями функционирования в социуме, неоднозначно восприниматься носителями языка, принадлежащими к разным культурам. Например, этнокультурная специфика отношения к подвигу применительно к английскому, немецкому и русскому языкам обнаруживается в признаке способа осуществления этого поступка. Подвиг в глазах англичан и немцев сопряжен с благородством, изяществом, мудростью, умением, действием напоказ и прославленностью. По-русски подвиг не искусство, а защита родной земли ценой жизни специфика отношения к чуду на материале сравниваемых языков заключается в том, что для англичан чудо – это прежде всего нечто озадачивающее, необъяснимое и вместе с тем неожиданно приятное, для немцев – нечто волшебное и притягательное, для русских – таинственное, божественное и прекрасное.

Особое место при знакомстве с основами разных культур занимает работа со словами-символами, позволяющими познакомиться со своеобразием символики религиозной культуры и светской этики. При анализе символов закономерно осмысление учащимися возможных причин возникновения слов-символов. К таким словам-символам относят имена: Христос (в православии), Мухаммед (в исламе), Будда (в буддизме), названия обрядов: Намаз (в исламе), Шаббат (в иудаизме); божественных книг: Библия (в православии), Коран (в исламе), Тора (в иудаизме) и т.д.

В дальнейшем усвоение языковых единиц данной группы предполагает следующие этапы: ознакомление с текстами, повествующими о конкретном языковом символе (выявление взаимосвязи символа и культурных ценностей); знакомство со словами-символами, после которого осуществляется самостоятельный поиск примеров символики, связанных с конкретными культурными традициями.

Коммуникативный подход в преподавании школьных дисциплин способен обеспечить развитие коммуникативной деятельности школьника, которая рассматривается в трех аспектах: как взаимодействие (коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника или партнера по деятельности), как сотрудничество (коммуникативные действия, направленные на согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности) и как условие интериоризации – процесса преобразования внешней социальной и предметной деятельности во внутренние умственные действия и операции (коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации и рефлексии).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» имеет большой потенциал для развития коммуникативных и речевых действий учащихся, так как в силу его универсального, максимально обобщенного характера предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения и т.д.

Одна из приоритетных задач современного образования – развитие коммуникативного потенциала личности. Коммуникативный потенциал – это комплексная характеристика личности, определяющая готовность человека к общению, потребность в коммуникативной деятельности, активность и комфортность в ней. Наиболее важные личностные проявления коммуникативного потенциала следующие: интенсивность и широта круга общения, умение говорить и слушать, убеждать и уважительно относиться к позиции партнера, особенности эмоционального отклика на полученную информацию, самочувствие в процессе коммуникации, умение контролировать и адекватно оценивать себя как объект и субъект коммуникативной деятельности.

Коммуникативная компетентность и коммуникативные универсальные учебные действия ученика в процессе обучения формируются посредством:

- обучения содержанию предмета (знания: факты, правила, понятия; понимание причинно-следственных связей; поиск и нахождение обоснования выводов и доказательств; оценка изучаемого материала);
- развития прикладных коммуникативных умений (задавать вопросы и отвечать на них, структурировать учебный материал, планировать учебную деятельность, работать с источниками информации, оформлять и презентовать результаты деятельности);

- развития социально-коммуникативных умений (слушать, участвовать в беседе, быть инициатором деятельности, дискутировать, интегрироваться и кооперироваться в деятельности, аргументировать и обосновывать);

- личностно ориентированного аспекта учебной коммуникации (навыки общения, преодоление трудностей в общении, формирование учебной мотивации, развитие критического мышления, целеполагание).

Основными формами учебной коммуникации на уроке являются монологические (выступление, рассказ, ответ, пересказ, вопрос, сообщение, доклад, аргументация, критика, доказательство, опровержение, выражение собственной точки зрения и т.д.) и диалогические (беседа, дискуссия, дебаты, переговоры, ролевая игра, театрализация, турнир, интервью, защита проекта и др.).

Важнейшим условием успешного формирования и гармоничного развития коммуникативной компетентности учащихся является наличие коммуникативно насыщенной образовательной среды, преодоление монолога традиционной образовательной системы, в рамках которой многие виды коммуникации носят характер имитационных. Ребенок должен иметь возможность «примерить» на себя как можно большее количество коммуникативных ролей, оказаться в разных ситуациях общения, совершенствовать свои умения в разных видах речевой деятельности и формах взаимодействия.

Литература

1. Данилюк А.Я. *Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей.* – М.: Просвещение, 2010.

2. *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России* / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А.Тишкова. – М.: Просвещение, 2012.

3. «Нормативно-правовое обеспечение внедрения курса на региональном, муниципальном, школьном уровне» [Электронный ресурс] <http://www.orkce.ru/node/397>

4. *Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений.* / Под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. – М.: Просвещение, 2010.

5. *Планируемые результаты начального общего образования* / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

Взгляд светский и религиозный

*Е.Н. Леонтьева,
учитель начальных классов МОБУ СОШ с. Авдон*

Цель урока

1-я линия развития личности

Объяснять значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Формировать первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

2-я линия развития личности:

Учить договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Предметные умения:

Описывать различные явления религиозных традиций и культур.

Устанавливать взаимосвязи между религиозной культурой и поведением людей.

Излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни отдельных людей и общества.

Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры.

Этапы урока	Ход урока
I. Проверка домашнего задания.	– Послушайте стихотворение В. Орлова «Я и мы», подумайте, как оно связано с вашим домашним заданием. Поделитесь своими мнениями. Очень много слов на свете, Как снежинок у зимы. Но возьмём, к примеру, эти: Слово «Я» и слово «Мы». «Я» на свете одиноко, В «Я» не очень много прока. Одному или одной Трудно справиться с бедой. Слово «Мы» сильнее, чем «Я». Мы – семья, и мы – друзья. Мы – народ, и мы – едины. Вместе мы непобедимы! <i>Учащиеся делятся своими мнениями, которые у них получились в ходе выполнения домашней работы.</i>
II. Актуализация знаний.	– Уточнить нужные сегодня на уроке понятия нам поможет игра «Твой номер». <i>Учитель составляет на доске пронумерованный список понятий:</i> 1. Мораль. 2. Нравственность. 3. Этика. 4. Атеизм. 5. Религия. <i>Каждый учащийся получает номер от 1 до 5. Когда учитель называет номер, встают все учащиеся с этим номером и формулируют соответствующее понятие, дополняя и помогая друг другу. Остальные в это время показывают своё отношение к ответу сигнальными карточками или другим принятым в классе способом.</i> – На прошлых уроках мы многое узнали об основах духовно-нравственной культуры народов России. Что на этих уроках вас больше всего удивило? Что больше всего запомнилось?

III. Создание проблемной ситуации, формулирование проблемы.

– Откройте учебник на с. 54.

Работа с текстом на с. 54 до чтения.

– Что изображено на рисунке? (У мальчика кружится голова от каких-то знаков.)

– От чего может кружиться голова?

– А почему закружилась голова у мальчика?

– Можно предположить, что он не разбирается в религиях и их символах?

– Что говорит нам заголовок параграфа? Встречались ли вы с этими понятиями? Как вы понимаете слова «светский» и «религиозный»?

– В общем, не совсем понятно. Что поможет ответить на наши вопросы? (Текст.)

Работа с текстом на с. 54 во время чтения.

Учитель организует комментированное чтение текста.

– Рустам, ты почему в пятницу не пришёл с нами в футбол играть? – спросил Миша.

– По пятницам я в мечеть хожу, – пояснил Рустам. (**А мечеть – это ...**) – Ты же по воскресеньям в церковь ходишь?

– Вообще-то нет, – пожал плечами Миша.

– Плохо это, – покачал головой Рустам. – По-настоящему добрый человек только тот, кто в Бога верит. (**Вы тоже так думаете?**)

– Почему это? – удивился Миша. – У меня папа – атеист! (**А кто это?**) Он говорит, что Бога не существует, его люди придумали. Что же получается, что мой папа – не добрый, а злой?! Вот ты послушай! Мы с ним много путешествовали, бывали в разных городах, и в церкви заходили, и в мечети. Он и с христианскими священниками разговаривал, и с исламскими, и с буддистами. (**Что можно сказать про человека, который может найти общий язык с людьми разных вероисповеданий?**) Я очень хорошо запомнил, что всякий раз, когда он им говорил, что неверующий, они удивлялись! Отвечали: «Если бы ты это сейчас не сказал, ни за что бы не подумали, что ты в Бога не веришь. У тебя лицо доброе». Значит, и неверующий человек может быть добрым!

– Про отца твоего ничего говорить не буду, – кивнул Рустам. – Знаю, он много другим людям помогает, и родители мои его за это уважают. Только по-настоящему проверяется, на что способен человек, в тяжёлых испытаниях. Мне дед рассказывал, что на войне, в плену вражеском – многие люди в зверей превращались. А тем, кто истинно в Бога верил, их вера помогала оставаться настоящими, добрыми людьми.

Работа с текстом на с. 54 после чтения.

– Как вы думаете, отличаются ли доброта и нравственность верующего человека и атеиста?

– Могут ли быть одинаково добрыми и верующий, и неверующий? А от чего это зависит?

– Какой же проблемный вопрос у нас возникает?

– Посмотрите, какой проблемный вопрос предлагают авторы учебника. **Отличаются ли доброта, нравственность верующего человека и атеиста?**

	– Вы знаете, что есть такое общечеловеческое правило – свобода совести? – Свобода совести – это личное право человека исповедовать любую религию или не исповедовать никакой религии, соблюдать религиозные обычаи или вести атеистическую пропаганду.
IV. Решение проблемы, открытие новых знаний.	Работа с текстом «Добрые заповеди богов» до чтения. – Рассмотрите иллюстрации на с. 55. Что вы можете сказать про каждую из них? Как их все можно назвать одним словом? – Давайте прочитаем текст и проверим наши предположения. <i>Учитель организует комментированное чтение текста.</i> Работа с текстом «Добрые заповеди богов» после чтения. – В чём же смысл религии? – Найдите в тексте 4 предложения, которыми можно подписать каждую из иллюстраций. («Иудеи верят в единого Бога, с которым люди заключили договор, описанный в Библии. Христиане верят в того же единого Бога, но в трёх лицах: Отца, Сына – Иисуса Христа и Святого Духа. Мусульмане верят в единого Бога, но называют его по-арабски Аллах, как это написано в священной книге – Коране. Буддисты верят в Будду, то есть человека, который достиг просветления и первым из людей ушёл из мира страстей в мир спокойствия».) – Кто верит в Иисуса Христа? – Как называется священная книга, в которой рассказывается о договоре людей с Богом? – Кто верит в Аллаха? – Как называется священная книга мусульман? – В кого верят буддисты? – Как зовут пророка иудеев? – Какие правила есть во всех религиях? – Кто эти правила открыл людям, по мнению верующих? – На чём основаны отношения в религиозной общине? (На заповедях Бога. На вере, надежде, которая помогает сделать выбор между плохим и хорошим поступком. На уважении к родителям, на «золотом правиле нравственности», на стремлении к добру.) Работа в группах. <i>Учитель предлагает учащимся организовать группы по своему выбору и обсудить в группах таблицу на с. 56.</i> – Изучите правила морали в каждой из четырёх традиционных религий России. Расскажите, что вас удивило, на что вы обратили особое внимание. <i>После обсуждения заслушиваются мнения представителей групп.</i> Работа с текстом «Может ли быть доброта без Бога?». – Вернёмся к заголовку нашего параграфа. Подчеркнём в нём слово «религиозный»: эту часть темы мы рассмотрели. Какой вопрос следующий? (Может ли быть доброта без Бога?) – Какие же правила считаются светскими? – Какое главное правило, помогающее совершать добрые поступки, придумали неверующие? (Жизнь строится по общегосударственным правилам, которые установлены для всех граждан.) Работа с иллюстрациями на с. 57.

	– Какие поступки показаны на этих рисунках? – На каких моральных правилах они основаны? – Так может ли быть доброта без веры в Бога? – Используйте слова из текста, приведите аргументы. – Вернёмся к заголовку нашего параграфа. Подчеркнём в нём слово «светский».
V. Выражение решения проблемы.	– Какой вывод вы можете сделать? – Сравните его с авторским. («С точки зрения верующего человека, нравственные заповеди дарованы нам Богом, а с точки зрения неверующего – созданы самими людьми. Однако и те и другие признают общечеловеческие правила морали, главное из которых: «Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой»».)
VI. Выполнение продуктивных заданий по теме.	<i>Учитель предлагает выполнить в группах задания на с. 58.</i> – Объяснить своими словами смысл выражений, привести примеры из жизни или произведений художественной литературы. 1-я группа: «нравственность верующего человека». 2-я группа: «религиозная мораль». 3-я группа: «религиозная этика». 4-я группа: «светские правила морали». 5-я группа: «светская этика». <i>После обсуждения заслушиваются мнения представителей групп.</i>
VII. Итог урока. Рефлексия.	– Давайте вернёмся к проблеме урока. Что мы хотели выяснить? (Отличаются ли доброта и нравственность верующего человека и атеиста?) – Могут ли быть одинаково добрыми и верующий, и неверующий? (Доброта не зависит от религиозных взглядов. Это состояние души человека. Доброта основывается на общечеловеческих ценностях, на «золотом правиле нравственности». С точки зрения верующих, нравственные заповеди дарованы им Богом, а с точки зрения неверующих – созданы самими людьми. Однако и верующие, и неверующие признают общечеловеческие правила морали, главное из которых: «Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой». Очень важно, чтобы и верующие, и неверующие понимали это и с уважением относились друг к другу.) – Что нового вы узнали на уроке? – Сделали ли вы для себя какие-то выводы? – Можете ли вы поддержать беседу на тему религии?
VIII. Домашнее задание.	<i>В качестве домашнего задания можно выполнить один из проектов, предлагаемых в учебнике (с. 59), или другой, придуманный самостоятельно.</i>

Формирование УУД

Познавательные УУД

1. Искать необходимую информацию для выполнения учебных заданий.
2. Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, таблица, рисунок).
3. Выявлять сущность, особенности объектов.
4. Делать выводы на основе анализа объектов.

5. Обобщать и классифицировать по признакам.

6. Устанавливать аналогии.

Регулятивные УУД

1. Принимать и сохранять учебную задачу.

2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

3. Определять цель деятельности на уроке.

4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД

1. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной.

2. Формулировать своё мнение, свою позицию.

3. Оформлять свои мысли в устной форме.

4. Договариваться о правилах общения и поведения.

Личностные результаты

1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.

2. Понимать чувства других людей, сопереживать.

Рекомендации по оцениванию достижений учащихся

Проверка домашнего задания.

* Отметить учеников, представивших проекты по теме.

Решение проблемы, открытие новых знаний.

* Работа в учебнике: отметить учеников, которые отвечали на вопросы, верно работали по тексту и иллюстрациям.

* Отметить учеников, которые представляли работу группы.

Выражение решения проблемы.

* Отметить учеников, наиболее полно сформулировавших ответ на ключевой вопрос урока.

Выполнение продуктивных заданий по теме.

* Отметить учеников, которые представляли работу группы.

Рефлексия.

* Отметить учеников, которые сформулировали ответ на ключевой вопрос урока, привели примеры из жизни.

Этикет – форма для содержания этики

Е.Н. Леонтьева

учитель начальных классов МОБУ СОШ с. Авдон

Цели урока

1-я линия развития личности:

Готовить к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

2-я линия развития личности:

Учить делать выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.

Учить договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Предметные умения:

Анализировать и оценивать положительные и отрицательные поступки ребят в школе.

Делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм и требований школьной жизни.

Замечать и объяснять, какие поступки противоречат школьным правилам.

Предлагать, что можно сделать для исправления видимых нарушений.

Оборудование: листы и маркеры для групповой работы.

Этапы урока	Ход урока										
I. Проверка домашнего задания.	– Соедините пословицы, выберите из них ту, которая отражает тему вашего проекта, поясните, почему. <table border="1"> <tr> <td>Грамоте учиться –</td><td>а для жизни мы учимся.</td></tr> <tr> <td>Чтобы других учить,</td><td>сильнее станешь.</td></tr> <tr> <td>Не для школы,</td><td>страшно, когда знать не хочется.</td></tr> <tr> <td>Больше узнаешь –</td><td>всегда пригодится.</td></tr> <tr> <td>Не бойся, когда не знаешь:</td><td>надо свой разум наточить.</td></tr> </table> <i>Заслушиваются ответы детей, внимание обращается на выставку детских проектных работ по теме.</i>	Грамоте учиться –	а для жизни мы учимся.	Чтобы других учить,	сильнее станешь.	Не для школы,	страшно, когда знать не хочется.	Больше узнаешь –	всегда пригодится.	Не бойся, когда не знаешь:	надо свой разум наточить.
Грамоте учиться –	а для жизни мы учимся.										
Чтобы других учить,	сильнее станешь.										
Не для школы,	страшно, когда знать не хочется.										
Больше узнаешь –	всегда пригодится.										
Не бойся, когда не знаешь:	надо свой разум наточить.										
II. Актуализация знаний.	– Пользуясь словарём, объясните значения слов: <i>мораль, нравственность, этика.</i> – Обсудите в парах, почему эти слова могут употребляться как синонимы. Приведите примеры. <i>Мнения детей заслушиваются, но не обсуждаются.</i>										
III. Решение проблемы, открытие новых знаний.	Работа с текстом «Слова – форма для выражения мыслей» до чтения. – Как вы думаете, что играет самую важную роль в этикетном выражении отношений к людям? (Наша речь.) Спрогнозируйте по заголовку, о чём будет этот текст. Работа с текстом «Слова – форма для выражения мыслей» во время чтения. <i>Учитель организует комментированное чтение текста.</i> Правила отношений между людьми называют моралью, этическими нормами. Они на первый взгляд просты: не обманывай, не бери чужого, поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой и другие. Однако следовать этим правилам на деле не всегда бывает просто. (Как думаете, почему?) Врать нехорошо, но как быть, если боишься наказания? Конечно, толкаться плохо. А если ты очень торопишься? Известно, что нельзя говорить со взрослым, как со своим сверстником, но если незнакомый человек на улице										

	отчитывает тебя за шумное поведение, может возникнуть желание грубо ему ответить. (Бывает такое?) Эти вредные мысли наверняка приходили в голову каждому. (Приходили?) Как с ними бороться? Как не нарушить правила морали, этики? В некоторых случаях на помощь человеку может прийти этикет. Так называют принятый порядок поведения в различных ситуациях: при встрече, за обеденным столом, во время урока, на празднике и так далее. Для каждого из этих случаев правила этикета предлагают свои формы фраз, жестов, одежды. Например, полагается есть с закрытым ртом, чтобы не издавать неприятных звуков; при встрече младший первым говорит: «Здравствуйте», а потом уже отвечает старший. (Вы знали об этом?) Формы этикета помогают не забыть о содержании правил этики, об их смысле. Например, одно из правил этики (морали) требует, чтобы люди были вежливы по отношению друг к другу – таково его содержание. А этикет поддерживает внутренний смысл этого правила внешней формой обращения: незнакомые взрослые люди должны говорить друг другу «вы». В подобные формы этикет «одевает» содержание наших мыслей и поступков. «Одежда» для мыслей – это слова. Этикет требует, чтобы на уроке мы общались между собой так: «Я не совсем согласен с тем, что сказал...» (А мы этим пользуемся на уроке?) Однако вне школы, в дружеской обстановке люди могут строить фразы иначе. Работа с текстом «Слова – форма для выражения мыслей» после чтения. – Что же помогает людям вести себя правильно в той или иной ситуации? – Каково содержание правил этики (морали)? – В чём внешне выражается внутреннее уважение человека к другому человеку? – Зачем нужно соблюдать форму в отношениях между людьми в школе? – А как могут быть связаны форма одежды, вежливая форма обращения на «вы» и поведение человека? – Действительно ли одежда (форма) влияет на поведение школьника, помогает соблюдать правила уважения старших? Работа с текстом «Действия – форма для поступков» во время чтения. <i>Учитель организует комментированное чтение текста.</i> Этика – внутренний смысл нравственных правил поведения – важнее его внешней формы (этикета). (Вы согласны с этим утверждением?) Однако без знания этикета можно попасть в неловкую ситуацию. (А если хорошо знать правила этикета?) При встрече с незнакомым человеком мы вначале оцениваем, как он одет, как обращается к нам, какие использует выражения, тон, интонации, жесты, какое у него выражение лица. Всё это – внешние формы поведения. Например, двое ребят знакомятся во время игры на улице. Обоим интересно друг с другом. Оба знают содержание правила морали, этики: «Нельзя обижать другого». Однако один из ребят не обращает внимания на внешнюю форму поведения – этикет. Он широко зеваает, не прикрывая рта, плюёт на пол. (Вы
--	---

	встречали таких?) В результате второй делает неправильный вывод: «Ему со мной неинтересно, похоже, он хочет меня обидеть». И всё потому, что первый приятель «одел» свои поступки не в те жесты и формы – не знал этикета. Свой этикет существует и в одежде. Надевая праздничный костюм, человек словно говорит себе: «Сегодня я иду на день рождения к другу, а не просто попить с ним чаю – надо поздравить друга и сделать ему приятный подарок!» Возвращаясь из туристического похода, человек меняет пропахшую дымом кофту куртку и джинсы на деловой костюм. Тем самым он напоминает себе, что на работе или в школе нельзя кричать и дурачиться, как в лесу. Одежда, жесты, особые фразы – всё, что называется формами этикета, – помогают нам соблюдать правила этики, не забывать их смысла и содержания. (Согласны ли вы с этими правилами?) Можно ли обойтись без внешних форм и условностей? Бывает, что и можно. Но так будет труднее держать себя в руках, поступать как достойный, нравственно воспитанный, культурный человек. Знание этикета не гарантирует, что поведение человека будет этичным. (А такие ситуации вы встречали?) Ведь этикет только форма. Может быть и такое: человек всегда говорит другим «вы», но при этом обманывает их и не краснеет за свою ложь. Всё-таки содержание важнее формы. Работа с текстом «Действия – форма для поступков» после чтения. – Попробуйте назвать несколько форм этикета и привести несколько примеров правильного поведения для каждой из этих форм. – Что вы думаете о форме одежды? – А есть ли смысл в нормах, обязывающих вести себя определённым образом, а не иначе? – Если человек соблюдает правила этикета, означает ли это, что он поступает правильно, достойно? – Что же важнее: форма или содержание внутреннего мира человека?
IV. Выражение решения проблемы.	– Какую проблему мы поставили в начале урока? Зачем нужна форма в школе? – Какой вывод вы можете сделать? <i>Один из возможных ответов такой: «Внешний вид человека должен соответствовать его внутреннему миру, а также той обстановке, в которой он сейчас находится. Поэтому в школу ученик надевает школьную форму, на работу взрослые – деловой костюм, в театр или в гости – праздничную одежду».</i> – Сравните свой вывод с авторским (с. 69.) <i>«Этикет – внешние формы поведения, в том числе фразы, жесты, одежда, которые помогают человеку соблюдать внутренний смысл правил этики (морали)».</i>
V. Выполнение продуктивных заданий по теме.	Учитель предлагает выполнить в группах задания на с. 69. – Объясните смысл высказываний, приведите примеры из жизни или произведений художественной литературы. 1-я группа: «Все правила достойного поведения давным-давно известны, остановка за малым – за умением ими пользоваться». <i>(Блез Паскаль)</i>

	2-я группа: «Нравственные правила похожи на знаки, которые указывают путь на поприще жизни и показывают подводные камни». (Пьер Буаст) 3-я группа: «Человек без твёрдых правил почти всегда лишён характера: будь у него характер, он почувствовал бы, как необходимы ему правила». (Никола Шамфор) 4-я группа: Как вы теперь точнее объясните название учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? По окончании работы каждая группа представляет результаты. Учитель предлагает решить жизненную задачу на с. 69.
VI. Итог урока. Рефлексия.	– Давайте вернёмся к проблеме урока. Что мы хотели выяснить? (Почему этикет можно назвать формой для содержания этики.) – Итак, этикет – это внешние формы поведения, в том числе фразы, жесты, одежда, которые помогают человеку соблюдать внутренний смысл правил этики (морали). – Что вам захотелось рассказать своим друзьям, о чём поговорить с ними? – Какие ситуации в жизни вам вспомнились, когда мы говорили об этикете? – Как вы думаете, легко ли соблюдать правила этикета?
VII. Домашнее задание.	В качестве домашнего задания можно выполнить один из проектов, предлагаемых в учебнике (с. 69.), или другой, придуманный самостоятельно.

Формирование УУД, Познавательные УУД

1. Извлекать информацию из разных источников (текст, серия рисунков).
2. Строить речевое высказывание в устной форме.
3. Читать художественные и познавательные тексты, выделять существенную информацию из текстов разных видов.
4. Устанавливать причинно-следственные связи.

Регулятивные УУД

1. Определять цель деятельности на уроке.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Принимать и сохранять учебную задачу.
4. Планировать свои действия.
5. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД

1. Слушать и понимать других.
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.
4. Договариваться о правилах общения и поведения.
5. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

6. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.

Личностные результаты

1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.

2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.

Рекомендации по оцениванию достижений учащихся

Проверка домашнего задания.

* Отметить учеников, представивших проекты по теме.

Решение проблемы, открытие новых знаний.

* Работа в учебнике: отметить учеников, которые отвечали на вопросы, анализировали таблицу, делали выводы.

Выражение решения проблемы.

* Отметить учеников, наиболее полно сформулировавших ответ на ключевой вопрос урока.

Выполнение продуктивных заданий по теме.

* Отметить учеников, которые представляли работу группы, решили жизненную задачу.

Рефлексия.

* Отметить учеников, которые сформулировали ответ на ключевой вопрос урока, привели примеры из жизни.

Паломничество в Мекку

Л.Г. Коптюх,

учитель начальных классов, МОБУ СОШ с. Авдон

Цель урока: Работа по формированию у учащихся знаний о Мекке и ее значении для человечества.

Задачи урока:

- Познакомить учащихся с понятием «паломничество» (хадж)
- Познакомить детей с Меккой, с ее историей, ее святынями, значением Мекки для мусульман.
- Актуализация применения полученных ранее знаний о мире; умения соотносить климатические условия и природные зоны.

Ожидаемые результаты: Ребенок начинает задумываться о своем месте в жизни и о цели своего существования.

Понятия: паломничество (хадж), Мекка, Зам-зам, Черный камень, Кааб, Курбан-Байрам

Средства наглядности: географическая карта, презентация, музыкальное сопровождение.

Ход урока

1. Вводный блок.

- Оргмомент.

- Мотивационный этап. (Звучит музыка.) Учитель читает начало стихотворения:

Ветер ли старое имя развеял.
Нет мне дороги в мой брошенный край
Если увидеть пытаешься издали,
Не разглядишь ее, не разглядишь ее, друг мой, прощай!
Я уплываю, и время несет меня с края на край,
С берега к берегу, с отмели к отмели, друг мой, прощай...

(«Последняя поэма». Р. Тагор)

А) Вопрос классу: Как вы думаете, о чем будет наш сегодняшний урок? (о человеке, о путешествии, о поисках, о дороге, о мире...)

- Да. Но путешествия могут быть разные. Послушайте сказку:

Б) Постановка проблемы.

Чтение учителем «сказки – вопроса».

(Сказка о встрече молодого путника со старцем. Старец задает вопросы молодому человеку, но путник не может ответить на них. После чего он отправляется туда, где можно найти ответы на эти вопросы)

Однажды шел молодой человек по дороге, шел, ни о чем особенно не задумываясь, и повстречал мудреца. И мудрец:

- Кто ты?

- Человек.

- А что ты?

- Не знаю.

- Куда ты идешь по этой дороге?

- Не знаю.

- В чем твое счастье?

- Не знаю?

- Зачем ты пришел в этот мир?

- Не знаю. Но очень хочу узнать. А скажи, мудрец, где мне найти ответы на эти вопросы? Где то место на земле, где я найду свое счастье?

И мудрец сказал ему, что ...

- Ребята, а вы знаете, как называется место, которое является заветной мечтой мусульманина и куда каждый должен стремиться?

(Если дети не дают правильного ответа, то учитель сам озвучивает название – Мекка)

2. Основной блок.

1) Знакомство с новой темой

- Покажите (посмотрите) на карте, где находится Мекка.

- В какой природной зоне она находится?

- Какие там условия жизни?

- Каким будет путь человека в Мекку?

2) Работа с учебником

- Почему мусульмане так стремятся в Мекку несмотря ни на что?

- Это узнаем из учебника. Откройте учебник на стр.48-49.

Дети читают текст учебника и рассматривают слайды презентации, которые будут иллюстрациями к тексту. Одновременно учитель задаёт вопросы:

3) Работа над понятиями.

- Какие слова в отрывке текста вам непонятны?

(Если дети не отвечают, то учитель сам акцентирует внимание на терминах)

- Как появился источник Зам-зам?

- Что такое хадж и чем он отличается от простого путешествия?

- Почему именно Мекка стала священным городом для мусульман?

- Какие мусульманские святыни там находятся?

4) Подготовленный ученик читает стихотворение Бунина о Черном камне.

Учитель спрашивает, почему Черный камень раскололся. Почему «померк Аллаха дар бесценный»?

(Люди совершают плохие поступки, в мире много боли и трагедий)

- Может ли путь к счастью быть простым?

(Нет. Нужно очень стараться. Нужно еще многое узнать.)

Учитель подготовил дополнительный материал, или у детей есть интересная информация о паломничестве и о Мекке.

5) Запись в тетрадь:

Мекка - священный для каждого мусульманина город.

Хадж - паломничество, которое каждому мусульманину нужно совершить.

Гора Арафат - священная гора, на которой проходит молитва.

Зам-зам - священный источник в пустыне, где остались Хаджар и ее сын.

Черный камень - священный камень, к которому прикасаются паломники. По преданию он когда-то находился в раю.

Кааба - Храм в Мекке

Курбан-Байрам - мусульманский праздник, который отмечается на десятый день месяца ЗульХиджа. Является кульминацией Хаджа. В этот день имеющие возможность режут жертвенное животное - барана, верблюда или корову, быка.

3. Заключительный этап

А) Праздник завершился и наш путник возвращается обратно. «Сказка-вопрос» заключение.

Старец задает те же вопросы.

- Как вы думаете, как мог ответить старцу молодой человек?

Б) Домашнее задание:

Детям раздаются карточки с вопросами мудреца. Дети с помощью близких отвечают на эти вопросы.

В) Ученики рассматривают слайды и отвечают на вопросы:

- Что изображено на слайде? (Мекка)
- А как появилась Мекка?
- Как вы думаете, почему арабы считают Исмаила своим прародителем?

(построил Каабу - первый храм)

- Ребята, мы сегодня познакомились с важной обязанностью мусульманина - совершить паломничество в Мекку. Но мы не смогли раз и навсегда ответить на вопросы мудреца. Почему?

(Учитель вместе с учениками делает вывод):

Чтобы ответить на эти вопросы, каждый должен потрудиться, каждый ищет ответ сам.

- Постарайтесь сами ответить на эти вопросы, а я желаю вам удачи!!!

Домашнее задание:

Ответьте на вопросы

- 1 Кто ты? Ответ:
- 2 Что ты? Ответ:
- 3 Куда ты идешь? Ответ:
- 4 В чем твое счастье? Ответ:
- 5 Зачем ты пришел в этот мир? Ответ:

Приложения

1. Вопросы мудреца:

Кто ты?

Что ты?

В чем твое счастье?

Куда ты идешь?

Зачем ты пришел в мир?

(Мудрец дважды задает эти вопросы путешественнику: на пути туда и обратно)

2. Стихотворение А. Бунина о Черном камне.

Он драгоценной яшмой был когда-то,
Он был неизреченной белизны —
Как цвет садов блаженного Джинната,
Как горный снег в дни солнца и весны.
Дух Гавриил для старца Авраама
Его нашел среди песков и скал,
И гении хранили двери храма,
Где он жемчужной грудой сверкал.
Но шли века — со всех концов вселенной
К нему неслись молитвы, и рекой

Текли во храм, далекий и священный,
Сердца, обремененные тоской...
Аллах! Аллах! Померк твой дар бесценный —
Померк от слёз и горести людской!

Семья

Р.К. Сабирова
учитель начальных классов,
МОБУ СОШ д. Алексеевка

Цель: продолжить знакомство с традиционными религиями России и их отношением к семье

Задачи:

- формирование представлений об исторической роли семьи в традиционных религиях;
 - воспитание уважительного отношения к семейным ценностям и традициям;
 - способствовать развитию творческих способностей учащихся
- Оборудование: презентация к уроку, музыкальное сопровождение.

Ход урока

Организационный момент

- Наш урок мы начнем с улыбки. Пожалуйста, улыбнитесь друг другу. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните обиду и беспокойство. Забудьте о них. Вдохните свежесть утра, тепло солнечных лучей. Желаю вам хорошего настроения.

Сообщение темы урока

Тему сегодняшнего урока я не обозначила. Предлагаю вам ее определить самостоятельно. Прочитайте. Доскажите словечко.

Слайд 3

У меня есть мама,
У меня есть папа,
У меня есть дедушка,
У меня есть бабушка,
А у них есть я.

Что это? (СЕМЬЯ)

Назовите тему урока. О чем мы будем говорить? Что такое семья?

Словарная работа

Прочитайте толкование данного слова в словаре С.И. Ожегова.

(Семья – группа живущих вместе близких родственников)

Назовите всех членов вашей семьи.

Подберите имена прилагательные, характеризующие вашу семью.
(дружная большая, крепкая, заботливая, понимающая, любящая...)

О дружных семьях слагают легенды. С одной из них вы сейчас познакомитесь.

Чтение одним из учащихся. «Как появилась дружная семья»

Давным–давно жила семья, в которой было 100 человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров. И вот решили члены семьи обратиться к мудрецу, чтобы он научил их жить дружно. Мудрец внимательно выслушал просителей и сказал: «Никто не научит вас жить счастливо, вы должны сами понять, что вам нужно для счастья, напишите, какой вы хотите видеть свою семью». Собралась эта огромная семья на семейный совет и решили они, чтобы семья была дружной, надо относиться друг к другу, придерживаясь этих качеств: (каких?)

На магнитной доске расположена ромашка. Дети называют качества, учитель переворачивает лепестки ромашки с названием качеств.

Понимание Любовь Уважение Доверие Доброта Забота Помощь Дружба

На основании этих качеств составьте правила, которые должны быть в семье:

Уважайте мнение всех членов семьи.

Старайтесь понять каждого и если надо простить.

Никогда не смейтесь над кем-то.

Уважайте родственников.

Почитайте родителей, и т. д.

Изучение нового материала

Работа с учебником на с 74

Православие

Чтение второго и третьего абзацев на с 74

- Как именуется семья в православии? (малой Церковью)

- Где устраивали свои храмы первые христиане? (в жилищах)

- Как должны жить люди в христианском браке? (В любви и верности)

Знакомство с повестью о Петре и Февронии

Семья – это школа любви. Учиться любить здесь могут все – и папа, и мама, и дети. Христиане считают, что трудно, невозможно полюбить Бога, если не умеешь любить того, кого видишь каждый день.

Прекрасным примером любви и верности в семье является повесть о Петре и Февронии.

Чтение детьми повести о Петре и Февронии самостоятельно. Краткий пересказ одним из учащихся.

Правил Муромским княжеством в начале 13 века князь Павел. И был у него младший брат Петр. Поводился ходить к княгине блудный змий. Петр убил змия, но во время битвы кровь из раны чудища попадает на кожу Петра и тот заболевает. И никто из врачей помочь ему не может. Только в селе Ласковое нашли молодую, красивую и мудрую девушку Февронию. Она и спасла князя от тяжелой болезни. Что было дальше? Конечно же, они полюбили друг друга, поженились, и стала крестьянка княгиней. И все было хорошо. Только вот бояре не смогли смириться с тем,

что ими правит крестьянка. Предложили бояре Февронии взять, что угодно и уйти из города. Княгиня ничего, кроме своего супруга не хотела. Петр, узнав о том, что его хотят разлучить с любимой женой, добровольно отказался от власти и отправился с ней в изгнание. Но вскоре в Муроме начались несчастья, дошло до кровопролития. И попросили послы вернуться Петра и Февронию. Жили они долго и счастливо. И умерли в один день. И положили их в разных гробах, хоть и завещали они похоронить их вместе. Однако чудесным образом их тела оказались вместе. Дважды пытались их разложить по разным гробам. Но чудо повторялось. Так и похоронили их вместе. День памяти Петра и Февронии отмечается церковью с 1547 года, а с 2008 года стали отмечать всероссийский День семьи, любви и верности 8 июля. У праздника появился свой символ - ромашка.

Физкультминутка

Поднимает руки класс - это раз.
Повернулась голова – это два.
Руки в стороны, пошире,
Развернули на четыре
Крепко их к плечам прижать – это пять
И за парты тихо сесть – это шесть.

Работа с учебником на с.74-75

Иудаизм

Чтение шестого абзаца

- Что является одной из главных заповедей в иудаизме? (брак и рождение детей)
- А что считалось огромным наказанием? (бездетность)

Ислам Слайд 9

Чтение в учебнике, как рассматривает брак ислам

- Какая обязанность возлагается на взрослого мусульманина? (создать крепкую семью и воспитать потомство)
- Как дети должны относиться к родителям? (почитать своих родителей)
- Кому принадлежат слова «рай находится под ногами наших матерей»? (пророку Мухаммаду)

Буддизм

- На какие группы делятся все верующие в буддизме? (На мирян и монахов)
- Почему для мирян в буддизме семья является важнейшей частью их жизни? (Потому что брак должен заключаться не только для счастья двоих, но и ради интересов общества. Семья – это ответственность и забота о детях, родителях, о монахах)

Какие ценности являются общими для всех семей, о которых мы говорили? (любовь, рождение детей, обязанность воспитать их, забота о детях и родителях)

Закрепление пройденного материала (викторина).

Задание №1 (фронтальный опрос)

Назовите, какие качества святых Петра и Февронии позволили им сохранить семью? (взаимная мудрость, терпение, любовь)

Задание №2 (работа в паре)

- Предлагаю вам заполнить таблицу

Религиозные культуры Продолжи предложение

Христианство	Семья – это...
Ислам	Семья – это...
Иудаизм	Семья – это...
Буддизм	Семья – это...

Слова для справок: любовь, обязанность воспитывать потомство, рождение сына, ответственность и забота о детях и родителях, монахах

Задание №3 (работа в группе)

Сложить пословицы. Для каждой группы три пословицы. Какая пословица вам понравилась? Почему? Объяснить значение.

Пословицы для 1 группы

На что клад, когда над ней крыша одна.

Согласье в дому – достаток в дому, коли в семье лад

Семья сильна, раздоры в семье - пропадать всему

Пословицы для 2 группы

Вся семья вместе, и каша гуще

В родной семье еда вкуснее.

За общим семейным столом так и душа на месте.

Пословицы для 3 группы

Дом согревает не печь что цветок без запаха

Дерево держится корнями, а любовь и согласие

Семья без детей, а человек семьей

Рефлексия:

- Какие ценности являются общими для всех семей? - Сегодня вы узнали о новом празднике, утвержденном президентом России в 2008 году. Как он называется? И когда празднуется? Что стало символом этого праздника? (всероссийский день семьи, любви и верности, 8 июля. Ромашка.)

Домашнее задание:

Составьте рассказ о своей семье. Найдите пословицы и поговорки о семье

Звучит Гимн Семьи.

Моральный долг

А.И. Гайдуллина

учитель начальных классов МОБУ СОШ д. Алексеевка

Цель урока:

- способствовать осознанию учащимися необходимости исполнения моральных норм.
- способствовать воспитанию патриотизма, уважения к родителям.

Задачи урока:

- способствовать формированию понятия моральный долг.
- способствовать развитию умения высказывать свою точку зрения и уважения к другому мнению.
- способствовать развитию сознательного и добровольного выполнения моральных обязанностей.

Используемое оборудование:

Проектор (или интерактивная доска), УМК «Основы религиозных культур и светской этики» (авт. программа Данилюка А.Я.):

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М. Просвещение, 2010. – 63 с.

Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М. Просвещение, 2010. – 239 с.

Презентация к уроку «Моральный долг».

Раздаточный материал. Рассказ М. Скребцова «Сердце матери».

Ход урока

1. Организационный момент.

Добро пожаловать, на урок этики!

2. Целеполагание и мотивация.

- Прочтите пословицы и постарайтесь вставить недостающее слово.
 - платежом красен.
 - невелик, да лежать не велит.
 - кто служит Родине, верно, тот ... исполняет примерно.
- Верно, это слово долг
- Тема нашего урока будет связана с этим словом. Моральный долг.
- Какие цели поставим?

Узнать, что такое долг, моральный долг.

Учиться, на примерах других, исполнять моральный долг.

3. Актуализация знаний и умений.

- Объясните пословицу: «Долг платежом красен». (Платеж – плата, красен – хорош; за долги нужно платить, благодарить).

- Подумаем над пословицей: «Долг невелик, да лежать не велит». (Обещал, договаривался, выполняй, не медли).

- Перед кем мы всегда в долгу? (Мы в долгу перед людьми, которые дали нам жизнь, мир и свободу.)

- Как вы понимаете пословицу «Кто служит Родине верно, тот долг исполняет примерно». (Воины Отечественной войны 1812 года, защитники нашей Родины в годы В.О.войны, защитники Родины в мирное время, спортсмены-паралимпийцы, граждане, которые добросовестно трудятся на благо семьи, города и Родины).

- Вспомним, что такое моральный выбор? (Выбор между добром и злом, выбор пути добродетели или пути порока).

4. Первичное усвоение новых знаний.

Люди, о которых я расскажу, сделали свой моральный выбор и пошли по пути добродетели. В городе Кирове существует областная молодежная поисковая организация «Долг». **Главной задачей добровольцев** является найти и предать земле останки погибших солдат со времен Великой Отечественной войны. Судьба этих солдат неизвестна родственникам. Поисковики сообщают родным, передают найденные предметы. Определить бойца, его имя, фамилию, город – тяжелая задача. Определяют поисковики по медальону, по другим вещам солдат. Например, найдены останки бойца, у которого за голенищем валенка находился магазин от пистолета и ложка с выцарапанной фамилией и домашним адресом. Информацию передали родственникам и торжественно похоронили солдата.

В ходе поисковых операций находят поисковики и немецких солдат. Их захоронением занимаются специальные службы Германии. Добровольцы 2 раза в год весной и осенью ездят на места сражений, живут в полевых условиях. Под руководством Юрия Семененко, **на добровольной основе** был создан музей на улице Маклина, 59 (Т.579330) в нашем городе. Экспонаты музея – живые участники боевых сражений: оружие, медалионы, флажки, ложки, кусочек знамени. Эти молодые люди бескорыстно помогают своим соотечественникам, выполняют свой моральный долг!

5 Осознание и осмысление нового учебного материала.

- Понять, что такое моральный долг нам поможет текст в учебнике на странице 26.

- Прочтем, что мы узнаем на уроке? (Читают первые 2 абзаца)

- Совершая добрые дела и поступки, ученик и любой человек, исполняет установленные в обществе моральные нормы.

- Прочтем еще об одной моральной обязанности.

- Уважение к другим людям, к их мнению записано в Декларации прав человека.

- Следующая моральная обязанность заставляет задуматься: Как я поступаю? Читаем.

- Что значит, бескорыстная помощь?

- Прочтем про благодарность.

- О каких моральных обязанностях идет речь дальше в нашем учебнике? Прочтем.

- О какой моральной обязанности говорилось в учебнике, но нет слайда?

- Верно, это профессиональный долг. Интересно узнать, а как понимают ваши родители профессиональный долг? Узнайте у родителей и поделитесь с нами.

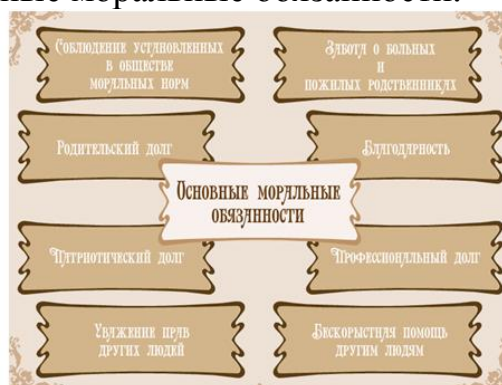
- Я считаю, что к моральной обязанности относится и помощь своим братьям и сестрам и не только младшим, но и старшим.

- Какую помощь вы оказываете своим сестрам и братьям?

6. Первичное закрепление нового учебного материала.

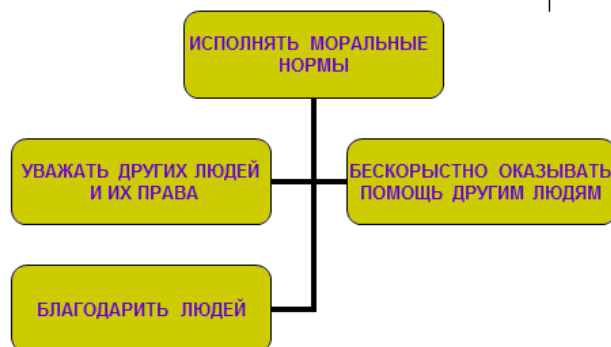
- Что такое моральный долг?

- Перечислим основные моральные обязанности.



- Что значит исполнять моральные обязанности?

МОРАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ



Заканчивая разговор о моральном долге нельзя не рассказать о движении, которое существует в мире. Это «Волонтерство». Волонтерская, или добровольческая, деятельность осуществляется на основе привлечения людей разных возрастов для оказания помощи без расчёта на денежное или иное вознаграждение.

- Какие примеры волонтерства вы знаете? Волонтеры из нашего города помогали в Крымске летом 2012 года.

- Помощь наших земляков для пострадавших в Крымске, наши люди откликнулись на беду.

Домашнее задание:

Страница 18-19 вопросы и задания.

Прочти рассказ М. Скребцовой «Сердце матери» для всех членов семьи. (Смотри Приложение к уроку)

Узнайте у родителей, что для них профессиональный долг и расскажи на уроке.

Рефлексия: Вопросы

- Спасибо за урок.

Приложение к уроку

М. Скребцова. «Сердце матери»

Большая красавица береза росла в лесу с тремя маленькими дочками – тонкоствольными березками. Своими раскидистыми ветвями Береза мать защищала дочек от ветра и дождя. А жарким летом – от палящего солнца. Березки быстро подросли и радовались жизни. Рядом с мамой они не боялись ничего. Однажды в лесу разыгралась сильная гроза. Гремел гром, на небе сверкали молнии. Маленькие березки трепетали от страха. Береза крепко обняла их ветвями и стала успокаивать: «Не бойтесь, молния не заметит вас за моими ветвями. Я – самое высокое дерево в лесу». Не успела Береза мать договорить, как раздался оглушительный треск, острая молния ударила прямо в Березу и опалила сердцевину ствола.

Береза, помня о том, что должна защищать своих дочек, не загорелась. Ливень и ветер пытались повалить Березу, но она все-таки стояла. Ни на минуту Береза не забывала о своих детях, ни на минуту не ослабила свои объятия. Только когда гроза прошла, ветер стих, а над умытой землей снова засияло солнце, ствол Березы покачнулся. Падая, она прошелестела своим детям: «Не бойтесь, я не уйду от вас. Молнии не удалось разбить мое сердце. Мой поверженный ствол зарастет мхом и травой, но материнское сердце не перестанет биться в нем никогда». С этими словами ствол Березы матери рухнул, не задев при падении ни одной из трех тонкоствольных дочек. С тех пор вокруг старого пня растут три стройные березки. А возле березок лежит заросший мхом и травой ствол.

Если вы набредете в лесу на это место, сядьте отдохнуть на ствол Березы – он удивительно мягкий! А затем закройте глаза и прислушайтесь. Вы, наверняка, услышите, как бьется в нем материнское сердце...

Счастье и смысл жизни

И.А. Иванова,

учитель начальных классов,

МОБУ лицей с. Булгаково

Цель урока: Расширение образовательного пространства и системы нравственных ценностей через введение понятий «счастье» и «смысл жизни», создание условий для правильного представления и восприятия учащимися смысла жизни и счастья.

Задачи урока:

- формировать представление о счастье и смысле жизни;
- формировать представление о том, как надо поступать, чтобы быть счастливым;
- развивать речь учащихся, обогащать их словарный запас;
- формировать навыки конструктивного поведения в дружеском и учебном общении;
- развивать умение аргументировать свою точку зрения;
- продолжать обучение построению рассуждений;
- формировать универсальные учебные действия в соответствии с требованиями ФГОС.

Используемый инвентарь: мультимедиа (аппаратура, презентация), «капсула времени».

Дидактическое обеспечение: раздаточный материал (на партах листочки с понятиями, составляющими счастье, листочки для записи «смысла жизни»).

Ход урока

1. Актуализация знаний.

Вступление

- Сегодня ребята нам предстоит найти ответ на очень сложный, но интересный вопрос. Внимание на экран!

Транслируется видеоролик с записью детских рассуждений на тему «Что такое счастье?», не называя само слово.

- Вы догадались о чём говорили дети? *(Дети говорили о счастье).*

А теперь давайте послушаем песню.

Проигрывается песня Александра Макаревича «Смысл жизни».

- Вы поняли, о чем поётся в песне? *(О смысле жизни)*

- Ребята, попробуйте сформулировать тему урока? *(Счастье и смысл жизни).*

- Давайте определим цель урока. *(Целью урока является научиться быть счастливыми и определить главную цель жизни.)*

- Давайте составим план урока *(Дети совместно с учителем составляют план урока)*

2. Создание проблемной ситуации и формирование проблемы

Показ слайд-шоу с счастливыми лицами

- Ребята, посмотрите на слайд и скажите какое состояние отображают лица людей? *(Счастливое, довольное, ласковое, улыбающееся)*

- Какой вывод можно сделать из этого? *(Счастье – это состояние человека. Счастливые люди выглядят одинаково. Они улыбаются, светятся и т.д.).*

А теперь давайте прочитаем толкование слова “счастье” в словаре С.И.Ожегова.

Счастье – 1) Чувство и состояние полного, высшего удовлетворения.

(Семейное счастье). 2) Успех, удача. (Посчастливилось).

- Еще с древних времён многие люди пытались ответить на вопрос «Что такое счастье?». И каждый человек давал свой ответ на данный вопрос.

3. Решение проблемы

Поверите ли вы, если я скажу вам, что существует единая формула счастья? Что есть такая теория, описывающая факторы счастья, собирая в одно все части?

Теория счастья впервые была сформулирована советским физиком Львом Давидовичем Ландау.

На экране выводится фотография учёного, и его краткая биография

При создании теории счастья Ландау придерживался следующего принципа: «Каждый человек должен и даже обязан быть счастливым. А раз счастье – обязательная составляющая человеческой жизни, то и формула у него существовать обязана».

Давайте разработаем свою формулу счастья.

У каждой группы на столах лежат элементы с понятиями, составляющими счастье. Задача каждой группы: выбрать элементы, которые войдут в вашу формулу, и обосновать свой выбор, при этом каждый участник группы выбирает по одному фрагменту формулы.

- 1) Семья,
- 2) Дружба,
- 3) Любовь,
- 4) Труд,
- 5) Здоровье
- 6) Милосердие,
- 7) Помощь людям,
- 8) Добрые дела,
- 9) Работа,
- 10) Учеба,
- 11) Материальное благополучие,
- 12) Забота о близких,
- 13) Мама,
- 14) Мир во всём мире,
- 15) Любимый человек,
- 16) Любовь ко всему окружающему.

Выступление каждой группы. Группа выходит к доске и составляет формулу счастья в виде атома.

Анализ работы в группах.

-Эксперты, проведите анализ работы в группах. Как работали? Что удалось? Что вызвало затруднения?

4. Выражение решение проблемы

Давайте сравним нашу формулу счастья с формулой Ландау.

Ландау вывел гениально простую формулу счастья. Для счастья необходимы: работа, любовь, общение с людьми. «Человек должен активно стремиться к счастью, любить жизнь и всегда наслаждаться ею».

Работа: Ландау считал, что работа – это постоянное стремление человека познавать новые истины, совершенствовать знания, либо просто быть полезным. Имея любимую работу, которая развивает умственные способности и личностные качества, а также добросовестно относясь к делам, человек обязательно будет получать от неё ежедневную долю счастья.

Любовь: Давно уже ни для кого не секрет, что любовь делает людей счастливыми. Любовь подпитывает энергией, морально стабилизирует и, безусловно, заряжает флюидами счастья. Любовь нужно дарить не только близким людям, семье, но также и делу, которым вы занимаетесь, и каждому дню, в котором живете.

Общение с людьми: Оно является не только приятным досугом, но и жизненной необходимостью. Ни один человек не смог бы жить без общения. Коммуникации постоянно поддерживают наше живое мышление и не дают застаиваться переживаниям в голове.

- Согласны ли вы с формулой счастья Ландау?

- Как вы считаете наши формулы похожи?

Какова не была бы формула счастья, у каждого счастье своё. Как вы понимаете, что такое счастье? Постарайтесь найти каждый свой ответ, не обязательно раскрывать его другим, важно ответить самому себе. *(Выслушиваются ответы детей по желанию)*

5. Физминутка

«На пути счастью». Дети встают из-за парт и выполняют упражнение под песню «Счастье, что оно, та же птица...»

6. Открытие новых знаний

- Ребята, как вы думаете, что нужно сделать, для того, чтобы стать счастливым человеком? *(Нужно самому создавать своё счастье, нужно действовать!)*

- Но для того, чтобы действовать правильно, человек ставит перед собой цели. Посмотрите на экран и определите какие цели ставили перед собой эти выдающиеся люди нашей страны.

Показывается слайд со знаменитыми людьми России:

Ответы детей:

Алекса́ндр Серге́евич Пу́шкин (стать великим поэтом, написать сказку-поэму, создать литературный русский язык и т.д.)

Пётр I Алексе́евич, прозванный Великим (стать императором, защитить свою страну, расширить территории государства, развить судостроение, заботиться о населении страны и т.д.)

Михаи́л Васи́льевич Ломоно́сов (получить образование, изучать разные науки, развить образование в Российском государстве и т.д.)

Юрий Алексеевич Гагарин (стать лётчиком), стать космонавтом, осуществить мечту всего человечества – покорить космос и т.д.)

- Можно ли сказать, что постановка цели и её достижение является смыслом жизни?

- Давайте заглянем в словарь учебника и сравним наши подтверждения.

«Смысл жизни – главная цель, к которой стремится человек, ради которой он живёт, совершая те или иные поступки».

- Как вы думаете, какое чувство испытывают люди, когда добиваются поставленных целей? (*Эйфория, радость, веселье, счастье*)

- Сделайте вывод, какая главная цель человека? (*Главная цель человека – быть счастливым, это и есть смысл жизни*)

7. Проект «Мой смысл жизни»

- Сегодня мы с вами положим начало интересному эксперименту. На ваших столах лежат листочки для проекта «Мой смысл жизни», на которых вы запишите свою главную цель, и другие цели, которые вы перед собой ставите.

После чего, все ваши листочки мы поместим в «капсулу времени», которую раскроем уже после окончания вами школы и узнаем достигли ли вы своих целей, или вы всё ещё на пути к её осуществлению, а может, она у вас изменилась? Интересно? Тогда приступаем!

Ученики записывают свои цели на листок, после чего все вместе помещают их в «капсулу времени». На фоне играет музыка.

Домашнее задание

Прочитать материал учебника на стр. 30-33.

1. Придумать сказку о путешествии в страну Счастья.

2. Выбрать проект на стр. 33 (по желанию)

Рефлексия

- Ребята, помните ли вы, какую цель мы поставили в начале урока?

- Достигли ли мы поставленной цели?

- Каким образом вы сможете в своей жизни применить знания, полученные на уроке?

- Какие моменты урока вам дались легко? А над какими моментами пришлось задуматься?

- Как вы оцениваете свою работу на уроке?

Показ видеоролика притчи «Все в твоих руках»

- Почему так ответил мудрец?

- Ключ к счастью лежит в наших сердцах. Счастлив тот, чьё горячее сердце легко чувствует красоту и радостно отзывается на нее. Я желаю, чтобы вы были счастливы, чтобы вы смеялись, радовались, чтобы другие, глядя на вас, становились тоже счастливыми. Желаю вам научиться видеть счастье, ощущать его и стремиться быть счастливыми. Все в ваших руках! Удачи вам! Спасибо!

В чём заключается мудрость сказок?

*Л.А. Кишкова, учитель начальных классов,
филиал МОБУ СОШ с. Дмитриевка ООШ д. Волково*

Цель урока: Работа по накоплению у учащихся знаний сказок и определение их значения в воспитании человека.

Задачи урока:

- Познакомить учащихся с понятиями *мораль, нравственность, этика*.
- Познакомить детей со сказкой «Аленький цветочек» С.Т. Аксакова, традициями сказочной культуры в России.
- Актуализация применения полученных ранее знаний о мире; умения оценивать свои и чужие поступки.

Используемый инвентарь: иллюстрации из сказок, запись на доске определения понятий «мораль» «нравственность» «этика», музыкальное сопровождение.

Ход урока

1. Вводный блок.

Орг. Момент.

Мотивационный этап. (Звучит музыка.) Учитель читает начало стихотворения:

В некоем царстве-государстве
Жил да был один купец - дочерям троим отец.
Больше всех любил меньшую.
Был он вдов, – то бишь, вдовец.
Был богат, казны не мерил.
Нажил всякого добра:
Жемчугов и самоцветов, -
Золота и серебра.

А) Вопрос классу:

- Угадайте, в содержание какой сказки мы будем «погружаться»? («Аленький цветочек» С.Аксаков)

Б) Постановка проблемы.

- Для чего дочери просили купить отца «Тувалет из хрусталию восточного» и «Золотой венец из камней самоцветных»?
- Что попросила младшая дочь?
- Назовите главные признаки сказки как жанра литературы и фольклора.

Учащиеся отмечают социально значимые признаки сказок: торжество добра над злом, наличие волшебства и чудес, а также мораль.

А) Вопрос классу: Как вы думаете, о чем будет наш сегодняшний урок?

(О человеке, о добре и зле, о поисках, об идеалах...)

-Да. Но поиски могут быть разные. Послушайте отрывок из сказки:

Б) Постановка проблемы.

- Чему нас учит эта сказка?

Чтение учителем отрывка из сказки.

(Сказка об аленьком цветочке, как об идеальной мечте. Девушка хочет иметь аленький цветочек, который для неё является символом красоты и счастья. Отец старается помочь ей. Но девушке самой приходится проявить свои духовные качества, чтобы осознать смысл красоты и счастья, что счастье невозможно без соблюдения правил морали)

Позвал честной купец меньшую дочь и стал ей всё рассказывать, всё от слова до слова, и не успел кончить речи своей, как стала перед ним на колени дочь меньшая, любимая, и сказала:

- Благослови меня, государь мой батюшка родимый: я поеду к зверю лесному, чуду морскому, и стану жить у него. Для меня достал ты аленький цветочек, мне и надо выручить тебя.

Залился слезами честной купец, обнял он свою меньшую дочь, любимую, и говорит ей таковые слова:

- Дочь моя милая, хорошая, пригожая, меньшая и любимая! Да будет над тобою моё благословение родительское, что выручаешь ты своего отца от смерти лютой и по доброй воле своей и хотению идёшь на житьё противное к страшному зверю лесному, чуду морскому. Будешь жить ты у него во дворце, в богатстве и приволье великом; да где тот дворец — никто не знает, не ведает, и нет к нему дороги ни конному, ни пешему, ни зверю прыскучему, ни птице перелётной. Не будет нам от тебя ни слуха, ни весточки, а тебе об нас и подавно. И как мне доживать мой горький век, лица твоего не выдаючи, ласковых речей твоих не слыхаячи? Расстаюсь я с тобою на веки вечные, ровно тебя живую в землю хороню.

И возговорит отцу дочь меньшая, любимая:

- Не плачь, не тоскуй, государь мой батюшка родимый: житьё моё будет богатое, привольное; зверя лесного, чуда морского, я не испугаюсь, буду служить ему верою и правдою, исполнять его волю господскую, а может, он надо мной и сжалится. Не оплакивай ты меня живую, словно мёртвую: может, бог даст, я и вернусь к тебе.

Плачет, рыдает честной купец, таковыми речами не утешается.

Прибегают сестры старшие, большая и середняя, подняли плач по всему дому: вишь, больно им жалко меньшей сестры, любимой; а меньшая сестра и виду печального не кажет, не плачет, не охает и в дальний путь неведомый собирается. И берёт с собою цветочек аленький во кувшине позолоченном.

Прошёл третий день и третья ночь, пришла пора расставаться честному купцу, расставаться с дочерью меньшею, любимую; он целует, милует её, горячими слезами обливает и кладёт на неё крестное благословение своё родительское. Вынимает он перстень зверя лесного, чуда морского из

ларца кованого, надевает перстень на правый мизинец меньшей, любимой дочери — и не стало её в ту же минуточку со всеми её пожитками.

(Если дети не дают объёмного ответа, то учитель помогает)

- Итак, сказка С.Т.Аксакова «Аленький цветочек» о волшебной силе любви и добра.

2. Основной блок.

1) Знакомство с новой темой

Покажите (посмотрите) на доске, какие иллюстрации из сказок говорят о добрых поступках?



- Какие иллюстрации не соответствуют правилам морали и нравственности?

- Какие качества души проявили герои сказки?

- Каким будет путь человека к своему идеалу, своей мечте?

2) Работа с учебником

- Почему люди так стремятся к красоте и добру?

- Это узнаем из учебника. Откройте учебник на стр.17

Дети читают текст учебника и рассматривают слайды презентации, которые будут иллюстрациями к тексту. Одновременно учитель задаёт вопросы:

3) Работа над понятиями.

- Какие слова в отрывке текста вам непонятны?

(«будьте добры», «вымысел», «культура»)

- Как появились духовные ценности?

- Что такое идеал?

- Почему именно к идеалу хочется стремиться человеку?

- Какие духовные ценности способствуют движению к идеалу?

— Есть ли какой-нибудь справочник, в который можно было бы заглянуть и прочитать все правила поведения и даже их названия?

- Вот это мы и будем выяснять.

4) Работа с текстом «Названия для правил поведения» до чтения.

— Просмотрите текст и найдите в нём слова, выделенные жирным шрифтом. Почему авторы их выделили? Зачем?

— Можете ли вы до чтения текста объяснить своими словами, что они означают?

— Прочитайте текст и подчеркните правила поведения.

— Прочитайте правила, которые вы подчеркнули.

— Какие же качества человека называют нравственностью?

– Прочитайте, что утверждает мораль.
– А вы согласны, что добрые качества дороже богатства? Почему?
– Так кто же определяет, что дороже: деньги или доброта, дружба, честность?

– А есть ли справочник по этим правилам? (Есть наука этика, она изучает и формулирует правила поведения.)

5) Запись в тетрадь:

Мораль – правила поведения, одобренные людьми и объясняющие, какие поступки считаются добрыми, а какие – злыми.

Нравственность – добрые качества человека, побуждающие его следовать правилам морали.

Этика – учение о нравственности и морали, правильном и достойном поведении.

4. Заключительный этап

А) Каким правилам поведения научила нас сказка «Аленький цветочек»?

(Правилам доброго отношения людей между собой)

Вывод: «Эти правила устанавливает общество на основе традиций культуры поведения, этики, нравственности, морали».

Б) Работа в группах.

Учитель предлагает учащимся решить жизненную ситуацию (с. 14).

Ситуация. Ты очень спешишь домой, где тебя ждут вкусный обед, интересная книга, увлекательная игра. Открыв дверь подъезда, ты видишь соседку, которая пытается выйти на улицу, держа на руках маленького ребёнка и толкая перед собой коляску. Не останавливаясь, ты пробегаешь первые ступеньки лестницы и только тогда соображаешь, что соседке будет очень непросто самой открыть дверь подъезда.

– Как поступить в этой ситуации, чтобы почувствовать себя настоящим человеком?

(Дети в группах предлагают варианты ответов)

- Какой группе мы подарим аплодисменты за достойное поведение настоящего человека?

Домашнее задание

1. Дома попробуйте придумать другую похожую жизненную задачу и оформить её на альбомном листе с текстом и картинками.

2. Подобрать пословицы, поговорки, высказывания великих людей, художественные произведения о Мекке.

Рефлексия

-Ребята, мы сегодня познакомились с важными правилами поведения. Но мы не смогли раз и навсегда ответить на все вопросы. Почему?

(Учитель вместе с учениками делает вывод):

Чтобы ответить на жизненные вопросы, каждый должен потрудиться, каждый ищет ответ сам.

- Постарайтесь сами ответить на эти вопросы, а я желаю вам удачи!!!
Ребенок начал задумываться о своем месте в жизни и о цели своего существования.

Священные книги религий мира: Тора, Библия, Типитака, Коран

*А.З. Кудаярова,
учитель начальных классов, МОБУ СОШ с. Дмитриевка*

Цели урока:

- формирование представлений об основных Священных книгах религий мира, их содержании;
- формирование умения пользоваться различными источниками исторических знаний, анализировать информацию этих источников, обосновывать свое отношение к предлагаемым оценкам;
- развитие умения самостоятельно анализировать материал учебника и предъявлять результаты своей деятельности, выделять главное;
- создание условий для развития умения делать логические заключения, сравнения;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- воспитание чувства национального уважения, веротерпимости, уважения к предмету;

Используемый инвентарь: тетради, иллюстрации, карточки с заданиями, запись притчи, священные книги «Коран», «Детская Библия».

Ход урока:

1. Организационный момент
 2. Постановка цели и задачи урока.
- Приветствие.

Ребята, чему мы сегодня посвятим наш урок, подскажет отгадка следующей загадки.

Не хлеб, а досыта кормят,
Без рук, а всё умеют,
Без ног, а по дорогам водят.(книги)

-Придумайте прилагательные к слову *книги*. (интересные, познавательные...) Ещё какие книги бывают?

Священные книги. Найдите точное толкование этого слова по словарию Ожегова.

Чтение.

Священный:

- относящийся к религиозному культу;
- обладающий святостью;
- божественный (из словаря С.И. Ожегова)

3. Изучение нового материала

- Мы сегодня выясним, как называются священные книги мировых религий.

- Какие религии назвали мировыми? Почему они так называются?

- Кто основатель Буддизма? Иудаизма? Христианства? Ислама?

(Сиддхарта Гаутама_Будда; Моисей; Иисус Христос; Мухаммад)

На этих рисунках вы видите священные книги.

Прочитайте, как они называются. Тора, Типитака, Библия, Коран

- Сейчас в группах вы подготовитесь и познакомите нас с священными книгами

1 группа – стр.16 + доп. информация о Типитаке

2 группа _стр.17-18 + доп. информация о Торе и Библии.

3 группа _стр.21 + доп. информация о Коране.

- Ребята, посмотрите на таблицу

Будьте внимательны, на что вы должны особо обратить внимание: название книги, как переводится, из каких частей состоит, выясните какое содержание.

Типитака

Комментированное чтение материала учебника страница 16-17.

Типитака – священная книга мировой религии - буддизма. Она долгое время не записывалась, знания передавались устно. Ученики основателя религии – царевича Гаутамы, лишь спустя 600 лет записали все собранные сведения о Будде на пальмовых листьях, которые были помещены в 3 корзины. Так появилась Типитака, что в переводе означает «Три корзины мудрости».

Тора

Первым народом, который поверил в Единого Бога, был народ иудейский. Книга, в которой записано всё, во что верят иудеи, называется Тора или Танах.

Тора – священная книга иудеев.

Согласно традиционной религиозной точке зрения, текст Торы был записан Моисеем со слов Всевышнего. Последователи иудаизма внимательно изучают текст Торы. Вот, что они говорят:

«Изучение Торы равноценно исполнению всех остальных заповедей, вместе взятых» (Рабби ШнеурЗалман из Ляды).

«Даже под страхом смерти мы не можем прекратить изучать Тору» (Рабби Акива).

Изучение включает в себя две повелевающие заповеди - изучать Тору самому и знакомить с её содержанием окружающих.

Заповедь изучения Торы касается каждого еврея, независимо от общественного и материального положения. Каждому рекомендуется установить постоянное время после молитвы для самостоятельного изучения Торы.

По возможности, Тору следует изучать в оригинале — на языке иврит, поскольку в переводе смысл неизбежно искажается в той или иной степени. Но это очень сложно, потому Тора была переведена на многие языки мира, в том числе и на русский язык.

В первые века нашей эры Тора была изучена христианами, дополнена рассказами о жизни Иисусу и его учеников. Так возникла Библия. Древнейшую её часть - Тору - христиане называли Ветхим Заветом, а дополненную – Новым заветом.

Библия

Библия – священная книга христиан.

Считается, что первым печатным изданием Библия, напечатанная приблизительно в 1454 г. в Германии первопечатником Иоганном Гуттенбергом. Первой точно датированной русской печатной книгой является “Апостол”, созданный в Москве Иваном Фёдоровым в 1564 г. В настоящее время сохранилось около 50 экземпляров этой книги.

В переводе с греческого языка Библия и есть «Книга». Но она совсем необычная. Верующие люди говорят, что это одна из самых необыкновенных книг на Земле.

Почему? Ответ есть только один - потому, что ее Автором являются не люди, а Сам Бог. Для написания Библии, Господь выбрал около 40 различных людей, их еще называли пророками. Бог вдохновлял этих людей Святым Духом, давая мудрость и нужные слова для того, чтобы они могли записать Его Слова в Книгу. Все эти люди не знали друг друга, потому что жили в разное время и в разных странах. Бог был Автором, а пророки были как бы Его секретарями. Бог – Великий, и поэтому Его Книга – одна из величайших книг в мире!

Первая её часть – Ветхий Завет состоит из 39 книг, которые разделяются иудеями на 3 отдела:

- Тора или «Пятикнижие Моисея» (чтение источника страница 18-19) – древнейшая история иудеев, возникновение иудаизма, правила жизни иудеев

- «Пророки» - история Израильского царства

- «Писание» - сборник поэтических текстов и поучений.

Вторая часть Библии – «Новый завет» - собрание из 27 христианских книг:

- 4 Евангелие – рассказы учеников Христа (Матфея, Марка, Луки, Иоанна) о нём

- Деяния Апостолов

- Послания Апостолов - их письма христианским общинам

- книгу Откровение Иоанна Богослова (Апокалипсис), в которой

Коран – священная книга в исламе.

Слово «Коран» происходит от арабского «чтение вслух», «наставление».

Мусульмане верят, что Коран — это божественное руководство для человечества, последнее Священное Писание, ниспосланное Аллахом. Коран — несотворенное Слово Господне, вечное свидетельство пророчества и последнее небесное откровение, которое подтвердило истинность всех предыдущих священных Писаний. Мусульмане считают Коран основным чудом пророка Мухаммада, доказательством его пророчества. Божественные послания, согласно исламской вере, начались с Адама, включали в себя Свитки Авраама, Таурат (Тору), Забур (Псалтырь) и Инджиль (Евангелие). По убеждению мусульман, Коран заменил законы предыдущих пророков.

Коран был записан со слов Мухаммада его сподвижниками. Мусульмане верят, что передача Корана была осуществлена через ангела Джабраила и длилась без малого 23 года, а первое откровение Мухаммад получил в возрасте сорока лет, в Ночь могущества (месяц Рамадан).

Коран служит основой мусульманского законодательства, как религиозного, так гражданского и уголовного.

В исламе священный Коран — это конституция, которую Аллах ниспослал Своему посланнику для того, чтобы каждый человек мог наладить взаимоотношения с Господом, с самим собой и обществом, в котором он проживает, и выполнить свою жизненную миссию так, как этого пожелал Господь миров.

Пророк Мухаммад разъяснил, что лучшим из людей является тот, кто изучает Коран и обучает других людей этому знанию.

Коране насчитывается 114 сур (глав). Все главы разделены на аяты (стихи). В общей сложности в Коране больше 6200 аятов и более 320 тысяч букв (харф). Текст Корана разделен на 30 равных частей, каждая из которых по-арабски называется джуз.

Мусульмане считают, что содержание Корана не может быть изменено, так как Всевышний пообещал его охранять вплоть до Судного дня

Все суры Корана, кроме девятой, начинаются словами: «Во имя Аллаха, Милостивого, Милосердного».

- чтение исторического источника страница 21.

- Ребята Как вы думаете, зачем люди читают священные книги?

4. Минутка релаксации.

Корзина с секретом.

5. Физминутка.

6. Чтение притчи о дедушке и внуке.

Один старик жил со своим внуком высоко в горах. Каждое утро дед читал священные книги. Внук старался быть похожим на деда и во всём подражал ему. Однажды внук спросил: «Дедушка. Я стараюсь читать священные книги так же, как и ты, но не понимаю их. Так какая польза в их чтении?»

Дед, клавший уголь в печь остановился и ответил: «Возьми корзину для угля, спустись к реке, наполни её водой и принеси сюда». Мальчик старался выполнить поручение, но вся вода вытекла из корзины до того, как он успел вернуть домой. Рассмеявшись, дед сказал «Попробуй идти быстрее». В этот раз мальчик бежал быстрее, однако корзина вновь оказалась пустой. Сказав деду, что невозможно принести воду в корзине, внук отправился за ведром. Дед возразил: «Мне нужна корзина воды, а не ведро. Ты просто недостаточно стараешься».

Мальчик снова набрал воды в реке и побежал так быстро, как только мог. Но когда он увидел деда, корзина была пустой. «Видишь, дедушка, это бесполезно!» - сказал, выдохшийся внук. «Так ты думаешь это бесполезно? Взгляни на корзину!» - ответил дед. Мальчик посмотрел на неё и увидел, что чёрная от угля корзина стала абсолютно чистой.

«Сынок, вот что происходит, когда ты читаешь священные книги.

Они меняют тебя как внешне, так и внутренне!».

7. Закрепление знаний

— Что узнали о священных книгах религий мира?

Задание № 1.

Соедини стрелками.

Буддизм

Иудаизм

Православие

Ислам

Тора

Коран

Типитака

Библия



Задание №2

Заполни таблицу

Священные книги религий мира

	Православная культура	Исламская культура	Буддийская культура	Иудейская культура
Название книги				
Перевод названия				
Из каких частей состоит				
Содержание				

Рефлексия:

- О чем говорили? Что узнали? Какой для себя урок извлекли?

Это интересно! (чтение)

- Как вы думаете, что изображено на рисунке?

Ритуал жертвоприношения.

-Какой праздник отмечали мусульмане 15 октября?

- Курбан-байрам. В моей семье тоже в честь родителей проводили этот ритуал. Я угощаю вас бараниной.

Домашнее задание:

Читать по учебнику стр. 16-21, подготовить из дополнительных источников материал о священных книгах мировых религий.

Основы православной культуры. Библия и Евангелие

Н.А. Гурьянова,

учитель начальных классов, МОБУ СОШ с. Дмитриевка

Цель урока: Осмысление учащимися значения для христиан книг Ветхого и Нового Завета как величайшего памятника истории и культуры.

Задачи урока:

- формировать бережное отношение к духовным ценностям, доверие и уважение к истории и культуре православия;
- развивать навыки смыслового чтения текста различных стилей и жанров; готовность слушать собеседника, вести диалог, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения;
- познакомить учащихся со структурой Библии; сформировать представления о Библии, Евангелии, Ветхом Завете, Новом Завете, Священном Писании, пророках, апостолах.

Основные термины и понятия: Священное Писание. Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение.

Используемый инвентарь: проектор, книги Священного Писания, раздаточный материал, иллюстративный материал – фотографии старинных рукописных и печатных книг Священного Писания.

Ход урока

I. Организационный момент.

Приветствие и проверка готовности к уроку.

II. Обсуждение результатов домашнего задания:

1. Что такое молитва?
2. Найди соответствия. Работа на карточках.

Молитва - просьба.	«Благодарим Тя, Христе Боже наш, яко насытил...», «Молитва благодарственная по исцелении от болезни св. Иоанна Кронштадтского».
Молитва – благодарение	«Господи, помилуй». «Подай, Господи». «Спаси, Господи, люди Твоя...».
Молитва – славословие.	«Аллилуйя!» («Слава Богу»). «Слава Тебе, Боже наш, слава Тебе». «Хвалите имя Господне...».

3. О какой особой молитве мы говорили на прошлом уроке? Мог ли человек составить молитву «Отче наш»? (Нет, так как только Бог мог позволить людям считать Его их Отцом.)

4. Что означает фраза «Отче наш»?

5. Кто такие христиане?

(*Ответы детей*) **Христианин – это человек, который принял учение Иисуса Христа.**

6. Можем ли мы сказать, что «Отче наш» - главная молитва христиан? Давайте прослушаем эту молитву еще раз.

III. Мотивация учащихся к учебной деятельности.

- Ребята, где можно услышать молитвы? (В храме, дома)
- А где прочитать? (В молитвослове, в Библии)
- А есть ли у тебя дома такая книга?
- Кто знает, как она называется?
- Знаете ли вы, что обозначает слово Библия? (ответы детей). В случае затруднений можно предложить подобрать однокоренные слова. (*библиотека, библиотекарь*).

Значение этого слова мы с вами найдем на слайде

IV. Сообщение темы урока. Объяснение нового материала.

-Ребята, кто догадался и может назвать тему урока?

(Запись темы урока в тетрадь.)

На доске

1. *Вернуться на круги своя.*

Голубь мира.

Запретный плод.

Нести свой крест.

Око за око, зуб за зуб.

Хлеб насущный.

Слышали ли вы эти выражения?

Это выражения из Библии.

Итак, сегодня на уроке мы будем говорить о Библии – священной книге христиан, о Священном Писании. (Работа со словосочетанием «Священное Писание»).

Ребята, а кто-нибудь знает, о чем говорится в Библии?

Библия правдиво отвечает на вопросы, которые испокон веков волновали людей: «Как появился человек?»; «Что происходит с людьми после смерти?»; «Почему мы здесь на земле?»; «Можем ли мы познать значение и смысл жизни?»

Это книга божественных указаний. Она дает нам успокоение в горе, решение житейских проблем, осуждение греха и духовную зрелость, так необходимую для преодоления наших забот.

Случалось, что люди принимались ее читать, чтобы отвергнуть содержащееся в ней учение, а кончали тем, что становились ее искренними почитателями и верующими.

А кроме того, многие сюжеты и повествования Библии стали основой многочисленных произведений искусства – живописи, литературы, музыкальных произведений, скульптуры. Изречения и крылатые слова из Библии обрели вполне самостоятельную жизнь: библейское происхождение многих из них позабылось, а их мудрость живет в веках.

2. Коллективная работа.

Рассмотрим Библию. Прочитаем оглавление в Библии.

- Сколько частей в Библии?

- Как называется каждая часть?

(Библия разделяется на две части: Ветхий Завет и Новый Завет).

- Как вы думаете, что обозначает слово Завет? (ответы детей)

Библия – это тоже наказ, завет, наставление людям от Бога.

3. Работа с учебником.

- А теперь проверим, совпало ли наше мнение с авторами учебника?

Чтение статьи по абзацам - страницы 16-18.

Перечитай статью, пометь значком

+ те сведения, которые были тебе известны.

! те сведения, которые явились для тебя новыми.

- Расскажите, что нового вы узнали из учебника?

(Время Ветхого Завета – это время ожидания прихода Христа. Учитель перечисляет основные моменты Ветхого Завета.

Ветхий Завет написали пророки. Это люди, которые имели дар – слышать, что говорит им Бог. С приходом Иисуса Христа был заключен Новый Завет всех людей с Богом). Перевод Библии на славянский язык **Кирилл и Мефодий** осуществили с помощью составленной ими славянской азбуки — глаголицы; позже была создана кириллица на основе греческого алфавита. С появлением на Руси книгопечатания книги Священного Писания стали печатать на церковно-славянском языке.

Сегодня **Библия** - самая популярная книга в мире, имеющая самый большой тираж. Библия частично или полностью переведена на более чем **2400** языков и доступна на родном языке более **90%** населения земного шара.

4. Физкультминутка

5. Включение новых знаний учащихся в систему полученных ранее.

Запишите в ваших тетрадях синонимы слова «завет» (наказ, наставление).

Рассмотрите следующий слайд

- Что изображено? (*Евангелие*)

- Где вы уже встречались с этим словом?

Учитель читает стихотворение.

Священное Евангелие Христово

Поведает о воплощеньи Слова.

О Рождестве Его чудесном и Крещении,

О Крестной Смерти и о тайне Воскресения.

- Какие слова непонятны? (*Ответы детей.*)

- О чем рассказывает Евангелие?

Учитель уточняет:

– Евангелие – Книга Нового Завета, в которой говорится о земной жизни Иисуса Христа. В переводе «Евангелие» означает «добрая весть».

– Воплощение - значит рождение.

– В Священном Писании Сын Божий называется Словом.

Евангелие написано учениками Иисуса Христа – апостолами (посланник). Чтение главы из Евангелия учителем.

Итак, все библейские книги называют **Священным Писанием**. Священное Писание – главный источник знаний о Боге и руководство в жизни для любого христианина.

Все библейские книги у христиан считаются **священными**; в них видят послание Бога к людям.

Библия – источник знаний о Боге.

6. Работа с дополнительной информацией.

В коротеньких рассказах Библии, которые называются **притчами**, говорится о том, что хорошо, а что – плохо. Послушайте одну из них.

Чтение притчи *«Мудрый царь Соломон»*

Учащиеся слушают и далее отвечают на предложенные вопросы.

- Как вы думаете, почему царь Соломон отдал ребенка второй женщине? (*Ответы детей.*)

- Которая же из них была матерью? (*Ответы детей.*)

- Какой можно сделать вывод из всего сказанного?

Вывод: Настоящая мать скорее отдаст ребенка другой, лишь бы ее ребенок остался живым.

Учитель: Я с вами совершенно согласна. По сюжету это вроде бы бытовая, житейская история, но в ней скрыт очень важный для человека нравственный урок.

7. Закрепление основных понятий.

У вас на столах лежат листы с заданиями. Прочитайте задания и ответьте на них

Задание 1.

1) Евангелие – это часть Библии.

Евангелие не входит в Библию.

2) Притча – это сказка.

Притча – житейская история.

3) Пророки – это люди, которые имели дар слышать, что говорит им Бог.

Пророки – обыкновенные люди.

Задание 2. Вставь пропущенные буквы в новых словах: Св...щенное П...сание. Новый З...вет, Ветх...й З...вет.

Задание 3. Поясни, что означают следующие слова:

Завет.....

Ветхий.....

Библия....., буквально «.....».

8. Подведение итогов урока.

Какие из слов пишем с заглавной буквы?

(опорные слова урока записаны с маленькой буквы)

Христиане, Библия, Евангелие, пророк, завет, апостол, притча, откровение, Ветхий Завет, Новый Завет.

Рефлексия

Обратим внимание на доску:

- На уроке я узнал, что...
- Оказывается, что...
- Родителям, я хотел бы рассказать...

Домашнее задание

Найти в Библии притчи и подготовить их для пересказа.

Ценность рода и семьи

Э.Р. Галина

*учитель начальных классов,
МОБУ СОШ д. Дорогино*

Цель урока: формирование понятия ценности рода и семьи

Задачи урока:

Образовательные:

1. Закрепить изученные понятия («добро», «мораль», «ценности», «духовность»)
2. Познакомить с новыми понятиями («род», «семья», «традиции», «любовь»).
3. Показать взаимосвязь этих понятий.

Развивающие:

1. Формировать умения строить рассуждения.
2. Формировать умения анализировать, сравнивать и обобщать.
3. Формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Воспитательные:

1. Показать ценность семьи как части общечеловеческих ценностей.
2. Развитие эмпатии – умения осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать им и сопереживать.
3. Развивать этические чувства.

Используемый инвентарь: Компьютер, проектор, экран, компьютерные презентации («Семейные традиции»), раздаточный материал: вопросы по содержанию прочитанного, пословицы, учебники Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов «Светская Этика»).

Ход урока

1. Организационный момент

2. Определение темы урока

Учитель: Послушайте музыку.

Звучит нарезка песен: «Мама - первое слово», «Папа может, папа может...», «Бабушка рядышком с дедушкой дружно поют эту песню...», «Сестра, сестра...», «Брат ты мне или не брат...») .

Учитель: О ком фрагменты из песен? Как вы думаете, о чем будем говорить на уроке? Какой будет тема урока?

Ученики: Будем говорить о семье.

Учитель: Чтобы точнее сформулировать тему урока, послушайте определение и назовите то понятие, которое в нем скрыто:

Мысли и правила, образцы поведения, которые очень важны для человека и всего общества, помогают нам выбирать поступки и оценивать их.

Ученики: Это определение «ценности».

Учитель: Попробуйте точнее сформулировать тему урока.

Ученики: Ценность семьи.

На доске тема: «Ценность семьи».

Какие цели поставим перед собой? (познакомиться с понятиями «семья», понять значимости семьи для каждого человека)

3. Постановка проблемы

Учитель: Давайте послушаем разговор известных нам героев Игоря и Оли. Сформулируйте проблемный вопрос урока, Будьте внимательны! Проблемный вопрос скрыт там.

Слушаем диалог (инсценировка диалога из учебника Р.Н. Бунеева, Д.Д. Данилова «Светская этика». Стр.42.)

Учитель: Каким будет проблемный вопрос урока?

Ученики: Для чего нужны семейные традиции?

4. Актуализация знаний

Невозможно решать проблему без повторения тех знаний, которые у нас есть. Возьмем эти знания в помощь!

Работа в группах.

На доске и у каждой группы появляются слова: мораль, добро, духовность, нравственность.

Ученики дают определение каждому из понятий и устанавливают, как они зависят друг от друга, что первично, а что вторично.

Ученики: Духовность и мораль основаны на добре, значит «добро» ставим на первое место, а от «добра» по разные стороны «духовность» и «мораль», это немного разные понятия-«**духовность**»- мысли и чувства, которые направляют человека к добрым поступкам, а «**мораль**»- это правила поведения, которые объясняют, какие поступки добрые, а какие - злые. Духовность характерна для всех людей, а мораль у каждого народа своя и в разные моменты истории она разная.

«**Нравственность**»- это добрые качества человека, побуждающие следовать правилам морали. Значит «нравственность» ставим после «морали».

На доске цепочка: *Добро, духовность, мораль, нравственность*

5. Открытие новых знаний

Учитель: Теперь вперед за новыми знаниями, которые помогут нам решить проблему нашего урока!

Давайте узнаем, как появилась семья

Доклад ученика (из учебника «Светская этика» с.43)

В далеком прошлом, еще до того, как появились семьи, люди жили родами. Эти союзы родственников помнили о происхождении от одного предка. Но объединяло их не только родство, а еще и помощь друг другу в борьбе за жизнь в дикой природе. В человеческих родовых союзах действовали правила морали, разъясняющие каждому, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо. Мужчине-охотнику нельзя было утаивать добытую еду от своих сородичей. О детях заботились сообща, всем родом и жили все вместе в одной пещере или большом шалаше, греясь у общего костра.

Со временем люди научились лучше обеспечивать себя пропитанием - они стали выращивать растения и животных, а не искать их в дикой природе. Чтобы выжить, уже не требовалось объединять усилия многих людей, и внутри родов появились **семьи**. Понравившиеся друг другу мужчина и женщина уже не расставались, а жили вместе, добывая себе пропитание.

Но главное в семье - рождение детей, которых воспитывают мама и папа. Между ними возникает самое сильное из всех человеческих чувств - чувство любви, основанное на сильной привязанности, невозможности жить друг без друга и на желании делать друг другу только хорошее.

Учитель: 1. Как жили люди в далеком прошлом?

Ученики: В далеком прошлом люди жили родами.

Учитель: 2. Расскажите подробно, какие действовали в родах принципы морали.

Ученики: Эти принципы морали разъясняли, что хорошо, а что плохо. Мужчине-охотнику нельзя было утаивать добычу. Но разрешалось свободно уходить от одной жены к другой, ведь о детях заботились всем родом.

Новое понятие «род». На доске появляется слово-род.

Учитель: Какой можно сделать вывод?

Учитель: 3. Дайте определение этому понятию.

Ученики, пользуясь словарем в конце учебника, дают ответ:

Род- это союз людей, которых объединяет родство, общий предок, помощь друг другу в борьбе с жизненными трудностями.

Учитель: 4. Какую ценность унаследовали люди из родов?

Ученики: От древних родов люди унаследовали главную ценность любого человеческого общества - готовность помогать друг другу и поддерживать своих близких.

Учитель: Значит, мы можем говорить не только о ценности семьи, но и рода.

Уточняем тему урока: Ценность рода и семьи!

Учитель: 5. Как появлялись семьи?

Ученики: Люди научились обеспечивать себя пропитанием, стали сами выращивать растения и животных.

Учитель: Новое понятие «семья». Дайте определение этому понятию.

Ученики: Семья - это близкие родственники, которые живут вместе и дарят друг другу любовь и заботу.

На доске появляются слова «семья», «любовь».

Учитель: 6. А что такое любовь?

Ученики: **Любовь** - это одно из самых сильных человеческих чувств, привязанность к другому человеку, желание жить для него, делать ему добро.

На доске слова «род», «семья», «любовь».

Учитель: Как же связаны между собой эти понятия?

Ученики: На первое место поставим «род»

После рода появилась «семья».

Учитель: А куда же мы поставим «любовь»?

Варианты ответов детей различные.

Учитель: Давайте вспомним, что такое фундамент?

Ученики: Фундамент есть у дома. Чем крепче фундамент, тем дольше простоит дом.

Учитель: Верно. А семья какая будет крепче?

Ученики: Та семья будет крепче, где есть **ЛЮБОВЬ**.

Учитель: Значит *Любовь* - это фундамент семьи. Поставим «любовь» под «семью».

Получилась запись на доске:

род
семья
любовь

Учитель: Где есть любовь, значит там и добро - соединим между собой «добро» и «любовь».

На доске запись:

Род, семья, любовь, добро, духовность, мораль, нравственность.

Посмотрите, какой мощный фундамент может быть у семьи!!

Физкультминутка. Под музыку «Папа может, папа может...» дети выполняют движения.

Учитель: Именно в семье ребенок растет, превращается в настоящего человека, в личность. Семья передает человеку все духовные ценности.

Но как, с помощью чего? Посмотрим презентацию, которую подготовил ученик.

Показ презентации «Традиции семьи» (просмотр и комментарии)

2 кадр (комментирует учитель)

На фото важное событие - появился новый член семьи. Все родственники разделяют эту радость! Посмотрите на лица - улыбки говорят о том, что все счастливы

3 кадр (комментируют дети) За столом собралась вся семья. Семья большая - дети, родители, бабушка...

4 кадр Всей семьей играют, готовят подарки родственникам, рисуют. Счастливые лица, улыбки...

5 кадр Трудится на даче вся семья!

6 кадр Дедушка и папа передают свой опыт. Дедушка - внучке, а папа - сыну! Как это здорово!!!! В жизни это очень пригодится!!!

7 кадр Как прекрасен отдых всей семьей!

8 кадр Счастливы дети, когда рядом мамочка!

Учитель: Собираться всей семьей на праздниках, путешествовать, играть, проводить воскресные дни вместе, работать всей семьей на даче и дома, передавать свой жизненный опыт младшему поколению - все это ... (дети, возможно, дадут ответ) - семейные традиции.

Давайте найдем в словаре и прочитаем определение.

Ученики: **Семейные традиции** - это мысли, обычаи, образ действий, унаследованные от предков.

Учитель: Под влиянием семейных традиций складывается внутренний мир ребенка, развиваются его лучшие человеческие качества.

На доске изображение семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, дети).

Учитель: У вас на столе листочки – фломастером напишите одним словом, что дает вам ваша семья, что делают члены вашей семьи для вас. С помощью магнитов прикрепите на доске (зачитывают: любовь, заботу, ласку, помощь, образование, воспитание, питание и т.д.)

Когда вы будете так же заботиться о своих родителях, как они о вас?

Учитель: Ну, а теперь попрошу вас закончить фразу:

«Я счастлив, когда...» (ответы детей).

Ученики: «Я счастлив, когда я со своими родителями, когда все в семье здоровы, когда мама и папа рядом со мной...»

Учитель: Я рада, что услышала такие ответы.

Сформулируем вместе свой вывод: что же такое семья и с помощью чего воспитываются лучшие человеческие качества.

Семья - это все родственники, которые заботятся друг о друге и через семейные традиции воспитывают лучшие человеческие качества.

Учитель: В конвертах рассыпанная пословица, работая в паре, соберите ее и объясните смысл.

Семья – источник нравственности, нравственная культура человека.

Именно в семье закладывается нравственная культура человека. ребенок узнает, что такое хорошо, а что плохо. В семье мама и папа пример для подражания для своего ребенка.

Учитель: Послушайте стихотворение (с. 46 учебник «Светская этика») и ответьте на вопрос, что герой считает дороже всего?

Стихотворение читает заранее подготовленный ученик.

Воскресенье

*Воскресенье – это везенье!
Воскресенья так нужны!
Потому что в воскресенье
Мама делает блины.
Папа к чаю чашки моет.
Вытираем их вдвоем,
А потом мы всей семьей
Чай с блинами долго пьем.
А в окошко льется песня,
Я и сам запеть готов.
Хорошо, когда мы вместе,
Даже если нет блинов.*

Ученики: Дороже всего, когда вся семья вместе.

Рефлексия:

Что нового узнали на уроке? Была ли достигнута цель, которую мы поставили в начале урока?

Что было сложного?

Что понравилось больше всего?

Какие выводы сделали для себя?

Домашнее задание: На доске темы проектов, которые дети могут брать

- 1) Фотоальбом с подписями «Добрые традиции моей семьи».
- 2) Рисунок с подписью «Моя любимая семейная традиция».
- 3) Сочинение-рассуждение «Каким добрым правилам меня научила моя семья?».

Род и семья – исток нравственных отношений

С.Н. Мюристая

учитель I категории

МОБУ СОШ им. С.С. Ильина с. Жуково

Цель урока: формирование у учащихся ценностного отношения к семье и семейным ценностям.

Задачи урока:

- познакомить учащихся с представлением о семейных ценностях;
- познакомить учащихся с ключевыми понятиями урока;
- создать условия для размышлений учащихся о роли семьи в их жизни.

Виды деятельности: беседа, работа с иллюстративным материалом, творческая работа учащихся, работа с учебником и тетрадью.

Основные термины и понятия: род, семья, герб, фамилия, родословная.

Оборудование: экран, компьютер

Ход урока

I этап. Вводно-мотивационный

1. Организация деятельности учащихся.

2. Актуализация знаний учащихся. Постановка цели урока и запись темы в тетрадь.

Разгадывание ребусов (Слайды №2, №3)

- О чём сегодня на уроке мы будем говорить ?(о роде и семье.) Запишите тему урока «Род и семья – источник нравственных отношений».

- Как вы понимаете значение слова «семья»?

- Что такое род? Существует ли сегодня понятие рода?

II этап. Основной (информационно-аналитический)

1. Рассказ учителя (сопровождается презентацией).

В далёком прошлом, ещё до того, как появились семьи, люди жили родами. (Слайд №4)

Эти союзы родственников (**Понятно, что это больше, чем семья?**) помнили о происхождении от одного предка. Но объединяло их не только родство (**Интересно, а что ещё?**), а ещё и помощь друг другу (**Обратите внимание!**) в борьбе за жизнь в дикой природе. Во многом они были похожи на стаи животных. Однако в человеческих родовых союзах действовали правила морали, разъясняющие каждому, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо. Мужчине-охотнику нельзя было утаивать добытую еду от своих сородичей. (**Сохранилось ли это правило в современном мире?**) Но ему можно было свободно уходить от жены к другой женщине. (**Сохранилось ли это правило? А у животных?**) Ведь о детях всё равно заботились сообща, всем родом, и жили все вместе в одной пещере или большом шалаше, греясь у общего костра.

Со временем люди научились лучше обеспечивать себя пропитанием – они стали выращивать растения и животных, а не искать их в дикой природе. Чтобы выжить, уже не требовалось объединять усилия многих людей. Большой шалаш сменили несколько маленьких, и **внутри родов появились семьи**. Понравившиеся друг другу мужчина и женщина уже не расставались, а жили вместе, добывая себе пропитание. Но главное в семье – рождение детей, которых воспитывают мама и папа. (Слайд №5)

Между ними возникает самое сильное из всех человеческих чувств – чувство любви, основанное на сильной привязанности, невозможности жить друг без друга и на желании делать друг для друга только хорошее. Это чувство связывает всех, кто живёт одной семьёй. Это могут быть не только родители и дети, но и другие близкие родственники (бабушки, дедушки), если они живут в одном доме, сообща ведут хозяйство и заботятся друг о друге.

Таким образом, от древних родов семьи унаследовали главную ценность любого человеческого общества – готовность помогать друг другу и поддерживать своих близких.

2. Беседа + работа в тетради.

– Что общего у рода и у семьи?

*Запишите с помощью учебника в тетради определение **рода**.*

– Что позволило людям жить не одним большим родом, а небольшими группами?

– Были ли традиции у людей, которые жили родами?

– А может быть, в традициях нет необходимости и семья может жить и без них?

– Какие традиции есть в ваших семьях?

Давным-давно возникли разные символы рода, которыми сейчас гордятся семьи.

Это фамилия, герб, родословная. (Слайд №6)

- Что означает фамилия человека? Найдите ответ в учебнике.

- Что изображается на родовых и семейных гербах?

3. Работа со схемой «Что даёт человеку семья?» и учебником. (Слайд №7)

– По схеме расскажите, что даёт человеку семья. Какой вывод вы можете сделать?

– Проверьте свои предположения с помощью учебника (с. 39).

Главная задача рода и семьи – дать жизнь детям, вырастить и воспитать их, создавая благоприятные условия жизни.

Семья – это союз близких родственников, которые живут вместе, дарят друг другу свою любовь и заботу и через семейные традиции воспитывают в детях лучшие человеческие качества.

Домашнее задание: придумайте и изобразите герб своей семьи

Рефлексия

1. Викторина

1. Что предполагают нравственные отношения в семье?

- а. частая похвала своей семьи перед другими людьми
- б. обязательное выполнение домашнего задания по всем предметам
- в. выражение любви к своим близким, готовность искренне им помочь
- г. просмотр любимых телепередач, когда родители это разрешают

2. Что означает фамилия человека?

- а. его родовое происхождение
- б. его отношение к добру и злу
- в. уровень развития его ума
- г. его права в обществе

3. Когда в семье люди доверяют друг другу, то

- а. это не играет особой роли
- б. позволяет получать выгоду от родителей

- в. усиливает контроль родителей над детьми
- г. помогает укреплению в семье нравственных отношений
- 4. *Что обычно изображают на родовых и семейных гербах?*
- а. фотографию мамы или папы
- б. символы, указывающие на общепринятые традиции и нормы
- в. поздравления с Днём рождения
- г. символы, в которых отражается история и предмет гордости твоего рода

- Молодцы! Вы отлично справились с заданиями!

2. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями.

- Что вы можете рассказать о роде и семье членам семьи и друзьям?
- Что вам особенно запомнилось из прочитанного и сказанного на уроке?
- Как вы поняли выражение «Род и семья – источник нравственных отношений».
- Что должно включать родовое древо?
- Почему для людей важно знать своих предков?
- Что может изображаться на родовых гербах?
- Почему все родовые гербы разные?
- Как вы понимаете русскую поговорку: "Вся семья вместе, так и душа на месте"? (Слайд №8)

Добро и зло

З.Б. Мулюкова,
учитель музыки, ОРКСЭ, МОБУ СОШ с. Зубово

Цели урока:

1. Образовательные:

- познакомить обучающихся с понятиями “добро” и “зло”, их лексическим значением и ролью в жизни человека,
- познакомить обучающихся с толковым словарём,
- обучать умению сопоставлять эти понятия с соответствующими поступками,
- прививать навыки доброжелательного отношения к членам общества.

2. Развивающие:

- развивать умение размышлять, сравнивать и анализировать,
- развивать творческое воображение,
- развивать интерес к предмету.

3. Воспитательные:

- воспитывать такие нравственные качества как неприятие зла, доброжелательность и сопереживание.
- воспитывать уважительное отношение к чужому мнению.

Задачи урока

Образовательные:

- научить пользоваться толковым словарём,
- научить распознавать понятия “добро” и “зло”,
- научить сопоставлять эти понятия и различать их.
- научить различать “добрые” и “злые” намерения людей.

Развивающие:

- развивать мыслительные процессы,
- развивать воображение,
- развивать заинтересованность к данной теме.

Воспитательные:

- воспитывать положительные нравственные качества,
- воспитывать умение уважать других.

Используемый инвентарь оборудование: персональные компьютерные устройства, подборка мультимедийных фильмов для просмотра на ПК: “Заюшкина избушка”, “Золушка”, “Морозко”, орфографические словари, малый резиновый мяч, авторская сказка в стихах написанная по мотивам сказки А. Погорельского “Чёрная курица или подземные жители”.

Методическое обеспечение: учебник “Основы религиозных культур и светской этики”, М., Просвещение, 2012 (автор А.Я. Данилюк)

Ход урока

1. Актуализация - 2 мин.

Учитель: Какие личностные качества человека вы знаете из ранее изученного материала?

Обучающиеся: Эти качества: доброжелательность, вежливость, завистливость и др.

- Самостоятельная работа (постановка проблемы) – 8 мин.

Учитель предлагает обучающимся просмотреть на ПК фрагменты мультфильмов: “Заюшкина избушка”, “Золушка” и “Морозко”.

Учитель: Как называются эти мультфильмы?

Какой одной темой они объединены? Выберите из списка предложенных на интерактивной доске:

- Трусость и храбрость
- Добро и зло
- Щедрость и жадность

Обучающиеся: Это добро и зло.

Учитель: Докажите свою точку зрения.

- Кто думает по-другому? Докажите.

Учитель: Таким образом, **тема нашего урока – это «Добро и зло»**

2. Изучение новых понятий и способов действий.

Учитель: Сегодня к нам в гости пришли две буквы «Д» и «З». Буква Д в церковнославянском языке обозначает звук «Д», а имя ее Добро. Слова, в которые входит буква Д имеют чаще всего добрый смысл: дух, душа, дева, друг, дом, добро.

Учитель: И вторая буква – «З» именуется «Земля». Послушайте слова, в которые входит эта буква. Завет – завещание, т.е. соглашение. Заповедь – наказание, повеление. Знамение – чудо. Но в славянской азбуке есть еще звук «З», а имя этой буквы – Зело, переводится на русский язык как «сильно», «очень», «твердо». Произносятся они одинаково, но имена разные. Буква Зело употребляется очень редко. Всего в 8 корнях слов: зло, змий, зверь, зелье, звезда, знак, звезда, зеница. Совет говорящих букв подсказывает, что «...жизнь земли добра».

Учитель: Что в вашем понимании “добро” и “зло”?

Обучающиеся: Добро - хорошее отношение друг к другу, зло - плохое отношение.

Учитель: Если мы обратимся к словарю Ожегова, то найдём следующие определения “добра” и “зла” .

Прочитайте. (Учитель выносит определения на интерактивную доску.)

Добро - всё положительное, хорошее, полезное.

Зло – нечто дурное, вредное.

Учитель: Как вы понимаете эти слова?

Обучающиеся: Добро – это то, что приносит другим людям пользу, а зло – это то, что приносит другим вред.

Учитель: Если человек приносит пользу другим, то сам он испытывает удовольствие? Почему? А если вред, то ему самому хорошо? Почему?

Докажите при помощи сюжетов сказок, которые вы просмотрели в начале урока.

Обучающиеся: Если человек делает добро другим, ему самому хорошо – его все любят, помогают. А если он совершает злой поступок, то с ним никто не общается. В сказках зло всегда наказывается, а добро побеждает и вознаграждается.

Учитель: Получается, что мы совершаем добро ради награды? Докажите свою точку зрения.

Обучающиеся: Нет, мы совершаем добрые поступки, чтобы сделать хорошо другим и себе.

Учитель: А что такое “добрый” и “злой” поступок?

Выясним с помощью игры.

3. Формирование умений и навыков.

Учитель делит обучающихся на две команды. Учащиеся первой команды придумывают жизненные ситуации, в которых проявляются добрые поступки людей, а учащиеся второй команды придумывают ситуации, в которых проявляются злые поступки. Учащиеся обеих команд по очереди рассказывают свои ситуации, а учащиеся противоположной команды дают к ним свои комментарии с точки зрения “добра” и “зла”.

В конце игры обучающиеся оценивают свою работу и работу соседней команды с помощью смайликов и объясняют свои действия.

Учитель: А теперь выберите из человеческих качеств те, которые приносят добро и те, которые приносят зло. Объясните свой выбор.

- | | |
|-------------|----------------|
| 1. Щедрость | 5. Храбрость |
| 2. Зависть | 6. Правдивость |
| 3. Трусость | 7. Ненависть |
| 4. Лживость | 8. Чуткость |

Учитель: Но действительно ли нам самим становится хорошо, когда мы совершаем добрые поступки по отношению к другим?

Поиграем. Я бросаю вам мяч, поймавший рассказывает о совершённом им добром поступке и о своих чувствах в этот момент.

Учитель: Какой же вывод мы можем сделать?

Обучающиеся: Добрые поступки приносят хорошее себе и другим.

Учитель: Как влияет добро и зло на жизнь человека?

Обучающиеся: Добро приносит им хорошее настроение и много друзей, а зло всё плохое.

Учитель: Почему у добрых людей много друзей, а у злых - нет?

Обучающиеся: Добрым все хотят помочь, так как они сами всем помогают, а злых боятся.

Учитель: сейчас я прочитаю вам сказку в стихах, а вы после его прослушивания скажете, какой поступок главного героя принёс ему и другим добро, а какой - зло.

Учитель читает сказку в стихах (автор Г.Н. Занкина).

Когда-то жил мальчик Алёша, он добрым и ласковым был
И разных зверюшек и птичек он очень жалел и любил.
Однажды на птичьем подворье он чёрную курицу спас
Её изловили проворно, хотели изжарить тотчас.
Алёша за птицу вступился, свободу он выкупил ей.
И отдал за жизнь этой птицы драгоценность бабули своей.
А курица та оказалась у короля гномов слугой.
В награду Алёше досталось посмотреть на жизнь под землёй.
Алёше король в благодарность подарил конопляно зерно,
С него взяв лишь самую малость - сдержать обещанье одно:
О гномах хранить свято тайну, иначе им будет беда.
Если кто узнает случайно, то гномы уйдут навсегда.
Зерно исполняло желания. Алёша решил пожелать,
Совсем не уча чтоб уроков всегда на отлично их знать.
Король покачал головою, но обещанье сдержал.
Алёша, не зная уроков, всегда их на пять отвечал.
И вскоре он стал горделивым, заносчивым стал хвастуном.
Поддался словам он красивым, забыв обещанье притом.
Про гномов он всем растрезвонил, и как у них там, под землёй.
Когда ж обещанье вдруг вспомнил, то позабыл он покой.
Со страхом ждал с гномом свиданья, а гном сказал, слов не тая:

Принёс ты нам боль и страдания - виною нескромность твоя.
Придётся нам вновь собираться отсюда в чужие края.
Все будут рыдать и бояться, им стала родной здесь земля.
Тебя, я, Алёша, прощаю и зла не держу на тебя,
Но, если ты мне обещаешь, что вскоре изменишь себя.
Что будешь ты снова, как прежде и станешь таким, как в тот час,
Когда на птичьем подворье ты чёрную курицу спас.
Гном после сих слов удалился и больше не сказал ничего.
Алёша на пол повалился, моля о прощенье его.
Будь и ты неподвластен порокам, подальше от них ты держись
Стал тот случай Алёше уроком, уроком на всю его жизнь.

Учитель: На какую известную вам сказку похожа эта?

Обучающиеся: На сказку А.Погорельского “Чёрная курица или подземные жители”.

Учитель: О каких поступках главного героя я говорила перед чтением сказки?

Обучающиеся: Первый поступок мальчика принёс ему и другим добро, а второй его поступок принёс зло ему и другим.

Учитель: Был ли этот мальчик злым? Докажите ответ.

Обучающиеся: Нет, он не был злым, зло другим и ему принесла его хвастливость.

Учитель: Значит, отрицательные качества характера тоже могут принести другим и человеку зло.

Работа с учебником (стр.12-14)

Домашнее задание (Дифференцированное, по выбору учащихся).

- Найти рассказ, в котором поднимается тема “добра” и “зла”,
- Придумать ситуации из жизни на эту тему.
- Найти стихотворение на эту тему.

Рефлексия (итоги)

Учитель: Какой вывод мы сделаем из сегодняшнего урока?

Обучающиеся: Нужно постараться совершать добрые поступки, тогда будет хорошо и тебе, и другим, и избегать зла.

Учитель: А закончить наш урок я хотела бы песней «Дорогою добра».

Добро и зло

А.А. Латыпова
учитель начальных классов,
МОБУ СОШ с. Кармасан

Цель урока: формирование этических и культурных ценностей у школьника.

Задачи урока:

Предметные:

- формировать знания о понятиях добро и зло как основополагающих

в этике;

– формировать умение рассуждать на тему морали и этики с привлечением личного опыта;

Развивающие:

– развивать познавательный интерес к предмету;
– развивать коммуникативные навыки и культуру выражения мысли;
– развивать логическое мышление, воображение, эмоциональную сферу;

– развивать творческие способности;

Воспитательные:

– формировать положительное отношение к нравственным поступкам;
– формировать навыки доброжелательности, уважения к другому Человеку, адекватной самооценки;
– воспитывать добропорядочность, равнодушное отношение к окружающему миру.

Используемое оборудование:

- Мультимедийная презентация (MicrosoftOfficePowerPoint 97-2003).
- Урок ОРКиСЭ № 5 Добро и зло. 4 класс.)
- Компьютер
- Проектор
- Учебник «Основы светской этики»

Ход урока

1. Организационный момент

Учитель. Итак, друзья, внимание –

Ведь прозвенел звонок.

Садитесь поудобнее,

Начнём скорей урок!

2. Создание проблемной ситуации

Добрый доктор Айболит,

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и червячок,

И медведица!

Вопрос: А почему доктор Айболит добрый: потому, что он под деревом сидит? А если под дерево посадить Бармалея, он тоже будет добрый? (Ответы детей)

– В нашем мире добро и зло всегда идут рядом. А что такое добро и зло? Какие качества им присущи?

ДОБРО

ЗЛО

Учитель. В каждом из нас есть маленькое солнце – доброта.

3. Введение в тему урока

1. Я просила Вас найти в словаре Сергея Ожегова определение, что такое добро и зло.

Из словаря Ожегова

Учитель. Какого же человека можно назвать добрым?

Сочинения «Кто такой добрый человек?»

Учитель. Как Вы думаете, что в общении друг с другом помогает делать отношения добрее и искреннее? (Дети дают версии.)

– Конечно же, это добрые, теплые слова.

– Какие? (Ответы детей: «доброго здоровья», «счастливого дня», «будьте добры»)

4. Парная работа

“Добрые слова”. Сказать, как можно больше добрых слов в адрес своей(го) одноклассницы(ка). Пожалуйста, в парах напишите эти слова. (Листочки)

5. Игра «Доскажи словечко»

– Давайте мы немного поиграем.

– Я прочту стихотворение, а ваша задача – досказать подходящее по смыслу доброе слово.

И каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро продлится до вечера.

Зазеленеет старый пенёк,

Когда услышит: ... («добрый день!»)

Растает ледяная глыба

От слова доброго ... («спасибо!»)

Когда бранят за шалости,

Мы говорим: ... («прости, пожалуйста!»)

Если больше есть не в силах,

Скажем маме мы: ... («спасибо!»)

– Доброта – это самое ценное нравственное качество русского народа.

– Большое количество пословиц и поговорок о доброте создала русская народная мудрость.

– Какие Вы знаете пословицы о доброте? Назовите.

6. Работа с пословицами

– Худо жить без ласкового слова

– За добро добром платят

– Рубашка изнашивается, а доброе дело не забудется.

– Только ли хорошие слова нужно говорить, что бы быть добрым?

– Научиться быть добрым сложно. Добро и зло всегда идут рядом. Дорога к добру нелегка, поэтому важно осознавать свои действия и их результаты.

– Не раз мы убеждались в том, что добро побеждает зло. Но и добро нужно уметь делать правильно.

7. Древняя китайская история (рассказ учителя)

ДОБРО БЕЗ УМА

Итак, добро и зло являются основными понятиями этики. Они служат нам как бы ориентиром при освоении огромного морального мира. Человек строит свою деятельность таким образом, чтобы увеличивать добро и уменьшать зло.

Ученик. Добрым быть совсем-совсем не просто,

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета,

Доброта не пряник, не конфета

Просмотр мультфильма

8. Работа в группах

Учитель. Добро многогранно. Поищите варианты доброго поведения в ситуациях. Что вы сделали бы, если:

- расстроенная подруга плачет;
- приятель в компании беззастенчиво врёт;
- родители несправедливо сердятся;
- девочка разбила мамину любимую чашку, обвинила кошку;
- мальчишки играли в футбол и разбили окно;
- брат (сестра) надел(а) твою новую куртку, которой ты очень дорожишь.

9. Работа на карточках (с экрана)

Учитель. Закончите предложение.

- “Я могу простить другого человека, если”,
- “Мне было одиноко, когда”,
- “Я раздражаюсь, если ...”,
- “Я страдаю, когда”.

Ученик 3. Спешите делать добрые дела,

Пока еще не склевана рябина,

Пока береста совести бела

Спешите делать добрые дела.

В колесах дружбы так привычны палки,

В больницах так медлительны каталки,

А щель просвета так порой мала,

А ложь святая столько гнезд свила...

Спешите делать добрые дела!

«Спешите делать добро» – это изречение выбито на памятнике Ф.П. Гаазу (1780-1853), «святому доктору» Москвы, посвятившему свою жизнь служению добру.

Ф.П. Гааз был одним из первых врачей, привлёкших женщин к уходу за больными. Начинание увенчалось успехом.

Первая в России гражданская больница была открыта в 1650 году стараниями боярина Федора Рилищева.

10. Хочется в заключение урока послушать стихотворение Юрия Шмидта:

Гласит легенда, в смутное то время,
Воды с тех пор немало утекло,
Сев на коней, слегка поправив стремя,
Сражались на Земле Добро и Зло.
И белого коня вперед направив,
Добро открыто мчалось на врага.
Но Зло, оно не соблюдает правил,
Ударило ножом исподтишка.
Добро едва успело увернуться,
А может, ему просто повезло,
С тех пор они сражаются, дерутся,
И кто из них сильнее, Добро иль Зло?
Вот, кажется, Добро уж победило,
Мы воспоем победу храбреца,
Но живо зло, оно лишь затаилось,
Оно не умирает до конца.
И что поделать, им не примириться,
Никто из них не может победить.
Менялись их доверенные лица,
Добро и Зло – их нечем заменить.

– Какова главная мысль стихотворения? (Добро и зло всё время в борьбе, и от нас зависит, чего на земле будет больше, что победит)

11. Игра «Солнышко доброты»

Рефлексия: Синквейн

Домашнее задание. Акция «Спешите делать добро». Готовим подарки для будущих первоклассников, сувениры для ветеранов ВОВ. Это могут быть открытки, сувениры, книжки-малышки...

Семья

Л.Г. Ихсанова
учитель начальных классов,
МОБУ СОШ с. Миловка

Цель урока: Возрождение нравственно-этических норм и традиций семейного уклада.

Задачи урока:

- вооружение учащихся актуальной информацией по проблеме семьи;
- обретение первичного опыта преодоления противоречий и проблем, неизбежных при построении семейных отношений;
- создание предпосылок для формирования ценностного отношения школьников к семье;
- воспитание на примере взаимоотношений в семье;

- привитие навыков коллективизма, солидарности, «чувства локтя».

Используемое оборудование: компьютер, проектор, презентация к уроку, музыка, песня «Родительский дом».

Ход урока

1. Вводный блок.

- Орг. Момент.
- Мотивационный этап.

Учитель. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас, своих добрых и умных учеников! Посмотрите, как удивительно ласково и нежно улыбается вам солнышко! Давайте улыбнемся ему в ответ?! А теперь улыбнитесь друг другу, гостям. Видите, как весело, приятно и тепло стало всем нам? А чтобы этот день и урок оставались радостными и приятными, пожелайте всего доброго и хорошего себе и своим друзьям. Прикоснитесь ладошками к ладошкам своего соседа по парте и пожелайте успехов ему сегодня.

Включение обучающихся в учебную деятельность.

- Ребята, кто из вас считает себя счастливым человеком? Поднимите руки. Объясните?

- Ответы детей (Меня любят родители, у меня хорошие друзья, я хорошо учусь, я живу в хорошей стране, я здоров и т.д.).

Целеполагание. Определение темы, постановка цели.

Учитель. Как вы считаете, какой взрослый человек может сказать о себе, что он счастлив?

- Ответы детей.
- Работа, семья, успех, удача, здоровье, друзья, любовь, взаимопонимание, деньги – это составляющие **счастья** человека.
- Выберите, пожалуйста, только три самых важных на ваш взгляд ценности и запишите их на листочке, без которых твоя жизнь не могла бы быть счастливой.

Самостоятельная работа на листочках.

- Какая из этих ценностей на ваш взгляд самая важная? (Семья)
- Поднимите руки, у кого на листочках есть слово семья. Объясните свой выбор.

Ни самая увлекательная работа, ни друзья не могут дать то, что может дать семья.

- Назовите тему урока (Семья)

2. Основной блок.

Действительно, счастье детей – это когда рядом их родители, когда они воспитываются в дружной, заботливой семье. Вам, ребята, повезло. Вы родились и воспитываетесь в счастливых семьях.

- Счастливую семейную жизнь и взаимопонимание в семье поставили на 1 место не только вы, но и подростки нашей страны. Это показало исследование, проведенное в 2010-2011гг.

- Как вы понимаете слово «семья»?
- Давайте обратимся к словарю. Прочитайте значение слова «семья» в словаре.

Словарь Ожегова С.И.:

1. Это группа живущих вместе близких родственников;
2. Объединение людей, сплоченных общими интересами.

Ушаков Д.Н.

Семья – группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе

Итак, семья- это люди, которые не всегда живут вместе, но они никогда не забывают заботиться друг о друге, сплочённые общими интересами. А самое главное – они родные друг другу.

- А для чего человеку семья? (Вместе отдыхать, работать, растить детей, ухаживать,

Любить, быть счастливым и т.д.).

- В ваших ответах одна простая и верная мысль – для счастья.

- Где можно найти ответ, как построить счастливую семью? (учиться у родителей, читать книги, смотреть художественные фильмы, наблюдать за отношениями в других семьях, познакомиться, как традиционные религии России относятся к семье)

Работа в парах.

- Обратимся к притче и подумаем, как же нам из того кусочка глины, которая есть у каждого, построить счастливую семью в будущем?

- Раньше всегда семьи были большими. А сейчас есть семьи большие и маленькие.

- А у вас семья большая? Расскажите о своей семье.

2-3 ученика рассказывают о своих семьях.

Физминутка.

Наша дружная семья:

Мама, папа, брат и я.

Спортом любви заниматься,

И, конечно, закаляться.

Мы – счастливая семья,

Мама, папа, брат и я.

Практический этап.

- Какая семья называется дружной? (На доску вывешивается карточка с надписью «дружная семья»)

- О дружных семьях слагают легенды. Послушайте одну из них «Как появилась дружная семья».

Называют признаки дружной семьи.

Читает заранее подготовленный ученик. «Давным-давно жила семья, в которой было 100 человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров. И вот решили члены семьи обратиться к мудрецу, что-

бы он научил их жить дружно. Мудрец внимательно выслушал просителей и сказал: «Никто не научит вас жить счастливо, вы должны сами понять, что вам нужно для счастья. Напишите, какой вы хотите видеть свою семью». Собралась эта огромная семья на семейный совет и решили они, чтобы семья была дружной, надо относиться друг к другу, придерживаясь этих качеств.

Прочитайте названия этих качеств: (на доске) понимание, любовь, доверие, доброта, забота, помощь, дружба.

- Если каждый член семьи будет следовать этим правилам, то в семье буду царить: мир и согласие. А значит, все будут счастливыми.

Закрепление учебного материала.

Составим синквейн со словом «семья»

Семья – это особый союз, где все друг другу помогают, где человек старается согласовать свои действия с жизнью остальных. А какие правила, заповеди соблюдаются в вашей семье? (помогать друг другу, жить в любви, уважать друг друга, слушаться старших, не ссориться, помогать по хозяйству).

Как вы понимаете значение слов – слушаться родителей? (слышать их, выполнять их поручения, просьбы).

В семье есть особый порядок, при котором старшие, более опытные в жизни, помогают младшим, менее знающим. Но почему же так трудно слушаться, ведь даже если ты знаешь, что тебе говорят правильные вещи, все равно подчиняться непросто. Что же нам мешает? (упрямство, своеволие)

А какие же заповеди должны жить в семье? (ответы детей)

- Почитай отца, мать
- Возлюби ближнего своего, как самого себя
- Делай другому так, как хотел бы чтобы делали тебе
- Не огорчай никого

В одиночку каждому трудно жить. Только в семье, в единстве с родственниками человек счастлив по-настоящему. Каждый человек должен быть кому-то нужен, должен о ком-то заботиться, кому-то помогать. Людям хочется с кем-то разделить радость и печаль, хочется, чтобы их ждали и любили.

Каждый человек на земле имеет свою фамилию, имя. Это отличает его от других людей. Фамилия человека, которая передается из поколения в поколение, - его гордость.

Сейчас я прочитаю вам сказку В.А.Сухомлинского «Сказка о человеке и стрекозе».

«Человек пошел на кладбище к могиле Отца. Вырвал несколько появившихся из земли сорняков, полил траву. Потом выкопал яму и посадил куст розы. На стебельке травы сидела Стрекоза. Она внимательно наблю-

дала за работой Человека и думала: что он делает? Ведь здесь не огород и не цветник.

Прошло несколько дней. Человек опять пришел на кладбище. Сорвал несколько сорняков, полил розу. Улыбнулся, увидев на розовом кусте первый цветок.

- Человек, - не утерпела Стрекоза, - что это ты делаешь? Зачем ты насыпал этот холмик? Зачем сажаешь на нем цветы, поливаешь траву?

- Под этим холмиком мой Отец, - ответил Человек. – Это его могила.

- А что такое Отец? – опять спрашивает Стрекоза. - Что такое могила?

Человек объяснил. Но Стрекоза не могла ничего понять. Она стала просить:

- Человек, скажи мне, что надо сделать, чтобы понять все, о чем ты говоришь?

- Для этого надо быть Человеком, - ответил Человек».

- Понравилась вам сказка? Какие выводы вы сделали из услышанного?

- Только люди знают своих родственников.

- Как называются люди, объединенные одной семьей?

- Назовите родственников, которых вы знаете.

- Давайте проверим, все ли из нас знают своих родственников. Сейчас я раздам вам карточки. Необходимо соединить линией соответствующие понятия в столбиках.

Работа в группах (с использованием интерактивной доски).

Прабабушка

Папин или мамин брат

Бабушка

Сын твоей тети и дяди

Дедушка

Мама твоего дедушки или бабушки

Дядя

Дедушка твоего отца или мамы

Тетя

Мама твоей мамы или папы

Двоюродный брат

Папа твоей мамы или папы

Двоюродная сестра

Мамина или папина сестра

Племянник

Сын твоей сестры или брата

Племянница

Дочь твоей сестры или брата

- Какие пословицы и поговорки о семье вы знаете? Как вы их понимаете?

Ответы детей (На что и клад, коли в семье лад. Дом вести – не бородой трясти. Когда семья вместе – так и душа на месте. Один в поле не воин. Семья в куче – не страшна и туча. Сироту пристроить, что храм построить).

«Семья - самое дорогое, самое ценное, что у нас есть. Будет счастлива семья – будет счастлива страна. В единении наша сила».

2008 год Указом Президента России объявлен Годом Семьи. Владимир Путин подчеркнул, что проведение Года Семьи «позволит объединить усилия государства, общества, бизнеса вокруг важнейших вопросов укрепления и поддержки семьи, базовых семейных ценностей».

- Что же такое семья?

Ответы детей.

Подготовленный ученик читает стихотворение:

Семья – это счастье, любовь и удача,
Семья – это летом поездки на дачу.
Семья – это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение и трепет.
Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно!
Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб про нас говорили друзья:
Какая хорошая Ваша семья!

Домашнее задание. Подбери пословицы, поговорки, высказывания великих людей, художественные произведения о семье (обязательно для выполнения). Составить родословную семьи (по желанию).

Рефлексия

- Что самое интересное было в уроке?
- О чем хочется рассказать друзьям?
- На доске записаны незаконченные предложения:
 1. Мама и папа для меня самые ...
 2. Я доверяю свои тайны ...
 3. Я люблю бабушку за то ...
 4. Свою семью я считаю ...
 5. Родным я хочу пожелать ...

Любовь и уважение к Отечеству

*Л.Ю. Давлетбаева,
учитель начальных классов,
МОБУ СОШ с. Михайловка*

Цель урока: Воспитание исторической грамотности и чувства патриотизма, формирование чувства сопричастности с происходившими историческими событиями. Прививать любовь и уважение к семье, родному дому, к памяти предков, родному языку.

Усвоение умений самостоятельно в комплексе применять знания, умения и навыки, использовать их в новых условиях.

Задачи урока:

- Углубить и расширить понятие слова «Отечество»

- Привить любовь и уважение к семье, родному дому, к памяти предков, родному языку.

- Усвоение умений самостоятельно в комплексе применять знания, умения и навыки, использовать их в новых условиях.

Используемый инвентарь: презентация, музыкальное сопровождение, дидактический материал, ширмы с минимумеом, экспонаты, буклеты с гимном

Ход урока.

Стихотворение «С чего начинается Родина»

-Как вы думаете, чему будет посвящена наша встреча?

-Для того, чтобы узнать тему нашего урока, мы проведем с вами интересную игру, которая называется «Одним словом».

-Перед вами 4 изображения, которые объединены одним понятием, ваша задача – хорошо подумать и определить, что связывает 4 иллюстрации. Отвечает тот, кто первым поднимет руку. (Зашифрованы слова: Любовь, Уважение, Отечество)

Ребята, как можно обозначить тему нашего урока?

-Любовь и уважение к Отечеству.

-Скажите мне пожалуйста, какие ассоциации вызывает у вас слово Отечество? (записывает на доске ответы обучающихся)

-Каким другим словом можно заменить слово Отечество?

-Словом Родина

Давайте подберем однокоренные слова к слову Родина.

-Род, родитель, родной и т.д.

-Ребята, а в какой стране мы живем?

-В России

-Значит, какой вывод мы можем сделать?

-Родина - это то место, где человек родился и живет.

-Вы сказали, что наша Родина - Россия. Какие государственные символы вы знаете?

-Флаг, Герб, Гимн.

-Давайте проверим, знаете ли вы слова гимна. Перед вами листок с пропущенными словами гимна. Вам дается три минуты на то, чтобы вы вспомнили слова и вписали их там, где это нужно.

-А теперь давайте споем гимн. Но чтобы исполнить его, что нужно сделать в первую очередь?

-Правильно, встать.

-Скажите пожалуйста, можно ли отнести гимн к духовной культуре России?

-Да, а почему?

-А какие духовные культуры вы знаете?

-Религии, светская этика.

-Какие религии исповедуют на территории нашей страны?

- Чтобы вспомнить, давайте обратимся к учебнику на с 78.
- Посмотрите, какие мы разные. Но что же нас объединяет?
- Так с чего же начинается Родина?
- С любви к ней.
- А что значит, любить родину.
- Любить малую Родину.
- А что это значит?
- А какая малая Родина у нас с вами?
- Башкортостан.
- А знаете ли Вы другие города нашей необъятной Родины?
- Сейчас мы это проверим. (На презентации изображения городов РФ.

Последним - Москва)

- Ребята, а чем примечательна Москва?
- Это столица нашей Родины.
- Молодцы.
- (Физкультминутка под песню «Кто, если не мы»)
- Что такое любовь к Отечеству, мы разобрались. А что такое уважение?
- Знать историю. Помнить о прошлом.
- Помнить историю. Ребята, а где хранится история?
- В музее.
- Предлагаю вам попробовать создать музей памяти о самом главном событии в нашей истории. Кто догадался, о каком?
- о Великой Отечественной войне.
- Правильно! Мы предварительно разделились на две группы. Одна команда будет представлять музей боевых сражений, а другая - музей тыла. На работу вам дается 10 минут.
- Прошу представить нам ваши музеи памяти.
- К какому выводу можно прийти?
- Что уважение к Родине проявляется в дани памяти нашим героям.
- Скажите пожалуйста, как называют человека, который и любит и уважает свою Родину?
- Патриот
- Какой вывод можно сделать?
- Что патриотизм - это любовь и уважение ко всему тому, что любили и защищали наши отцы и деды, наши предки.
- Как вы думаете, можем ли мы назвать себя патриотами? Почему?
- Молодцы!
- В завершении, я предлагаю спеть песню, которая, наверное, у каждого из нас ассоциируется с Родиной «Солнечный круг»
- Рефлексия.** Вам понравился урок? Перед вами дерево успеха. Если урок вам понравился, вы приклеиваете зеленый листочек. Вы довольны не всем - желтый. Не понравился - красный

Нравственный поступок

В.В. Петрова

учитель истории обществознания МОБУ СОШ с. Нижегородка

Цель урока:

- способствовать воспитанию доброты и милосердия, нравственных качеств, выявлению правильного представления о добре и добрых делах.
- раскрыть на конкретных примерах понятие «нравственный поступок»;
- способствовать развитию у детей чувства самооценки, умения правильно оценивать свои поступки.

Задачи урока:

- развивать самостоятельность и оригинальность мышления;
- формировать способность слушать других людей и принимать во внимание то, что они говорят;
- учить прогнозированию последствий своих поступков;
- развивать готовность к социальному взаимодействию.

Используемый инвентарь: презентация, музыкальное сопровождение.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Эпиграфом к уроку я взяла слова Гельвеция «Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть». Изю дня в день, совершая различные поступки, человек становится тем, кто он есть на самом деле. Значит, тема будет звучать так «нравственный поступок». Запись в тетради.

Нравственность (мораль, добронравие, добродетель) – **система норм и ценностей, которые регулируют поведение человека** – на доске. (антонимы безнравственность, аморальность, злонравие, порок)

– Сегодня на уроке мы поговорим с вами о поступках людей, а поступки (действия) мы совершаем каждый день, поэтому разберёмся, что же такое нравственный поступок. По нашим поступкам люди судят о нас как о личности.

- Как вы понимаете слово поступок? (ответы) Поступок - это действие
- Какие действия совершают люди на картинках? (ответы)
- Нас интересует поступок с этической точки зрения.

Любой поступок – это действие, но только то действие называют нравственным, когда его совершают по собственной воле, т.е. делают свой выбор, основываясь на нравственные принципы. (Дети приводят свои конкретные примеры, обосновывая его.)

– Прочитайте высказывания великих людей, живших в разные века и в разных странах.

- Ж.Ж. Руссо(18 век, французский писатель): Человек от природы добр, и надо только не мешать развитию этого врождённого добронравия. (Хорошее поведение)

- Аристотель: Не для того мы рассуждаем, что такое добродетель (нравственность), а для того, чтобы быть хорошими людьми.

Как вы понимаете эти выражения?

Чтение текста «Пахарь и крот»

Пахарь пахал землю. Вылез из своей норы Крот и удивился: вспахано уже большое поле, а Пахарь всё пашет и пашет. Решил Крот посмотреть, сколько земли вспахал Человек. Пошёл Крот по вспаханному полю. Шёл до самого вечера, а до конца поля не дошёл. Вернулся в нору. Утром вылез из норы, сел на дороге, ждёт Пахаря с плугом, чтобы спросить его:

- Зачем ты вспахал такое большое поле и продолжаешь пахать ещё?

Пахарь отвечает:

- Я пашу не только себе, но и людям.

Удивился Крот:

- Почему ты пашешь людям? Пусть каждый работает на себя. Вот я рою нору себе, и каждый Крот роет нору тоже себе.

- Но ведь вы же кроты, а мы — люди, — ответил Пахарь и начал новую борозду.

- Какой можно сделать вывод? (Только человек может, в отличие от животного, добровольно, осознанно совершать нравственный поступок (действие) не только для пользы себе, но и для пользы других людей)

Прочитайте статью в пособии и заполните схему нравственного поступка (его пяти компонентов). Схема у каждого ученика

Мотив, цель, средства

(мотив — как поступить, повод к действию: нет деревьев — надо посадить; стоит пожилой человек — надо уступить место; тонут люди — надо спасти.)

Только добровольный поступок говорит о его нравственности.

Результат — то, ради чего действовал человек. Результат может быть разный

Расскажите о поступках. Какие это поступки (Нравственные и безнравственные, ибо человек ведет себя, основываясь на моральные принципы, соответствуя моральным нормам или не соответствуя им). (**нравственный поступок, т.е. совершаемый добровольно, основанный на принципах морали**)

Чтение стихотворения «Ёжик» О. Высоцкой

Серёжа очень нелюдим.

Ох, как подружиться с ним?

А может быть, напрасный труд?

Его не зря Ежом зовут.

Девчонки просят: — Ёжик,

Дай перочинный ножик!

А Коля крикнет всех смеша:

— Не уколитесь об Ежа!

Но Ёж как будто глух и нем –
 Сидит, не говорит ни с кем.
 – Серёжа, взять в кино билет?
 А он сердито буркнет: – Нет.
 – А на коньках пойдёшь кататься?
 – Нет, мама будет волноваться.
 Но вот в начале декабря
 Узнали о Еже,
 Что у него совсем не зря
 Так плохо на душе,
 Что мама у него больна,
 С постели не встаёт она.
 И Ёжик ходит за обедом
 И топит печь вдвоем с соседом.
 Он должен в комнате прибрать,
 А иногда и постирать.
 Конечно, трудно одному
 Приходится Серёже,
 Решил Алёша: «Мы ему
 Все вместе-ка поможем!»
 Друзья стучатся у дверей:
 – Открой, Серёжа, поскорей!
 Мы в нашем переулке тебе купили булки.
 – И сахар взяли заодно!
 – А здесь, в пакетике, пшено!
 Давай готовить ужин! –
 Серёжа был сконфужен.
 Уж не казался он ежом,
 Он стал совсем не колкий,
 Скорей за чайником пошёл.
 Достал посуду с полки.
 Теперь хотел бы он дружить,
 Пожалуй, с целым светом!..
 Когда кому-то трудно жить,
 Должны мы знать об этом.

- Обсуждение ситуации:
- Как вы относитесь к поведению детей вначале? (Равнодушны)
- А к предложению Алеши? Чем оно было вызвано?
- Что чувствовали все в финале стихотворения (Радость, счастье)
- Ребята, какими качествами должен обладать человек, чтобы совершать нравственные поступки? (Доброта, сочувствие, сопереживание, желание помочь другому, внимание к человеку, долг, уважение, сила воли, любовь к ближнему как к самому себе)

– Достаточно ли для развития личности развитие одного из этих качеств? (Нужны все для гармоничного развития личности)

– Какие качества несовместимы в человеке? (добро - зло, сочувствие - равнодушие, дружба – ненависть, любовь - зависть)

- Какие качества помогают человеку быть счастливым?

Какие из этих действий (поступков) нравственные? (нравственный поступок, т.е. совершаемый добровольно, основанный на принципах морали)

- Человек всегда вправе выбрать, как ему поступить. К сожалению, не все задумываются о последствиях своих поступков, поэтому мы говорим, что совершаются хорошие и плохие поступки. Надо уметь это понимать, чтобы в жизни не ошибиться.

Перед вами по два листа бумаги. Запишите в каждом из них хорошие и плохие поступки, совершаемые людьми.

(нравственный поступок, т.е. совершаемый добровольно, основанный на принципах морали)

Как вы понимаете пословицу:

«Посеешь поступок – пожнёшь привычку;

Посеешь привычку – пожнёшь добродетель или порок;

Посеешь добродетель или порок – пожнёшь характер;

Посеешь характер – пожнёшь судьбу».

И тогда о тебе скажут порядочный ты человек или непорядочный.

Ступени порядочности

Поступок в этике – это только нравственный поступок, т.е. совершаемый добровольно, основанный на принципах морали. Разобрали признаки нравственного поступка.

Как бы жизнь ни летела -

Дней своих не жалея,

Делай доброе дело

Ради счастья людей.

Чтобы сердце горело,

А не тлело во мгле

Делай доброе дело -

Тем живём на земле. (А. Лесных)

Мир – он разный, что-то в устройстве общества порой бывает дурно, и хотелось бы это изменить. Как это сделать? Вот что по этому поводу сказал Л. Толстой: «Если ты видишь, что устройство общества дурно, и хочешь исправить его, то знай, что для этого есть только одно средство: то, чтобы люди стали лучше. А для того, чтобы люди стали лучше, в твоей власти только одно: самому стать лучше».

Домашнее задание. Рассказать о хороших поступках литературных героев из тех книг, которые вы читали.

Рефлексия. Дети стали размышлять о том, что такое доброта, милосердие.

Православные воины – защитники Отечества

С.С. Артемьева

учитель начальных классов,

МОБУ СОШ д. Николаевка

Цель урока: на основе христианской истории воспитывать любовь к Отечеству как главное нравственное убеждение, формирующее личность. Знакомство учащихся с христианским отношением к войне и воинскому долгу.

Задачи урока:

- познакомить учащихся с отношением православных людей к воинскому долгу, с жизнью русских воинов, ставших святыми;
- способствовать формированию личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- Развивать познавательную активность, пополнять словарный запас, развивать устную речь учащихся.
- Повышать интерес к изучаемому предмету, создавать эмоциональный настрой, прививать интерес к истории родного государства.

Оборудование:

- компьютер, проекционная аппаратура, учебник «Основы православной культуры» А.В. Кураев
- презентация «Святые православные воины».

Основные термины и понятия: Отечество, справедливая война, законы милосердия и справедливости на войне.

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, учебный диалог, исследовательская работа.

Ход урока

1.Организационный момент

2. Формулирование темы урока.

Сегодняшний урок я хотела бы начать с пословиц:

- За правое дело стой смело.
- Кто за Родину дерётся, тому сила двойная даётся.
- Родина – мать, умей за неё постоять.

Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке православной культуры?

А кто защищает Родину?

Да, ребята, сегодня на уроке православной культуры мы будем говорить о воинах, о защитниках нашей Родины.

Какую цель перед собой поставим?

Цель: на основе христианской истории познакомиться с православными воинами.

3. Изучение нового материала

1. Работа над значением слова «Отечество»

Учитель. Объясните, что такое Отечество?

В рабочих листах у вас есть несколько определений понятия Отечество. Какое вам ближе и понятнее?

■ *Отечество, отчизна* — родная страна. Понятие отечество обозначает страну предков (отцов) человека, а также часто имеет эмоциональный подтекст, подразумевающий, что некоторые испытывают к отечеству особое, сакральное чувство, которое сочетает любовь и чувство долга (патриотизм).

■ В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова это понятие определяется так: «Отечество, родная страна. Место рождения, происхождения, возникновения». То есть Родина – страна, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит. Близки по значению понятия «любовь к Родине», «защита Родины» и «защита Отечества».

■ Митрополит Санкт-Петербургский и Ладужский Иоанн так говорил об Отечестве: «Отечество – понятие священное, ибо его даровал всякому народу Сам Господь Бог, а дар Божий надо беречь».

Учитель Кто такие защитники Отечества? От чего защищали Отечество воины?

4. Построение проекта открытия нового знания.

Работа в парах с учебником.

Чтение статьи учебника стр.89.

Беседа по прочитанному.

Какая война считается справедливой?

Справедливая война
(оборонительная)

Цель: защитить свою семью, Родину и её святыни

Несправедливая война

Цель: захватить чужие земли, навязать свою веру.

Когда православный человек вправе взяться за оружие? *(Если надо защитить свою Родину, семью и веру – православный человек берется за оружие.)*

- Как называлась наша страна в эпоху славных богатырей? (Киевская Русь). Каких первых воинов вы знаете?

Русь святая... Земной удел Богородицы... Много врагов было у нашей Родины. Как же любили и защищали Русь святую наши предки? Каждый народ знает своих героев по именам, хранит о них память веками. Каких христианских воинов знаете вы, что нового и интересного узнали о них в ходе исследования.

Работа в группах.

Первая группа подготовила сообщение и расскажет об одном герое былины.

❖ 1. Илья Муромец.

Это Илья Муромец, который родился 5 сентября 1193 года в древнем селе Карачарово, близ Мурома. Он воспитывался в благочестивой крестьянской семье. До 30 лет тяжело болел, не владел ни руками, ни ногами. С детства он привык молиться Богу. Молитва смягчала горе, учила мудрости, заботе сердечной, разгоняла скуку. Односельчане любили Илью за разумность, приветливость и особую тихость. Неожиданно в окно постучали необыкновенные гости. Они были очень стары, седина серебрила им головы, но веселые, молодые глаза были полны радости. Старцы попросили открыть ворота, и Илья впервые в жизни пошел. Затем попросили воды. Первую чашу они предложили Илье. Выпив ее, он почувствовал себя здоровым, после второй чаши почувствовало силу безмерную. После третьей силы поубавились. Удивительные гости перекрестили Илью со словами: «Бог тебя благословляет, Илья Муромец. Стой за веру христианскую, за дом Пресвятой Богородицы. В бою тебе смерть не написана». Чудодейственную духовную и физическую силу богатырь использовал только для борьбы с врагами Отечества и восстановления справедливости. Известно, что Илья Муромец не имел поражений, но никогда не гордился своими подвигами и с миром отпускал поверженных врагов. Много добрых дел совершил Илья Муромец, но, будучи тяжело ранен, повинувшись зову сердца, ушел в монастырь. Он стал монахом Киево-Печерской Лавры. Богатырское служение земному Отечеству завершилось, началось молитвенное служение Отечеству небесному. В 1643 году Илья Муромец был причислен к лику святых, а его тело положено в Антониевых пещерах Киево-Печерской Лавры и находится там до сих пор. А память святого праведного Ильи Муромца празднуется Церковью в день, который легко запомнить – первый день Нового года.

Наша группа считает, что жизнь Ильи Муромца – это пример бескорыстного и искреннего служения Родине, а так же является защитой православной земли.

Вторая группа подготовила и расскажет сообщение о князе Владимирского края.

❖ 2. Александр Невский.

Учитель: На наших уроках мы много раз говорили о том, как любил Родину Александр Невский. Он был не только защитником нашего православного Отечества, но мудрым и храбрым человеком.

Имя Александра Невского тесно связано с историей Владимирского края. Здесь он княжил 11 лет. Родился Александр Ярославович в 1220 году в городе Переяславле. Город расположен на берегу большого и живописного озера. За высокие плещущие волны оно когда-то получило название Плещеево.

Детство и юность Александр провел в Новгороде. Здесь княжил вместе со своим братом Федором под руководством двух суздальских бояр.

Достигнув 16 лет, Александр стал править самостоятельно. Молодого правителя отличала видная внешность: высок ростом, красив, силен, к тому же обладал сильным голосом, «гремевшим перед народом, как труба».

В тяжелую пору заступил Александр на княжение в Великом Новгороде. Многие земли Руси были завоеваны Золотой Ордой, монголо-татарскими кочевниками. Татары разоряли русскую землю, грабили и сжигали города и села, убивали жителей, многих уводили в плен.

Дружина князя была невелика и он поступал мудро, избегал неравных по силе битв. Смирив свой гнев, старался не ссориться с ханом, сберегая земли от нападения и разорения. Поддерживая мир, Александр добился доверия хана и разрешения на правление во Владимире. Сам исправно возил хану подарки (откуп).

Народ кипел от гнева, не желая жить под игом врага (в подчинении). Но непокорные города ждала расправа. Владимир был захвачен и сожжен.

Князь Александр отправился в Золотую Орду, чтобы уговорить монголо-татарского правителя не посылать карательный отряд и сохранить жизнь оставшимся в живых людям. И добился согласия.

Несмотря на власть хана, Александр Невский под прикрытием лесов и болот создавал тайные дружины. По его замыслу эти дружины должны будут дать бой монголо-татарам и прогнать их с земли русской. А пока время для решительного сражения еще не пришло.

Осуществить свои планы князь не успел. Возвращаясь с переговоров от хана, Александр занемог. По приказу врач хана подсыпал Александру в кубок медленнодействующий яд. До Владимира князь не добрался. Умер в пути, в городе Городце на Волге. Прах князя был перевезен во Владимир и с почестями захоронен в Рождественском соборе.

Всю свою жизнь Александр Невский посвятил освобождению России от иноземных захватчиков. Он выполнил свою задачу. Сохранил Русь и православную веру. Перед смертью он принял монашество. "Зашло солнце земли Русской" - говорили на Руси. После его смерти остались жена и дети. Младший сын - Даниил Московский сохранил веру и благочестие отца, и возвысил Москву до столицы. Русские люди любят и почитают святого благоверного князя Александра Невского.

Третья группа подготовила сообщение о князе московском.

3. О Дмитрии Донском

- В 1380 году войско монгольского хана Мамай шло на Москву. До этого Мамай сверг законного правителя монголо-татарской державы, теперь он шел на Русь. Святой московский князь Дмитрий Донской собрал полки русских городов для отпора. Пока дружины собирались, князь поехал в подмосковный Троицкий монастырь, основанный святым Сергием Радонежским.

- И благословил Сергей Радонежский Пересвета и Ослябю - двух бывших воинов, ставших уже монахами в его монастыре - вернуться в бое-

вые ряды. Пересвет и Ослябя в трудную для Родины минуту из монастыря снова вышли на поле боя – это было поле Куликово. Именно как монахи они хорошо знали слова Христа – «нет больше той любви, как если кто положит душу свою за ближних своих» (здесь слово душа - в значении жизнь).

- Перед началом битвы сошлись в поединке Пересвет и Челубей. Пронзив друг друга копьями, оба пали замертво. И сразу началась жестокая сеча. В битве на Куликовом поле Дмитрий Донской показал себя выдающимся полководцем. Память о великом князе дорога именно тем, что он сумел объединить всех русских князей на великое дело – защиту земли Русской. Впервые русский народ выступил против монголо-татарской орды и нанес ей сокрушительное поражение.

Четвёртая группа подготовила и расскажет сообщение об адмирале Российской империи.

4. О Фёдоре Ушакове.

- Среди святых православной церкви – адмирал Федор Ушаков. Он сражался с флотами Франции и Турции. Св. Феодор провел десятки морских сражений – и ни одного не проиграл. Более того: он не потерял ни одного судна и не отдал в плен ни одного матроса. Выйдя в отставку, он мог бы ездить по балам, показывая свои многочисленные заслуженные ордена. Но вместо этого он поселился рядом с Санаксарским монастырем в Мордовии и в монашеской молитве провел последние годы своей жизни.

- А как вы думаете, есть ли святые воины в современной России?

5. О Евгении Родионове (рассказ учителя сопровождается презентацией)

Женя был обыкновенным ребёнком. Когда ему исполнилось 18 лет, отправился служить в армию. И так распорядилась судьба, что он попал Чеченскую Республику. Во время исполнения боевого задания Женю и ещё троих ребят захватили в плен у селения Галашки на чечено-ингушской границе. Ребята прослужили всего полгода в армии и только месяц назад прибывших на эту заставу, отправили на блок-пост. К посту подъехала машина «скорой помощи», пограничники вышли проверить, что находится внутри.

Как выяснилось, в автомобиле перевозили оружие. Из машины выскочили более десятка бандитов, вооруженных до зубов. Завязался бой между сорокалетними побывавшими на войне громилами и безусыми неопытными, почти ничем не защищенными мальчиками. Силы были не равны. Бандиты схватили солдатиков, затолкали в машину. Никто не пришел к ним на помощь. Так начался мученический путь четырех русских парней из числа сотен ребят, томящихся в плену.

Разные были ребята. Они отличались не только характерами, но даже речь выдавала в них жителей разных областей. Попав в плен, никто из ребят не написал домой писем с просьбой о выкупе и даже не дал адресов бандитам. В лютом чеченском плену это было не просто. От момента, ко-

гда они остановили машину, набитую боевиками, и до своего смертного часа - были вместе.

Чеченские бандиты требовали, чтобы Евгений, если хочет остаться в живых, снял с себя нательный крест перешёл на сторону бандитов. Воин отказался.

Когда бандиты убедились, что нельзя сломить дух русского парня, они решили отрезать ему голову. Евгения Родионова казнили 23 мая 1996 года в день его девятнадцатилетия.

Так было predetermined, чтобы на рубеже тысячелетия именно в России для солдат Евгения Родионова, Андрея Трусова, Игоря Яковлева и Александра Железнова вопрос о верности Отечеству слился с вопросом о верности Православной вере. Отказ от Христа означал отказ и от Родины. И все четверо ценой страданий и самой жизни дали единый ответ на этот главный для каждого человека вопрос.

5. Закрепление.

Подготовьте рабочие листы

- Когда война может быть оправдана?
- Когда целью войны становится завоевание новых территорий для государства.

- Когда целью войны выступает желание защитить и спасти своих близких и свою родину.

- Когда целью войны служит обогащение воюющих.

Должны ли действовать на войне законы милосердия и справедливости?

В чем они заключаются?

- Нельзя добивать раненых
- Нельзя трогать безоружных
- Нельзя грабить местных жителей.

- Если враг сдается или если война закончена – надо к недавнему недругу отнестись уже просто как к человеку.

Как вы понимаете слова великого русского полководца Александра Невского: «Кто на землю русскую с мечом к нам придет, от меча и погибнет!»

- Воевать надо всегда, так как только мечом можно убедить другого в своей правоте.

- Если кто-то с войной придет на русскую землю, русские сумеют за себя постоять.

- Русским только дай повод, сразу начнут войну.
- Что никогда нельзя делать при помощи оружия?
- Навязывать другим свою веру.
- Защищать свою Родину.
- Защищать свою жизнь.

Домашнее задание

С. 88-91 учебник, ответить на вопросы рабочего листа №2.

Рефлексия

- Как православная церковь относится к воинам? Почему?

Закончить наш урок я хочу такими строками:

Защитники Отечества – поэты,
Хранители сердечного тепла.
Архангелы кладут, как эполеты,
На плечи им небесные крыла.
И воинство небесное готово
Вести извечный бесконечный бой.
И веру, и Отечество, и слово
Во мгле кромешной заслонить собой.
Всем воинам, в бою неравном павшим,
Стоять в небесном воинском строю.
А всем, стихов при жизни не читавшим,
Быть предстоит поэтами в раю.
Господь на золотые эполеты
Кладёт им негасимый горний свет...
Защитники Отечества – поэты!
Других у Бога не было и нет.

Евгений Семичев

Не совсем обычный урок. Мечеть и ее роль в жизни мусульман

Э.А. Саяпова

учитель ОРКСЭ МОБУ СОШ д. Николаевка

Форма урока: урок-экскурсия (урок проходит в местной мечети «Нур»).

Цель урока: закрепление первичных представлений о значении и роли мечети в религиозной и светской жизни мусульман.

Задачи урока:

- знакомство с правилами строительства и устройства мечети, с ее внешним видом и внутренним убранством;
- закрепление знаний о правилах поведения в мечети;
- развитие первичных представлений и углубление знаний о традициях ислама;
- знакомство с историей местной мечети «НУР»;
- воспитание уважения к религиозным традициям и обычаям;
- воспитание бережного и уважительного отношения к священным сооружениям, в частности и к памятникам истории и культуры в целом;
- обогащение лексического запаса, расширение кругозора, эрудиции учащихся;
- развитие интереса к изучаемому предмету.

Оборудование и средства наглядности:

Компьютер, иллюстративный материал, презентация «История мечети «Нур», «Мечети мира и России», электронное приложение к учебнику, видеозаписи с открытия мечети, карточки с новыми словами.

Основные понятия:

Мечеть – мусульманское молитвенное архитектурное сооружение, от арабского слова «масджид», что означает «место поклонения».

Михраб – полукруглая ниша, обращенная в сторону Мекки.

Минбар – кафедра, с которой имам читает проповеди во время намаза.

Минарет – башня, с которой муэдзин призывает верующих на молитву.

Имам – религиозный наставник. Он – очень уважаемое лицо, к которому мусульмане часто обращаются за советом. Имам должен знать арабский язык и уметь толковать Коран.

Проповедь – религиозное наставление, оно произносится в мечетях до совершения намаза.

Азан – призыв к намазу – молитве.

Муэдзин – он призывает к намазу. Его обязанность – строго следить за соблюдением времени молитвы.

Медресе – мусульманская школа.

План урока.

1. Организация урока.
2. Вступительная беседа.
3. Постановка и формулировка цели и задач урока.
4. Знакомство с новой темой.
5. Рефлексия и оценивание.
6. Домашнее задание.

Ход урока.

1. Организационный этап.

- проверка готовности к уроку;
- объявление первой части темы – не совсем обычный урок;
- представление руководителя местной организации «Махалля» имам-хатыба Фарита Садыкова.

2. Вступительная беседа.

- Как вы думаете, почему сегодняшний урок назван «не совсем обычным»?
- Вспомните, какие «не совсем обычные» уроки у нас уже были?
- Как вы думаете, о чем будет наш сегодняшний урок?
- Объясните, что такое мечеть, для чего она предназначена?
- Какие мечети вы знаете?
- Какие правила поведения необходимо соблюдать в мечети?
- Что вы знаете о нашей мечети?

3. Постановка цели и задач.

Как устроена мечеть? Есть ли специальные правила для устройства

мечети? Что обязательно должно находиться в мечети? История нашей мечети. Обо всем об этом мы должны узнать на сегодняшнем уроке. Также мы познакомимся с новыми словами.

4. Знакомство с новой темой.

1) Рассказ учителя.

- Первая мечеть была заложена пророком Мухаммадом в селении Куба недалеко от Медины и представляла собой квадратный двор с навесом вдоль стен, ориентированный на восток (по образцу христианских храмов). В то же время, согласно Корану, первые мусульмане во время молитвы обращались лицом на север, к Иерусалиму. Затем пророку был ниспослан аят, в котором провозглашалось, что во время молитвы и еще ряда обрядов надо обращать лицо к Мекке, где находится святылище Кааба. В 623 году вблизи дома Мухаммада в Медине была построена первая мечеть, ориентированная таким образом (иллюстрация мечети пророка в Медине). После завоевания Мекки Кааба была очищена от идолов и также превращена в мечеть (иллюстрация Запретной мечети в Мекке). Характерный облик мечети с высокими куполами и минаретами, какие мы привыкли видеть, сформировался только к концу 18 века. Формы минаретов определяются архитектурными традициями разных стран. Самые древние, сирийские, имеют в сечении квадрат и напоминают колокольни христианских храмов. На Ближнем и Среднем Востоке преобладают круглые минареты, опоясанные сверху балконом. Встречаются также спиралевидные и восьмигранные минареты (иллюстрации различных мечетей).

2) Презентация «Мечети».

Задание: рассмотрите фотографии мечетей, отметьте общие черты в их внешнем облике; что здесь указывает, что это священные сооружения?

3) Рассказ имама.

- правила строительства и устройства мечети;
- внешний вид и внутреннее убранство мечети;
- что обязательно должно находиться в мечети;
- для чего нужна мечеть, какую роль она выполняет.

4) Словарная работа

Далее показываются карточки с новыми словами и выясняется, как дети усвоили их значение.

5) Релаксация.

Слушаем АЗАН (аудиозапись).

6) Рассказ учителя об истории создания мечети.

- В 2009 году в Николаевке начинается сбор средств для строительства мечети. И уже в июле этого года был заложен первый камень. Каждый старался внести свой посильный вклад, всем селом выходили на субботники, делали пожертвования. Праздник открытия мечети состоялся в светлый мусульманский праздник «Ураза-байрам» в сентябре 2010 года. Когда мечеть была построена, ей дали название «Нур», что означает свет, луч. На-

звание это символично, ведь для верующих мечеть, как луч света в жизни. Она позволяет очиститься душой и сердцем, побыть наедине с собой, осмыслить свои дела и поступки.

7) *Смотрим фрагменты видеofilmа с открытия мечети.*

Рефлексия и оценивание.

Сегодня на уроке я узнал(а)...

Мне понравилось...

Самое интересное было...

Как вы оцениваете свою работу на уроке...

Домашнее задание. Найдите иллюстрации и материал по теме «Мечети России» - девочки, «Мечети мира» - мальчики.

В конце урока мы дарим мечети исследовательскую работу одного из учеников.

Семья

А.Р. Ахметгареева
учитель начальных классов,
МОБУ СОШ с. Нурлино

Цель урока: формировать представление о семье как части общества, о роли и месте семьи в жизни человека, выявить нравственные ценности семьи,

Задачи:

1. Расширить представления детей о семье, роде, фамилии;
2. Развивать интерес к истории своей семьи, формировать позитивный опыт семейных отношений.
3. Воспитать ценностное, бережное отношение к семье.

Основные термины и понятия: род, семья, фамилия, родословная.

Используемое оборудование: мультимедийная презентация; задания для групп, листочки с текстами, толковый словарь.

Ход урока

1. Организационный момент.

Создать эмоциональный настрой на работу:

Из глубокого колодца
Солнце медленно встает.
Свет его на нас прольется,
Луч его нам улыбнется,
Новый день оно начнет.

- Пусть сегодня день будет таким же радостным, солнечным, как ваши улыбки, которые вы подарите сейчас друг другу.

Мотивация.

Учитель: В начале нашего урока посмотрим инсценировку сказки и подумаем, что нам хотел сказать автор.

Инсценировка сказки В.А. Сухомлинского «Цветок и лепесток».

Расцвел белый Цветок ромашки. Летали над ним пчелы и шмели, брали нектар. В Цветке было много Лепестков. И вот один Лепесток возгордился: «Я самый красивый. Без меня Цветок не цветет. Я самый главный. Вот возьму и уйду – что мне?»

Поднатужился лепесток, вылез из Цветка, спрыгнул на землю. Сел в кустике розы и смотрит, что будет делать Цветок. А Цветок, как ни в чем не бывало, улыбается солнышку, зовет к себе шмелей и пчел. Пошел Лепесток, встречает Муравья.

– Ты кто? – спрашивает Муравей.

– Я Лепесток. Самый главный. Самый красивый. Без меня и Цветок не цветет.

– Лепесток? Знаю лепесток в цветке, а на двух тоненьких ножках, как ты – не знаю.

Ходил Лепесток, ходил, до вечера засох. А Цветок цветет. Цветок и без одного лепестка – цветок. А лепесток без цветка – ничего.

Учитель 1:

– Обсудим эту сказку. Почему погиб Лепесток?

– А как мы можем применить эту сказку к жизни человека?

(ответы детей)

– Правильно. Только все вместе мы сильны, а по отдельности слабы и уязвимы.

2. Определение темы и цели урока

-А с кем вы себя ассоциируете – с лепестком или цветком? Почему?

(ответы детей)

-А кто нам придает силы, поддерживает нас? (ответы детей) – Да, это наша семья.

-Назовите, пожалуйста, тему нашего сегодняшнего урока.

-Да, действительно, сегодня на уроке мы поговорим о семье. (прикрепить табличку со словом «СЕМЬЯ»).

- А вы знаете ребята, что мы не просто познакомились со сказкой В.А. Сухомлинского «Цветок и лепесток», оказывается, цветок ромашка является символом Семьи. Посмотрите, какой красивый цветок лежит у вас на парте.

Сегодня на уроке мы работаем по такому плану:

1. Уточним, что такое семья.

2. Роль семьи в обществе.

3. Попробуем разобраться, какая она, счастливая семья?

3. Работа по теме урока.

Понятие слова «семья»

Что такое семья? (Выслушиваются версии детей)

А где мы можем уточнить значение слова? (Высказывают свои предположения без научного объяснения.)

В словарях.

В толковом словаре Ожегова записано: СЕМЬЯ – группа живущих вместе близких родственников, сплоченных общими интересами.

-Ребята, внимательно послушайте стихотворение.

Что такое семья? Вам скажу по секрету -
Это папа и мама всех дороже на свете!
Это с ними прогулки, поездки на море,
Это брат и сестра, та с которой я в ссоре.
Это бабушка с дедом, пирожки и конфеты,
Но конечно люблю их я совсем не за это!
Что такое семья? Вот оно мое счастье!
Где я нужен всегда, где добро и участие.

-Какие близкие люди перечислены в этом стихотворении? Как ещё называют этих людей? (Это члены семьи.)

-Кто является членом вашей семьи, подпишите каждый лепесток.
(практическая работа)

Игра «Ассоциации»

Звучит мелодия

Задание: закройте, пожалуйста, глаза и мысленно произнесите слово: семья. Что для вас значит семья? Подумайте и закончите предложение:

«Семья – это...» (высказывания учеников).

Чему учат вас родители? (Ответы учащихся).

Да, ребята, ваши ответы похожи. Первый раз именно в семье мы узнаем о добре, сочувствии, милосердии, а иногда сталкиваемся и с негативными проявлениями в жизни.

4. Работа по учебнику

Исторические аспекты: возникновение семьи, имя, фамилия, отчество

-А вы знаете, что когда-то давно вовсе не было семьи? Я предлагаю вам познакомиться с небольшой статьей. Прочитайте ее в парах и определите, что такое род.

Давным-давно жили люди, не было у них ни больших городов, ни машин, ни техники. Умели они пахать да косить, дома-терема рубить, умели холсты ткать, узорами их вышивать, а ещё Родину свою защищать от нашествий чужеземцев. А чтобы никто не смог их одолеть, жили они дружно все рядом да ладом - вот и называли в старину людей, которые жили рядом и имели общих предков, родом.

Ответ на вопрос «Что такое род?» (повесить табличку «РОД»)

-Подберите однокоренные слова к слову род (родина, родословная, родители, родственники, родить). Выходят и пишут на доске, выделяют корень.

- Одним из символов рода является **фамилия** – «семейное имя, переходящее от родителей к детям». Более подробно о значении слова *фамилия* прочитаем по учебнику.

Откройте с.99 самый последний абзац, при чтении будьте внимательны и приготовьте ответы на вопросы «Что означает слово «фамилия»? Когда появились фамилии? Как они произошли?»

Работа по учебнику – чтение текста с. 99 учениками.

Остальные следят по учебнику.

После прочтения ответы на поставленные вопросы.

5. Физкультминутка.

6. Работа в группах

- А сейчас я предлагаю вам поработать в группах и выполнить задания, написанные на листочках.

«Закончи пословицу»

1 группа

Вся семья вместе, так и душа:.. (на месте)

Яблоко от яблони:.. (недалеко падает)

Чем богаты:.. (тем и рады)

В гостях хорошо:.. (а дома лучше)

2 группа

Когда семья вместе, так и душа в пятках (так и душа на месте)

Не родись красивой, а родись богатой (счастливой)

Любовь – кольцо, а у кольца нет проблем (конца)

Не красна изба углами – красна коврами (пирогам)

3 группа

На стариках семья ... (держится)

В семье и каша... (гуще)

Семейный горшок веселей... (кипит)

На что клад, коли в семье ... (лад)

7. Закрепление

Составь синквейн: Правила составления синквейна.

1 строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;

2 строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;

3 строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;

4 строка - фраза из нескольких слов, выражающая отношение к теме;

5 строка – одно слово (ассоциация, синоним к теме, обычно существительное, допускается описательный оборот, эмоциональное отношение к теме).

1.Семья;

2.счастливая, крепкая;

3.оберегает, поддерживает, ценит;

4.окружает материнской любовью;

5.семейство).

Рефлексия: Сейчас давайте вернемся к нашим символам семьи ромашкам. Положите их перед собой, закройте глаза и мысленно вспомните

те ценности, о которых мы сегодня говорили. Если вам понравился сегодняшний урок, если вы узнали на уроке что-то новое и интересное, то, что вам пригодится в жизни, нарисуйте ромашке улыбку. Если урок вам не понравился – гримасу. Если в уроке что-то осталось непонятным, вызывающим сомнение – вопрос.

– Ребята, давайте возьмем наши цветы-символы в руки. Чувствуете, какие они красивые и хрупкие? Каждый цветок тянется к солнышку, купаясь в его лучах. Вот так и семья, как дар Божий, нуждается в любви и защите. Давайте беречь эту величайшую ценность – нашу семью.

Прикрепим же символы нашей маленькой семьи к карте большой семьи России, и пусть она крепнет и процветает. Ведь крепкая семья – это сильная страна.

Сейчас прозвучит «Гимн семьи», который был сочинен специально к празднику – Дню семьи, любви и верности.

Домашнее задание: Нарисовать свою семью

Смысл жизни и счастье

А.Ф. Ялалетдинова

учитель начальных классов, МОБУ СОШ д. Подымалово

Цель урока: Познакомить с новыми понятиями, создать условия для правильного представления о смысле человеческой жизни и счастье.

Задачи урока:

- Развивать речь учащихся.
- Воспитывать умение анализировать свои поступки и слова, соотносить их с общечеловеческими ценностями.
- Развивать коммуникативные навыки.

Используемый инвентарь: мультимедиа, учебник, цветные карандаши, белый лист формата А4.

Ход урока

1. Организация деятельности учащихся.

- Сегодня на уроке нам предстоит найти ответ на очень сложный, но интересный вопрос, который волнует нас всех.

- Знаете ли, вы, что такое притча? Урок я хотела бы начать с притч.

Притча - это маленький поучительный **рассказ**, заключающий в себе моральные или религиозные поучения (премудрость)

- Сейчас вы услышите притчу, слушайте внимательно, постарайтесь определить, о чем эта притча?

- Читает притчу учитель, а обучающиеся слушают её.

Притча о Счастье

Однажды, прогуливаясь по лесу, три брата увидели глубокую яму. В ней сидело Счастье.

Один из братьев подошел, наклонился к яме и сказал:

- Если бы у меня было много денег, я был бы счастлив.

Счастье подарило ему много денег, брат ушел счастливым.

Другой брат, наклонившись к яме, попросил:

- Красивая женщина, если бы она украсила мою жизнь, тем, чтоб была рядом, вот тогда бы я был счастлив.

Счастье выполнило и его желание, брат убежал с женщиной, вне себя от счастья.

Третий брат, подойдя к яме, наклонился:

- А Тебе что нужно? — спросило Счастье.

- Что нужно Тебе? — переспросил брат.

- Я бы хотела, чтоб меня вытащили из этой ямы, — сказала Счастье.

Брат, протянув руку, вытащил из ямы Счастье и пошел прочь своей дорогой.

А Счастье довольное побежало за ним...

- Как вы думаете, о чём эта притча? (ответы детей) *(эта притча о счастье)*

Что для первого брата было счастьем? Для второго брата? Третьего брата?

- На какой же вопрос нам предстоит найти ответ? *(что такое счастье и смысл жизни?)*

- Да, ребята, сегодня мы попробуем ответить на вопрос что такое счастье и в чём смысл жизни человека.

Итак, тема нашего сегодняшнего урока «Смысл жизни и счастье»

- Может, вы уже сейчас готовы ответить на этот вопрос?

Учитель демонстрирует картинки с изображением людей.

Задание: Ребята, посмотрите и скажите: какое состояние души отражают лица этих людей?

Ответы детей (счастливое, довольное, ласковое, улыбающиеся)

Как же можно обобщить ваши высказывания, одним словом?

Ответы детей (они счастливы)

Первичная проверка понимания изученного

Предлагает актуализировать имеющиеся по теме знания.

Читают стихотворение.

Э. Асадов “Что такое счастье”

Одни говорят, что счастье –

Это большое участие:

Забота, тепло, внимание

И общность переживания.

Ещё есть такое мнение,

Что счастье – это горение:

Поиск, мечта, работа

И дерзкие крылья взлёта!

А счастье, по-моему, просто

Бывает разного роста:

От кочки и до Казбека,
В зависимости от человека.

Актуализируют имеющиеся по теме знания, используют ассоциации.

– Как вы поняли строки этого стихотворения?

– О чём оно? Какова главная мысль?

(визуальный ряд – разное счастье, что это?)

– Что возникает у вас в душе, когда вы слышите слово “счастье”? Назовите, какие слова “притягивает” это слово, слова-ассоциации.

Дают определение слову счастье и записывают в тетрадь.

Счастье (праславянское объясняют из «хороший» и «часть», то есть «хороший удел») – состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворённости условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения.

Счастье - состояние полноты существования, когда все есть и больше ничего не надо. Человек может быть ситуативно счастлив (выспался, поел, вдоволь поплавал или вкусно понежился), но жить при этом без смысла жизни, не иметь радости смысла жизни. Другой в это время в неуют и напряжении, но видит ради чего все это - и просыпается в каждый новый день с радостью, поскольку знает, зачем живет.

Представление о счастье зависит от возраста. Для маленького ребенка счастье - это мама. Присутствие мамы приносит его сердцу и душе покой и улыбку. Ребенку не нужны деньги, слава, друзья, его не привлекают дорогие подарки, золото и драгоценности. Он их даже не замечает. Есть мама - и он счастлив. Когда мама уходит, ребенок плачет - его счастье исчезает. Понятие счастья с возрастом меняется для ребенка. Ценность счастья малышки переходит от мамы к игрушкам. Став немножечко старше, девочка уже не восхищается мамой так, как раньше. Она еще любит маму, но игрушки доставляют ей гораздо большее удовольствие, потому девочка с радостью уже больше времени проводит с игрушками - больше думает о них и ищет любую возможность, чтобы больше играть. Она может даже обидеться на маму из-за этих игрушек.

Становясь еще старше, девочка находит гораздо больше счастья в играх, мультфильмах и книгах, чем в игрушках. Она больше предпочитает общаться с друзьями, чем общаться с мамой или с игрушками. Прежние объекты счастья уже потеряли для нее свою привлекательность и т.д.

На доске иллюстрации из рассказа В. Катаева.

- Давайте вспомним рассказ «Цветик-семицветик» В. Катаева. **ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК – это волшебный цветок. Он поможет нам понять, что такое счастье.**

- А из какого произведения этот цветок? Кто его автор? (В. Катаев)

- Давайте вспомним волшебные слова, которые говорила девочка Женя: **«Лети, лети лепесток через запад на восток»...**

(вспоминаем сказку по этапам)

- А кто помнит, какое последнее желание загадала Женя? (*Женя пожелала, чтобы выздоровел больной мальчик*)

- Почему это желание стало полезным? (*она помогла мальчику, он выздоровел, смог ходить*)

- Стал ли мальчик счастлив после этого? Что для мальчика счастье?

(*Мальчик стал счастлив. Для него счастье – это здоровье.*)

Для некоторых людей счастье это – здоровье, для других,.....

- У каждого человека свое счастье.

Составление интеллект-карты по группам (дети работают на листочках)

- А счастье, ребята, неразрывно связано со смыслом жизни

- Подумайте что такое смысл жизни?

Смысл жизни - то, ради чего проживается человеком его индивидуальная жизнь. Видение смысла жизни - это видение перспективы, видение будущего, ради которого стоит жить.

Разнообразие смыслов жизни

Учитель показывает картинку с разными типами личности.

Посмотрите на изображение и определите, к какому типу личности вы относите себя?

- Смысл жизни каждый для себя определяет сам, в соответствии с типом своей личности в соответствии со своими ценностями, в меру своей фантазии и интеллекта.

Например, потребительский смысл преумножения собственного благосостояния - «построить дом». Или идея защиты окружающей среды - «посадить дерево». А кого-то больше вдохновляет затея выживания - «вырастить сына».

- Может быть, цель нашей жизни в удовлетворении пищи? (мы принимаем пищу для того, чтобы жить, а не живем для того, чтобы есть)

- Возможно цель нашей жизни в работе или в полном покое?

- Может цель нашей жизни в богатстве?

- Власть и слава? (стремление к славе мы не можем считать целью жизни)

- Жизнь ради детей?

- Жить ради знаний? Так ли это? Цель жизни должна быть для всех достижимой, знаниями может овладеть не каждый. Всеми науками не овладеть.

У одного царя был поистине мудрый слуга. Однажды он не смог выполнить какое-то поручение. Тогда царь сказал ему: «За что же я тебе плачу?» «Ты мне платишь за то, что я знаю и умею, - ответил он. – Если бы ты платил мне за то, чего я не умею и не знаю, то тебе не хватило бы денег всей Франции.

- Сохранение здоровья? (мы можем своими усилиями продлить здоровье)

- Итак, каждый по своему понимает, в чем смысл жизни?

На доске записаны высказывания писателей.

«В жизни есть только одно несомненное счастье - жить для другого».

Л.Н. Толстой.

«Лучшее наслаждение, самая высокая радость в жизни - чувствовать себя нужным близким людям!» А.П.Чехов.

Задание для работы в парах

- А вот как видел смысл жизни Л.Н.Толстой и А.П.Чехов.

- Обсудите в парах смысл их изречений.

Беседа с учащимися по вопросам.

- Зачем живёт человек?

- Каково его предназначение в мире?

Запись в тетради вывода о счастливой жизни.

- Счастливая жизнь – это жизнь разносторонняя, полнокровная. Она включает все стороны жизнедеятельности человека – активное участие в общественно-политической жизни, в управлении делами общества и коллектива, добросовестный труд на благо общества, благополучие в семейной жизни, товарищеское отношение в коллективе – всё это необходимые компоненты счастливой жизни.

Домашнее задание: Составить коллаж или журнал «Счастливые минуты».

Рефлексия:

- С какими новыми понятиями работали сегодня?

- Что вы сможете рассказать родителям о счастье и смысле жизни?

Дружба

Данилова Л.Н.,

*учитель начальных классов,
филиал МОБУ СОШ с. Михайловка -
СОШ с. Чернолесовский*

Цель урока:

1. Расширение знаний детей о дружбе.
2. Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Развивать речевые умения.
3. Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу.
4. Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.

Оборудование:

1. Грамзапись В. Шаинского «О дружбе».
2. Звездочки для обозначения настроения; запись песен о дружбе

Ход урока

I. Орг. момент

Учитель: Я рада вновь видеть ваши лица, ваши глаза. И думаю, что сегодняшний урок принесет нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удачи!

– Каким бы вы хотели видеть наш урок? С каким настроением вы его начинаете? «Просигнальте» мне, пожалуйста. (Дети поднимают карточку – «настроение» .)

II. Стадия вызова

Учитель: А чтобы тему нашего урока узнать, нужно нам кроссворд отгадать.

Кроссворд:

1. Хозяин лесной

Просыпается весной,
А зимой под вьюжный вой
Спит в избушке ледяной.

2. Одной ручкой всех встречает, а другой провожает.

3. Мы — лесные жители,

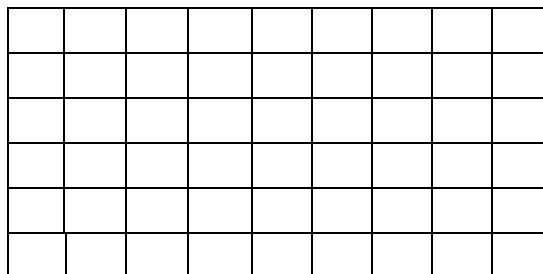
Мудрые строители.
Из иголок всей артелью
Строим дом себе под елью.

4. С неба звездой, в ладошку – водой.

5. Стоит Антошка на одной ножке.

6. Из горячего колодца через нос водица льется.

Ответ: дружба.



Учитель: Молодцы! Тема нашего урока «Дружба». Как вы думаете, на какие вопросы мы с вами должны будем ответить?

Прием «Дерево предсказаний»

Учитель просит учащихся озвучить идеи и предположения. Все версии (правильные и неправильные) учитель записывает на доску, задавая при этом вопрос: все ли согласны с этими идеями? Если появляются противоречивые мнения, на доске фиксируются и альтернативные идеи.

Звучит песня В. Шаинского «Дружба крепкая не сломается» (обуч-ся подпевают)

Учитель: Каким должен быть настоящий верный друг?

Учитель: Разгадали кроссворд и восстановите предложения:

«... – это счастье!

Дружба – это счастье!

... – это боль!

Дружба – это боль!

... – это радость!
... – это всё!»

Дружба – это радость!
Дружба – это всё!

Учитель: Обратимся к толковому словарю Ожегова и узнаем значение слова дружба.

ДРУЖБА. Близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. Не в службу, а в дружбу (не по обязанности, а из дружеского расположения;) разг.

Этап осмысления. фронтальная работа

Учитель: Как вы, ребята, понимаете слово «ДРУЖБА»?

Учитель: Случается, что ради дружбы необходимо поступиться своими личными интересами. Говоря о дружбе, нельзя не сказать и о таком важном понятии, как порядочность. Порядочность лежит в основе многих человеческих поступков. Заступиться за младшего, которого обижают, уступить место в автобусе, прийти на помощь старому человеку – все это проявления порядочности. Лишь у доброжелательного человека могут быть настоящие, верные, надежные друзья. Друзья на всю жизнь.

- Говорят, что дружба – это любовь без крыльев, что как бы ни была редкой истинная любовь, истинная дружба встречается еще реже. Дружба – это дар, данный человеку. Поэтому каждый из нас не только должен ценить истинных друзей, но и сам должен быть хорошим другом. Послушайте притчу о дружбе:

Как-то два друга много дней шли в пустыне.

Однажды они поспорили, и один из них сгоряча дал пощёчину другому. Его друг почувствовал боль, но ничего не сказал.

Молча он написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощёчину».

Друзья продолжали идти, и через много дней нашли оазис с озером, в котором они решили искупаться. Тот, который получил пощёчину, едва не утонул и его друг спас.

Когда он пришёл в себя, то высек на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь».

Первый спросил его:

– Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?

И друг ответил:

– Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы должны высечь это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это.

Научись писать обиды на песке и высекать радости на камне.

– О чем эта притча, чему она учит нас?

– Действительно, ребята, нужно уметь прощать обиды, помня все хорошее, что сделал для вас ваш друг.

Народная мудрость гласит: настоящий друг с тобой, когда ты неправ.

Когда ты прав, всякий будет с тобой.

- Каждому из нас иногда бывает радостно или, наоборот, нас что-то огорчает. Нам хочется этим хорошим или грустным поделиться с человеком, который поймет, посмеётся вместе с вами или погрустит.

Работа в группах

Учитель: Подобрать пословицу по ключевым словам.

Каждая группа выбирает ключевые слова и объясняет её смысл.

- ... – ищи, а нашел – ...
- Не имей , а имей
- Человек без , что дерево без
- ... – как стекло разобьешь – не
- Недруг поддакивает, а ... спорит.

Заслушивание ответов групп (прокомментировать пословицу).

Учитель: О каких секретах дружбы говорится в пословицах?

Физминутка Встаньте дети, встаньте в круг,

Я твой друг, и ты мой друг.

Влево, вправо повернитесь

И друг другу улыбнитесь.

Руки к солнцу протянули,

Лучики поймали и к груди скорей прижали.

С этим лучиком в груди.

Учитель: Что свойственно дружеским отношениям?

Работа в группах.

Поиграем в игру «Ромашка». Игра-тренинг «Ромашка».

Учитель: У каждой группы 5 лепестков. Каждый из вас назовёт необходимое качество для дружбы и запишет его на лепестке ромашки. Каждый предлагает своё качество, но прежде чем записать прислушивается к оценке товарищей.

Правило: записать одно самое необходимое качество для дружбы.

(Группы по очереди выходят к доске, куда прикрепляют свою ромашку и называют качества необходимые для дружбы).

Учитель: Какими качествами должен обладать человек, умеющий дружить?

Лепестки ромашки: не бросать друга в беде, умеет хранить секреты, честный, должен уметь дружить, заступаться друг за друга.

Игра «Найди пару. Кто с кем дружит?»

Назови имена героев, название произведения, автора.

Герои сказок должны найти друг друга. Дети обсуждают в парах, выходят к доске и снимают нужные картинки

Зелёный крокодил Гена и Чебурашка

Доверчивый Буратино и Мальвина
Смешной Мишка Винни-Пух и Пятачок
Незнайка и Синеглазка
Кай и Герда

Малыш и Карлсон

Домашнее задание. Подготовить рассказ о своем друге.

Рефлексия

Учитель: Наш урок подходит к концу. Давайте подведем итоги. Кого вам хочется поблагодарить за работу?

Составьте синквейн нашего урока. Правила написания синквейна:

1. Первая строка – тема стихотворения, выраженная **ОДНИМ** словом, именем существительным.

2. Вторая строка – описание темы в **ДВУХ** словах - именами прилагательными.

3. Третья строка – описание действия в рамках этой темы **ТРЕМЯ** словами-глаголами.

4. Четвертая строка – фраза из **ЧЕТЫРЕХ** слов, выражающая отношение автора к данной теме.

5. Пятая строка – **ОДНО** слово – синоним к первому, на эмоционально-образном или философско-обобщенном уровне повторяющее суть темы.

Лучший вариант я размещу на доске:

Дружба

Настоящая, лживая.

Создается, укрепляется, разрушается.

Улей дружбой крепок.

Друг.

Выберите звездочку такого цвета, каким бы вы обозначили свое настроение в конце урока.

Добро и зло

О.Ю. Портнова

учитель МХК, МОБУ СОШ с. Октябрьский

Цели и задачи урока:

В предметной области:

1. Формировать у детей представление о доброте, о хороших, добрых поступках, показывать их ценность.

2. Воспитывать добрые и уважительные чувства друг к другу.

В сфере личностного развития учащихся:

1. Воспитывать уважение и понимание к нуждам и чаяниям ближнего, внимательное отношение к тем, кто нас окружает.

2. Формировать у детей потребность совершать добродетельные поступки сознательно, добровольно, повседневно, бескорыстно, с чувством собственного достоинства.

В области формирования УУД:

Познавательные – умение анализировать, сравнивать, классифицировать; выделять существенную информацию из различных источников; использовать знаково-символические средства; устанавливать причинно-следственные связи.

Регулятивные – умение в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; оценивать правильность выполнения задания; развитие волевой саморегуляции в ситуации затруднения.

Коммуникативные - развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; умение внимательно слушать собеседника.

Личностные - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.

Предварительная подготовка к уроку учащихся: вспомнить с помощью родителей и повторить сказки, в которых говорится о добре и зле.

Оборудование урока: учебник, тетради учащихся по предмету, мультимедийный проектор, интерактивная доска, дидактическое обеспечение: индивидуальные карточки для учащихся, пословицы о доброте, карточки с разными пословицами, «солнышко» – символ доброты. Презентация «Твоя доброта».

Ход урока

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

1) Игра «Весёлые приветствия».

Учитель: Каждый день мы здороваемся с большим количеством людей: своими друзьями, знакомыми, учителями. Как можно приветствовать друг друга при встрече?

Дети дают ответы на вопрос учителя:

- можно поздороваться словами (произносят приветственные слова: «здравствуй», «привет»);

- можно поздороваться руками (пожимают друг другу руки);

- кивнуть головой (кивают друг другу);

- поприветствовать друг друга с помощью глаз (подмигивают);

- можно обнять друг друга при встрече (обнимают);

2) Учитель: Когда люди приветствуют друг друга, они произносят не простые, ничего не значащие слова, а желают другому человеку здоровья, добра...

Мы знаем, что от добрых слов, добрых человеческих поступков и возникает это прекрасное человеческое чувство - ДОБРОТА.

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

1) Учитель: А как вы считаете: почему доброта является основным этическим понятием?

Дети отвечают на поставленный вопрос.

2) Учитель: я предлагаю вам внимательно рассмотреть иллюстрации (иллюстрации пронумерованы) на тему «Добро и зло»:

На экране – видеоряд из иллюстраций: дети кормят птиц, мальчик переворачивает урну, 2 мальчика дерутся, девушка помогает бабушке нести сумки, дети разоряют птичье гнездо, мальчик помогает девочке нести портфель.

Учитель: распределите эти иллюстрации в 2 группы, заполните ваши карточки.

Внимательно рассмотрев видеоряд, дети распределяют иллюстрации в 2 группы, заполняя индивидуальные карточки.

В маленькие овалы дети вписывают номер иллюстрации, в большой - название данной группы иллюстраций: «Добрые поступки», «Злые поступки».

3) Учитель: Давайте сверим наши карточки.

Дети сравнивают работы, обосновывая каждый свой выбор. Выясняется, кто из детей легко справился с заданием, а у кого возникли проблемы в ходе работы.

3. Выявление места и причины затруднения.

1) Учитель: А как вы понимаете слова «добро» и «зло»? Каких людей называют добрыми, а каких – злыми?

Дети дают свои ответы. Учитель выясняет, что они не могут точно сформулировать лексическое и этическое значение этих слов

2) Учитель: Я предлагаю вам заполнить 2 первые графы таблички:

Знаю	Хочу узнать	Узнал
------	-------------	-------

Дети заполняют индивидуально

3) Учитель: Сегодня на уроке будем говорить об основных этических понятиях – «добро» и «зло». Познакомьтесь с мудрыми изречениями. Постарайтесь подобрать однокоренные слова к слову «добро».

На экране высказывания:

«Добрый человек – не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зло». (В.О. Ключевский)

«Я не знаю, что такое добро. То, что люди ценят во мне, и есть мои достоинства. Я не знаю, что такое зло. То, что люди не любят во мне, - вот это и есть мои пороки». (Древнекитайское изречение)

«Пока молоды, сильны и бодры, не уставайте делать добро! (А.П. Чехов)

Дети читают и обсуждают высказывания, подбирают однокоренные слова к слову «добро».

4. Построение проекта выхода из затруднения ("открытие" детьми нового знания).

Учитель: Сегодня на уроке нам предстоит сделать очень многое, чтобы понять, так что же такое «добро» и «зло»? Зачитывает раздел «Вы узнаете» из учебника на стр. 12. Сообщает план действий:

Учитель: Мы познакомимся с презентацией «Твоя доброта» и побеседуем по ее содержанию; поработаем со словарём С.И. Ожегова; изучим текст учебника по теме «Добро и зло», постараемся ответить на главные вопросы урока...

Дети под руководством учителя формулируют задачи урока:

1) Узнать смысл основных понятий этики – «добро» и «зло».
2) Понять, какие качества необходимы добродетельному человеку, как приобрести эти качества.

3) Учиться совершать добродетельные поступки сознательно, добровольно, повседневно, бескорыстно, с чувством собственного достоинства.

5. Реализация построенного проекта.

1) Учитель демонстрирует презентацию «Твоя доброта»

Дети просматривают презентацию, комментируют.

2) Учитель организует беседу по содержанию презентации:

- Что нового о добре и добросердечных людях вы узнали для себя?
- Что необходимо взять из содержания презентации, чтобы ответить на основополагающий вопрос: «Какой я? Каким человеком необходимо быть и какие поступки совершать, чтобы тебя уважали окружающие?»

Дети отвечают на вопросы учителя.

3) Учитель организует работу со словарём Сергея Ивановича Ожегова, в котором слово «доброта» определяется как «отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим».

Дети с помощью словаря Ожегова находят определение слову «доброта»

4) Учитель: Прочитайте текст учебника о добре и зле на стр. 12-13 с использованием приёма маркировки текста на полях учебника

Дети под руководством учителя читают текст учебника о добре и зле, делая выноски на полях учебника («+» - знаю, «н» - новое, «?» - не понял, «-» - думал иначе)

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

1) По вопросам, связанным с понятиями «добро» и «добрый поступок»:

а/ Игра «Ассоциации».

Учитель: о чём вы думаете, что вспоминаете и представляете, чей образ возникает в вашем сознании, когда вы слышите слова «добро» и «добрый поступок»?

Дети делятся своими впечатлениями

б/ Учитель: Теперь, когда вы ознакомились со статьёй из учебника, посмотрели презентацию, поработали со словарём и интерактивным при-

ложением, вы можете дать определение понятия «добро» и его краткую характеристику?

Дети дают характеристику понятиям «добро» и «добрый поступок» в соответствии с полученной информацией, отвечают на вопрос «Как этика определяет понятие «добро»?

2) Учитель организует обсуждение прочитанного текста, предлагает ответить на вопрос «Как связаны между собой добрые поступки и отношение окружающих к человеку, эти поступки совершающему?»

Дети высказывают свои мнения.

3) Учитель проводит краткую беседу по литературным произведениям: «Морозко», «Лиса и Журавль», «Цветик-семицветик», «Сказка о рыбаке и рыбке».

Предлагает детям работу в парах – заполнить таблички «добрый поступок», «злой поступок», используя примеры из названных произведений.

Дети заполняют таблички, работая в парах. Делают вывод о том, что отношение к тебе напрямую зависит от того, какие поступки ты совершаешь.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

1) Работа в группах. Игра «Собери пословицу»

Учитель предлагает детям собрать пословицы о доброте. (начало и концовка пословиц записаны на разных карточках)

Доброе слово и кошке приятно. На добрый привет добрый ответ. Не ищи красоты, а ищи доброты. Жизнь дана на добрые дела. Кто добро творит, того Бог отблагодарит.

Дети, работая в группах, собирают пословицы.

8. Включение в систему знаний и повторение.

1. Дети выполняют задания теста

2. Под руководством учителя составляются ПРАВИЛА ДОБРОТЫ:

1) Будь приветлив, вежлив.

2) Будь внимателен к людям.

3) Делай добрые дела.

4) Не отвечай злом на зло.

3. Проводит анкету «Добрый ли вы человек?» Дети отвечают на вопросы анкеты.

Домашнее задание

Учитель дает инструктаж по выполнению домашнего задания

- по выбору: опиши свой добродетельный поступок. Кому он принёс пользу, почему ты его совершил.

- обязательное для всех: приготовь сообщение о знаменитых людях.

Рефлексия

1) Учитель предлагает заполнить третью графу в табличке, с которой работали на третьем этапе урока. Обращает внимание учащихся на вопросы, поставленные ими в начале урока, предлагает соотнести задачи урока с

его результатами: на все ли вопросы был получен ответ; остались ли неразрешенные моменты.

Дети заполняют третью графу таблички. Сопоставляют результаты изучения темы с задачами, делают вывод о достижении цели урока.

2) Учитель предлагает каждому оценить своё участие в уроке и удовлетворенность своей деятельностью.

- Как вы думаете, чего на земле больше: добра или зла?

- Может быть, нам помогут это узнать старинные весы?

- На одну чашу весов мы положим «зло». (Кладут карточки со словами: зависть, жадность, грубость, предательство, война, ложь).

- А что нужно сделать, чтобы победить зло? (чаша весов с «добром» должна перевесить).

- Давайте вспомним, какие добрые дела вы совершили, и по капельке положим их на чашу весов с добром. (Подходят по одному и кладут на чашу свою «капельку»).

- Видите, ребята, как можно победить зло. Так и в жизни: капельки добра, сливаясь, превращаются в ручеек, ручейки – в реку, реки – в море добра.

- Давайте все злое, о котором мы знаем, сейчасотрежем, скомкаем, передавая друг другу, выбросим и постараемся никогда не совершать злые поступки. (Дети сжимают символический комочек, сделанный из бумаги, и передают друг другу).

Приложение 1.

Анкета «Добрый ли вы человек?»

1 - У вас появились деньги. Могли бы вы истратить всё, что у вас есть, на подарки друзьям?

2 - Товарищ рассказывает вам о своих невзгодах. Дадите ли вы ему понять, что вас это мало интересует, даже если это так?

3 - Если ваш партнёр плохо играет в шахматы или другую игру, будете ли вы иногда ему поддаваться, чтобы сделать ему приятное?

4 - Часто ли вы говорите приятное людям, просто чтобы поднять им настроение?

5 - Любите ли вы злые шутки?

6 - Вы злопамятны?

7 - Сможете ли вы терпеливо выслушивать даже то, что вас совершенно не интересует?

8 - Умеете ли на практике применять свои способности?

9 - Бросаете ли вы игру, когда начинаете проигрывать?

10 - Если вы уверены в своей правоте, отказываетесь ли вы слушать аргументы другого человека?

11 - Вы охотно выполняете просьбы?

12 - Станете ли вы подтрунивать над кем-то, чтобы развеселить окружающих?

Результаты анкеты

Вы можете засчитать себе 1 очко за ответ «да» на вопросы: 1, 3, 4, 7, 11 и за ответ «нет» на вопросы: 2, 5, 6, 8, 9, 10, 12.

Вы набрали больше 8 очков. Вы любезны. Нравитесь окружающим, умеете общаться с людьми. У вас, наверное, много друзей. Одно предостережение: никогда не пытайтесь иметь хорошие отношения со всеми – всем не угодишь, да и на пользу это вам не пойдёт.

От 4 до 8 очков. Ну что же, ваша доброта – вопрос случая. Добры вы далеко не со всеми. Для одних вы можете пойти на всё, но общение с вами более чем неприятно для тех, кто вам не нравится. Это не так уж плохо. Но, наверное, надо стараться быть равным со всеми, чтобы люди не обижались.

Вы набрали меньше 4 очков. Общение с вами, надо признаться, порой бывает просто мукой даже для самых близких вам людей. Будьте доброжелательны, и у вас будет больше друзей. Ведь дружба требует доброго отношения.

Справедливость

З.М. Осинцева

заведующая филиалом НОШ д. Кириллово

Цель урока: Создание условий для формирования нравственных качеств личности младших школьников через расширение их представлений о справедливости

Задачи урока:

1. Познакомить с представлениями о справедливости и моральными правилами справедливого человека.
2. Развивать умение анализировать поступки свои и других людей, исходя из содержательной характеристики понятия «справедливость».
3. Воспитывать чувство справедливости, моральных обязанностей во взаимоотношениях с людьми, сопричастности, личной ответственности за свои поступки.

Оборудование: Мультимедийная установка

Дидактическое обеспечение: Притча «Справедливость», карточки с отрывками из сказки «Справедливый ветерок», карточки с пословицами, модель «Весы справедливости» с ситуациями для разбора, словари, мультимедийная презентация.

Ход урока

1. Вводный блок.

- Орг. момент.

- Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. (2 минуты)

Учитель предлагает детям прочитать притчу «О Мурке и Шарике» и поделиться своими мыслями. **(Приложение 1)**

Справедливо ли поступила Мурка?

Правильное ли решение приняли хозяева?

В результате определяется тема урока.

Ученики читают со слайда на интерактивной доске притчу, отвечают на вопросы и высказывают предположения по поводу темы урока.

2. Основной блок.

- Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии. (5 минут)

Учитель предлагает обучающимся продолжить фразу «Справедливость - это...».

Учитель предлагает найти определение в разных источниках.

Затем учитель предлагает найти и прочитать определение в учебнике (с.28), и записать в тетрадь.

1) Дети пробуют продолжить фразу.

2) Ищут информацию в словарях и учебнике:

1 группа работает с толковым словарём В. Даля;

2 группа определяет, откуда к нам пришло это слово по этимологическому словарю и подбирает подходящие по смыслу слова; (от старославянского слова праведный, правда)

3 группа пробует делать вывод о справедливости, изучив народные пословицы. (Приложение 2)

Вывод: справедливость – это правда.

3) Дети зачитывают найденные ими определения, сравнивают, находят в них сходство.

- Выявление места и причины затруднения. (2 минуты)

Учитель проводит побуждающий диалог. Справедливость свойственна всем людям?

Припомните случай, когда с вами обошлись несправедливо.

А кто может вспомнить и признаться в том, что сам был несправедлив к кому-то?

Как вы считаете, по каким признакам можно определить, поступок – справедливый или нет?

Дети пытаются размышлять над проблемным вопросом.

- Построение проекта выхода из затруднения ("открытие" детьми нового знания). (2 минуты)

Учитель предлагает детям подумать, о чем они хотят узнать и на какие вопросы получить ответы.

Учитель вместе с детьми составляет план работы на уроке.

Работа с рубрикой «Вы узнаете»

Дети предлагают вопросы, пытаются сформулировать цель урока и планируют свою работу на уроке

Что такое справедливость?

По каким признакам можно судить о справедливости?

Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым человеком?

План:

1. Прочитать текст в учебнике
 2. Найти ответы на вопросы и сделать вывод
 3. Сравнить свои выводы с выводами автора
- Реализация построенного проекта. (10 минут)

Учитель организует работу по тексту учебника в парах (с. 28-29)

Предлагает ученикам составить моральные правила справедливого человека, найти и прочитать правила в учебнике.

Дети работают в парах по тексту учебника (читают текст, делают пометы, ищут ответы на практические вопросы, составляют схему признаков справедливости), сверяют схему со слайдом на интерактивной доске (**Приложение 3**)

Ребята пробуют составить в группах свод правил справедливого человека, предлагают формулировки, обсуждают, на отдельных листочках записывают 3-4 правила и прикрепляют на доску. Знакомятся с моральными правилами справедливого поступка по учебнику. Озвучивают информацию, сравнивают свой ответ с текстом в учебнике и делают вывод. (**Приложение 4**)

- Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. (5 минут)

Учитель предлагает привести примеры из литературных произведений (на слайде иллюстрации из русских народных сказок «Морозко», «Золушка»), ответить на вопросы:

По каким признакам мы можем судить о справедливости в этих ситуациях?

Какие правила поведения справедливого человека не выполнили персонажи?

Обучающиеся приводят свои примеры, рассматривают иллюстрации к сказкам и отвечают на вопросы учителя. (**Приложение 5**)

- Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (8 минут)

Учитель предлагает поработать со сказкой «Справедливый ветерок».

Каждой группе надо прочитать отрывок из сказки по ролям (игра «Радиотеатр») и определить правило, которое помогло героям поступить справедливо. (**Приложение 6**)

Дети в группах читают отрывок по ролям, пытаются определить моральные правила и прийти к выводу, что нужно оценивать поступки, а не человека, что справедливость требует соблюдения прав других людей и надо стремиться находить решение, которое могло бы устроить всех. Свои выводы сверяют со слайдом на интерактивной доске.

(у 1 группы - 3 правило, у 2 группы - 1 правило, у 3 – 5 правило)

3. Заключительный этап

- Включение в систему знаний и повторение. (8 минут)

Учитель предлагает ответить на вопрос: «Как вы думаете, быть справедливым сложно?» и обосновать свой ответ. Знакомит ребят с мудрыми высказываниями древних философов. **(Приложение 7)**

Учитель уточняет задание самостоятельной работы по модели «Весы справедливости».

На одной чашке весов записана ситуация, детям предлагается оценить поступок и записать на другую чашку, как восстановить справедливость. **(Приложение 8)**

Дети читают высказывания о справедливости на слайде, знакомятся с богиней правосудия - Фемидой, высказывают свои предположения, почему у неё завязанные глаза, и что обозначают в её руке весы и меч.

Разбившись в группе на пары, самостоятельно анализируют одну ситуацию на выбор.

Слушают ответы, сравнивают свои решения с решениями других детей, вносят изменения и дополнения в свои работы при необходимости, оценивают свою работу с помощью алгоритма самооценки.

- Что тебе нужно было сделать?
- Удалось ли тебе выполнить работу?
- Ты выполнил правильно или были ошибки?
- Ты сделал всё сам или с чьей-то помощью?
- Сейчас мы вместе с ... (*имя учащегося*) учились оценивать свою работу.

- Рефлексия учебной деятельности. (3 минуты)

1) Учитель предлагает ребятам встать в круг и обменяться мнениями.

Был ли разговор полезен для каждого из вас?

О чём заставил задуматься?

(Ученики обмениваются мнениями)

2) Учитель предлагает выполнить эмоциональную самооценку на уроке. Игра «Мимика»:

«Улыбка» - материал усвоен,

«Равнодушие» - есть над чем поработать,

«Грусть» - я что-то не понял.

Домашнее задание (по выбору):

Учитель предлагает выбрать один из вариантов домашнего задания:

- Перечислить профессии, в которых справедливость нужнее всего и рассказать о справедливых поступках представителя той или иной профессии.

- Написать ответ на вопрос в форме мини-сочинения в тетради: а вы себя считаете справедливым человеком и почему?

- Составить синквейн по теме урока

Тестовые материалы, дополняющие содержание урока

Приложение 1. Притча «Справедливость»

Надумала кошка Мурка Шарика из конуры выжить. И зачем бы, казалось, ей это: сама в большом доме живет, а Шарик в крошечной будке. Но все дело было в том, что дом не ее, а конура — Шарикова! И стала она хозяевам намурлыкивать, что мол, Шарик совсем стар да ленив стал, а еще добр не в меру, из-за чего чужие люди их двор проходным сделали! Кончилось все это тем, что выгнали Шарика из будки. А на цепь вместо него Мурку посадили. Умные были хозяева. Поняли, что такая злая кошка лучше доброй собаки дом охранять будет. А Шарика, так уж и быть, в сени пустили — век доживать!

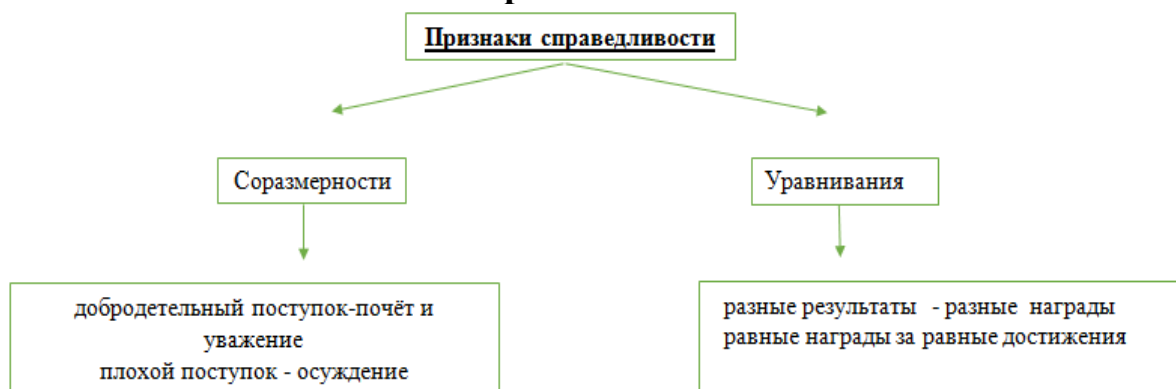
Автор притчи: Монах Варнава (Евгений Санин).

Из книги: Маленькие притчи для детей и взрослых.

Приложение 2. Пословицы о справедливости

1. Всяк правды ищет, да не всяк её творит.
2. Хлеб-соль кушай, а правду слушай.
3. Не ищи правды в других, коль в тебе её нет.
4. Правду, что шило, в мешке не утаишь.
5. Говоришь правду - правду и делай.

Приложение 3



Приложение 4. Моральные правила справедливого человека

1. Не унижай достоинство другого человека.
2. Не обманывай его.
3. Борись с недостатками, а не с конкретным человеком.
4. Признавай правоту другого человека.
5. Находи решение, которое устроит всех.

Приложение 5. Сказка «Справедливый Ветерок»

Отрывок для 1 группы:

Над лугами и морями, над высокими горами летал-завывал Бродяга-Ветер, и был у него послушный Сынок-Ветерок, который иногда любил помогать своему отцу нагонять тучи, подметать снег, растить на море волны. Много было забот и работы у Бродяги-Ветра, и потому иногда Сынок-

Ветерок оставался сам по себе. Любимым его занятием была игра с лесными зверями и птицами. В один ненастный день, когда отец улетел на работу в далекие страны, Сынок-Ветерок решил поиграть в своем любимом лесу со зверятами и полетел над деревьями, внимательно выискивая своих пушистых и пернатых приятелей.

Вскоре он увидел своего серого хвостатого знакомого Волчишку-Шалунишку. Волчонок был занят тем, что хотел догнать Бабочку и съесть её. Бабочка только недавно родилась и еще не умела хорошо и высоко летать.

Подлетел быстро Ветерок к Волчонку и Бабочке. Сначала он подул сильно в глаза Волчонка, чтобы они закрылись, а потом подул в крылья Бабочки, и та смогла быстро взлететь вверх и сесть на высокое дерево. А Ветерок начал шептать в ухо Волчонка.

– Несправедливо и неправильно ты поступаешь, Волчонок, ведь волки не едят бабочек, а убивать просто так, ради игры и забавы, никого нельзя. Разве ты голодный и мама тебя не кормит дома мясом?

Опустил глаза Волчонок, нечего ему сказать в ответ Ветерку. Стыдно ему стало, что он такой большой и зубастый хотел ради игры убить маленькую Бабочку. Подумал он и решил отныне поступать честно, правильно и по справедливости. Улыбнулся Ветерок, потрепал лохматую спинку Волчонка и полетел дальше.

Отрывок для 2 группы:

Увидел вскоре Ветерок на краю лесной поляны около куста малины трех маленьких медвежат: двух черных и одного бурого. Двое черных лакомились спелыми и сладкими ягодами малины, а третьего все время прогоняли от куста. Возмутился Ветерок такой несправедливостью и налетел на куст малины. Стал куст сильно раскачиваться от ветра, ветки так и машут во все стороны. Никак черным медвежатам не удастся схватить ягоды зубами.

Ветерок, раскачав ветви куста, спрашивает медвежат:

– Почему вы, косолапые жадинки, бурого Медвежонка прогоняете, вкусных ягод ему поесть не даете?

– Он не наш братик, – ответили черные медвежата, – у нас мама черная, а его бурая.

Рассердился Ветерок и говорит:

– Разве это справедливо обижать другого и прогонять его только из-за того, что он не такого цвета, как вы, и мама у него другая? Ведь вы же поступаете неправильно и очень даже не по-честному. Стыдно стало медвежатам и позвали они рыжего Медвежонка, чтобы теперь уже вместе лакомиться ягодами. А Ветерок улыбнулся и подул на самые высокие ветки, где было много ягод. Ветки с ягодами наклонились к земле, и медвежата вдоволь наелись малины и стали вместе кувыркаться на зеленой траве.

Отрывок для 3 группы:

Полетел Ветерок дальше. Видит, дерутся два олененка, бодают друг друга маленькими рожками. Подлетел Ветерок и спрашивает их, почему они дерутся. А олениата ему и отвечают:

– Шли мы вместе по тропинке и одновременно увидели соль, рассыпанную человеком, и решили выяснить, чья она.

А вы пробовали ее поделить поровну между собой? – спросил Ветерок.

– Да, пробовали, но соль не делится пополам, она ведь рассыпана по земле, как песок, – ответили олениата. – Вот мы и деремся за то, кто ее первый лизать начнет.

– Давайте поступим справедливо, по-честному, – сказал им Ветерок. – Я посчитаю считалку, и на ком она остановится, тот и начнет первым лизать соль и обязательно потом оставит половину другому. Подумали олениата и решили поступить так, как Ветерок им посоветовал. Ветерок считал считалку, и олениата мирно по очереди съели рассыпанную соль. А Ветерок полетел искать своего отца, потому что было уже поздно и солнце уже начало прятаться за лесом.

Андреанов М.А. Философия для детей (в сказках и рассказах).

Минск: Современное слово, 2003. –280 стр.

... О справедливости и несправедливости

Приложение 6. Глоссарий

Фемида - богиня правосудия – ее иногда изображают с повязкой на глазах, как символ беспристрастия, с мечом и весами в руках

Весы - древний символ меры и справедливости. На весах правосудия взвешиваются добро и зло, поступки, совершённые смертными при жизни. Посмертная судьба людей зависела от того, какая чаша перевесит.

Меч в руках Фемиды - символ возмездия. Он обоюдоострый, поскольку закон не только карает, но и предупреждает.

Приложение 7. Модель «Весы справедливости»

Ситуации для разбора:

Ситуация 1. «Разбитая ваза»

Внук разбил вазу, а бабушка взяла вину на себя, так как не хотела, чтобы его наказали.

Ситуация 2. «Сердце подскажет»

Дала мама Саше и Жене одну шоколадку на двоих. Разломал ее Саша, да только вот получилось не поровну: одна часть больше другой. Ту, что поменьше, он предложил своему братику, а ту, что побольше, взял себе.

Ситуация 3. «Дружок»

Мама пришла с работы и спросила у сына:

- Сынок, ты погулял с Дружком?

Сын ей отвечает:

- Погуляй ты сама с Дружком, а то мне надо уроки учить.
 - Но ведь мы же договорились, что днём будешь с собакой гулять ты, а я – вечером. Ты давал обещание, - возмутилась мама.
- Мальчик обиделся и сказал маме:
- Просто ты меня не любишь, поэтому и даёшь мне поручения!

Милосердие и сострадание

Т.И. Климина

учитель начальных классов

МОБУ СОШ с. Чесноковка

Ключевые понятия урока: милосердие, ближний, любовь к врагам.

Цель урока:

педагогическая: познакомить учащихся с христианским пониманием милосердия, показать взаимосвязь понятий «милосердие», «ближний», «любовь к врагам»; обратить внимание учащихся на то, что милосердное прощение в христианстве ценится выше и благороднее, чем справедливое возмездие.

ученическая: осмысление понятия «милосердие» как основополагающего нравственного закона, облагораживающего и улучшающего жизнь человека и общества.

Задачи урока:

Обучающая: познакомить с этимологией и смыслом слова «милосердие»; научить понимать христианское значение слова «ближний».

Развивающая: осознать суть христианского отношения к ближнему; понять, каким должно быть отношение христианина к личным врагам.

Воспитывающая: усвоить, что дела милосердия в большей степени изменяют к лучшему того, кто их совершает, чем тех, в отношении кого они делаются, гордиться историей своего села.

Тип урока: открытие нового знания.

Познавательные УУД

1. Извлекать информацию из разных источников (текст, картина, фильм, песня).
2. Строить речевое высказывание в устной форме.
3. Делать выводы на основе анализа объектов.
4. Осуществлять синтез, составлять целое из частей.

Регулятивные УУД

1. Определять цель деятельности на уроке.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Принимать и сохранять учебную задачу.
4. Планировать свои действия.

Коммуникативные УУД

1. Слушать и понимать других.

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

3. Оформлять свои мысли в устной форме.

4. Договариваться о правилах общения и поведения.

Личностные результаты

1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.

2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.

Формы работы учащихся: фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная

Необходимое техническое оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран

Технология: системно-деятельностный подход в обучении.

Предварительная подготовка к уроку учащихся и их родителей:

1) Узнать, что такое дом милосердия? Кто там живёт?

2) Кто такая сестра милосердия?

3) За что дают медаль «За милосердие»?

4) Что знаете о Благотворительном Фонде «Милосердие»?

Образовательные ресурсы: 1) на доске выписаны слова:

Милосердие $\Rightarrow$ к ближним, к врагам

Милостыня $\Rightarrow$ нуждающимся;

2) толковый словарь В.И. Даля,

3) карточки с заданиями,

4) презентация

Ход урока

I. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Учитель: Улыбнитесь друг другу, мне. Ведь улыбка располагает к приятному общению. Настроились на работу, но не забываем о правилах. Вспомним правила, которые соблюдаем на всех этапах урока и приготовились.

Ученики улыбаются друг другу, учителю.

II. Постановка цели и задач урока

Учитель: Послушайте историю, которая произошла в нашей Чесноковке много лет назад. *Учитель читает текст.*

Тогда в нашем селе располагался двенадцатитысячный отряд бунтовщиков под руководством Чики Зарубина. Именно его Емельян Пугачёв в 1772 году отправил взять Уфу и продвинуться дальше, на Кунгур. Восставшие – люди разных национальностей, огрубевшие, очерстевшие в боях, в приступах, победах и поражениях.

Хлебом и солью встретил их староста села Чесноковки и удивился, увидев среди них маленькую девочку, которая крепко держалась за руку,

как выяснилось позднее, отца. Он дома похоронил жену, а дочка, вылитая мать, напоминала ему счастливые дни с любимой Гульсасак. Вот и не расставался с Миляушой Назарбай, и в поход взял, иначе исстрадался бы, думая, как она там, среди чужих людей.

После неудачного сражения под Чесноковкой никого из бунтовщиков не осталось: кто погиб, кто успел скрыться, кого арестовали. На месте расположения отряда – никого. Можно спокойно ехать за дровами. Матвей Шабрин, неторопливо позавтракав, запряг лошадь. Накинув старенький зипунишко, заткнул за пояс топор и выехал из ворот. Старуха осталась дома с сыном. Завтра он уезжает на завод, когда ещё придётся повидаться. Семьи у него нет. Значит, и внуков Бог не дал. Одинок Елене, вот и упростила мужа оставить дома Ивана, одному ехать.

Матвей выехал за село и увидел что-то чернеющее вдаль, в направлении леса. Привстал в санях, всмотрелся: не волк ли. Не похоже. И, свернув с дороги, поехал напрямую к чернеющему пятну. Каково же было его удивление, когда под кошмой и кучей тряпья он нашёл Назарбая и его дочку Миляушу. Не мешкая, он собрался посадить девочку в сани, закутав её в свой тёплый армяк. Но не тут-то было. Её невозможно было оторвать от отца, а тот был, по всем признакам, мёртв. Пришлось волоком на кошме втащить в сани обоих, провозился Матвей долго, всё размышляя: обрадуется жена или... Сам-то он тоже тосковал о внуках. Вот внуку и дал им Бог в старости на радость... Хорошо, если бы хозяйка согласилась...

Пока размышлял да хлопотал, день стал клониться к вечеру: везти в село в сумерках было безопаснее.

Сын, услышав скрип полозьев, вышел открыть ворота. Лошадь прошла под навес, куда и правил Матвей от чужих глаз. Кликнули хозяйку. Когда она подошла к саням, девочка, сверкнув чёрными быстрыми глазками, поняв, что ничего плохого ей не сделают, без сопротивления пошла к ней на руки. А та унесла её в дом. Иван припал к груди Назарбая и понял, что он жив, только без сознания.

Мужики прямо на кошме внесли его в дом, затащили на печку. Раздели и обнаружили рану. Обычными народными средствами старики поставили на ноги Назарбая. Девочка не отходила от отца, настойчиво ухаживала за ним, кормила, поила. Старики полюбили Миляушу, называли Машенькой. Никому не сказали Шабрины о своих новых жильцах, думали: зиму пересидят на печке да полатах, а к весне оклемаются и уйдут в свои края. Плохо только одно: Назарбай и Миляуша не говорили по-русски, а старики не понимали по-башкирски. Но язык сострадания и благодарности понятен всем.

Пришла весна. Тут и полевые работы подоспели. Помощь в горячую пору кому лишняя? Так и остались они жить в Чесноковке, русском селе. Матвей всё рассказал новому старосте, тот понял и пожалел несчастных. Так и стали жить в мире и согласии русские и башкиры под одной крышей.

Миляуша подросла, подружилась с соседскими девочками, а пора настала – пошла с ними в церковно-приходскую школу. Потом и замуж вышла. Так и остались навсегда потомки Назарбая в Чесноковке.

Ведь каких только чудес на свете не бывает: рисковали старики Шабрины, пригрев пугачёвца, но всё хорошо закончилось.

Учитель: О чём этот рассказ? Какова его главная мысль?

Заслушиваются ответы детей.

Учитель: О чём пойдёт речь на нашем уроке? *(О милосердии, доброте)*

Учитель: О чём вы хотите узнать? На какие вопросы вы хотите получить ответ?

Учитель схематично обозначает пункты плана

Учитель: Что мы с вами сейчас сделали? *(Спланировали свою работу на уроке.)*

III. Актуализация знаний

Учитель: Проверим домашнее задание. Ответьте на вопросы:

- Что такое дом милосердия? Кто там живёт?
- Кто такая сестра милосердия?
- За что дают медаль «За милосердие»?
- Что знаете о Благотворительном Фонде «Милосердие»?
- Найдите слово, которое объединяет эти словосочетания:

Сестра милосердия

Дом милосердия

Благотворительный Фонд «Милосердие»

Медаль «За милосердие»

(Милосердие)

Вопросы для повторения:

Учитель: Отчего душа человека может стать «мертвой»? Связано ли это с соблюдением заповедей? Каким образом?

- Каким предложением можно обобщить содержание всех заповедей? *(Возлюби ближнего как самого себя. Евангелист Матфей).*

Учитель: Исследовательское задание: разбор слова «милосердие» по составу, на основании чего разобрать, как могло возникнуть это слово. *(Милое сердце, доброе)*

Учитель: В толковом словаре В.И. Даля дано следующее толкование: «Милосердие – сердоболие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому, милостливость, мягкосердность».

Выберите одно из положений, которое вам ближе всего, аргументируйте свою позицию.

Работа в парах.

Учитель: А вы бываете милосердны? Часто? Объясните свою позицию милосердного или немилосердного поведения.

Учитель выслушивает все ответы учащихся, не давая комментариев и оценок.

- А что значит *сострадание*? (*Страдать, грустить с кем-то, за кого-то.*)

- Разберите это слово по составу.

IV. Создание проблемной ситуации, формулирование проблемы

Учитель: Как вы считаете, что нужно сделать, чтобы стать другом незнакомому человеку?

- Делается ли жизнь лучше, когда вы помогаете другим?

- Откройте учебник на с. 42.

- Какова тема нашего урока? (Милосердие и сострадание.)

- Милосердие и сострадание свойственны всем людям?

Учитель выслушивает все ответы учащихся, не давая комментариев и оценок.

V. Решение проблемы, открытие новых знаний

Учитель: Во время чтения текста постарайтесь выбрать в нем отрывки, которые

а) радуют вас, потому что вы согласны со сказанным;

б) печалят вас, потому что так поступать тяжело;

в) очень спорные, вы с этим не согласны и хотите поспорить.

Работа в группах.

Очень важно спокойно и уважительно выслушивать разные мнения детей, не выказывая несогласия, поддерживая позицию искренности.

VI. Первичное усвоение новых знаний

Учитель: Как вы поняли притчу Христа о добром самаритянине?

- Вы согласны с утверждением: «Как ты к нам (относишься), так и мы к тебе»? В чем можно почувствовать порочность этого принципа? Какой мир – милосердный или враждебный – помогает устанавливать этот принцип?

- А уместны ли в школьных ситуациях такие понятия, как сострадание и милосердие?

Учащиеся высказывают свои предположения.

VII. Первичная проверка понимания

Учитель: Приведите свои доводы на тему: «Милосердие выше, чем закон и справедливость».

Ролевые игры (в группах)

а) ребенок, нарушивший какой-то родительский запрет и заслуживший наказание;

б) преступник, осужденный по закону;

в) нищий, очень непривлекательный с виду, но замерзающий и голодный.

- Показав свою сценку, сформулируйте суждение о том, почему на Руси всегда приветствовался человек, оказавший ближнему милость.

VIII. Первичное закрепление

Просмотр отрывка художественного фильма «Притчи» («Как Спаситель в гости ходил») с последующим обсуждением.

IX. Выражение решения проблемы

Запомни: когда ты проявляешь милосердие к другим людям, весь мир становится добрее.

X. Выполнение продуктивных заданий по теме

Учитель предлагает учащимся выполнить продуктивные задания по теме урока (с. 42-45).

1. Что помогает следовать призыву Христа: «Любите врагов ваших»? Почему это бывает полезно не только для того, кому оказывается милость, но, прежде всего, для того, кто эту милость совершает?

– Вспомните свои чувства, когда вы совершали даже самые малые добрые дела?

– Как можно учиться совершать дела милосердия дома, на улице, в школе, в транспорте? Насколько это важно для смягчения ситуации в школе, в обществе в целом? *Вспомнить участие в акции «Помоги детям Донбасса!»*

– Хорошо жить, если тебя окружают милосердные люди? А если каждый будет считать, что милосердно должен вести себя не он, а другие, что будет?

– Найдите толкование слова «милостыня».

– Неужели правда, что девять десятых милосердного поступка остается с оказавшим милость? Докажите или опровергните это положение. Вспомните свои чувства при совершении добрых поступков.

2. Рассмотрите картину К. Петрова-Водкина «Богоматерь Умиление злых сердец». Что вы можете о ней сказать?

Задания предлагаются детям на выбор, также можно выбрать форму выполнения: индивидуальную, парную или групповую. Мнения детей выслушиваются и оцениваются с помощью алгоритма самооценки.

3. Работа парами:

а) Прочитайте словосочетания из Библии. Подчеркните красным цветом те милости, которые приносят радость телу человека, а зеленым цветом – духовные радости.

Питать алчущих; не воздавать за зло, которое сделали нам другие; утешить печального увещанием; неведущего научить истине и добру; увещанием обратить грешника от неправильного пути его; напоить жаждущего; посетить находящегося в темнице; подать ближнему добрый и благовременный совет в затруднении; одеть нагого или имеющего недостаток в приличной и необходимой одежде; странника принять в дом и успокоить; от сердца прощать обиды; посещать больных.

б) Прочитайте, что говорится о милостыне в Библии.

Дайте своё определение милостыни. Ответ запишите.

«Давай что имеешь; ибо Бог не требует сверх сил. Ты – хлеб, другой – чашу, иной – одежду, и таким образом общим сбором уничтожается несчастье одного. Хотя бы ты был беднее того, кто у тебя просит, но если положишь две лепты или дашь кусок хлеба, не имея больше ничего, то ты всё исполнил»; «чтобы вы, всегда и во всём имея довольство, были богаты на всякое доброе дело». Ответ запишите.

Милостыня – это ...

4. Прослушивание песни «Борька» в исполнении Светланы Копыловой. *Обсуждение.*

-О чём эта притча?

-Что можете сказать о мальчике?

-Чему учит притча?

Вопросы к учащемуся (начало формирования алгоритма самооценки):

– Что тебе нужно было сделать?

– Удалось ли тебе выполнить работу?

– Ты выполнил всё правильно или были недочёты?

– Ты сделал всё сам или с чьей-то помощью?

– Сейчас мы вместе с ... (*имя учащегося*) учились оценивать свою работу.

XI. Итог урока. Рефлексия.

- Можно ли за милосердную помощь брать плату?

- Что нужно делать, чтобы стать милосердным?

- Создайте собственное определение: «Ближний для меня – это...

– Что нового вы узнали на уроке?

– Что вы сегодня повторили из того, что уже знали?

– Ответили ли мы на главный вопрос урока?

– Вернёмся к плану, который мы составили. Всё ли удалось выполнить?

- На уроке труда мы сделали своими руками поделку. Кому мы её подарим? (*Одинокому человеку.*)

XII. Домашнее задание.

Подумайте над проектом. Вот вам несколько предложений»:

1) Предложите социальную рекламу по нашей теме

«Спешите делать добро!», которую можно разместить в транспорте, библиотеке, на улице, в кино, предложить на телевидение.

2) Подберите пословицы о добре и милосердии.

3) Подберите стихи, песни, фрагменты из фильмов.

4) Можете подобрать и обсудить примеры немилосердных поступков и героев для обсуждения темы.

5) Найти и почитать притчи о милосердии.

Выберите один из вариантов или составьте свой по теме урока.

Дополнительные задания

1. Подумайте и подберите фразеологическому обороту пояснение из другого столбика.

2. Сравните слова «милосердие» и «милость». Что эти слова объединяет?

Ответ запишите.

Милосердие – готовность из сострадания оказать помощь тому, кто в ней нуждается; одна из важнейших христианских добродетелей, исполняемая посредством дел милости телесных и духовных.

Милость – человеческий поступок проявления сочувствия и некоторой реальной помощи другому человеку, обычно находящемуся ниже по социальной лестнице или ощущаемому таким; также название материальной помощи, предлагаемой при этом поступке.

3. Разбор слова по составу: Благотворительность

Нравственный поступок

*Л.В. Олькова,
учитель начальных классов,
СОШ с. Черкассы*

Цель урока: формирование у учащихся представления о том, что «нравственный поступок» и «мораль» - важнейшие морально-этические регуляторы поведения человека, создание у школьников представления о нравственных ценностях для понимания их значения в жизни.

Задачи урока:

- создание психологических условий для продуктивного общения, условий для развития ценностно-смысловой сферы личности; создание условий для расширения у школьников образного представления о морально-этических понятиях “нравственный поступок”, «мораль» с опорой на имеющиеся знания и жизненный опыт;

- обеспечение развития умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях с учетом своего индивидуального познавательного стиля;

- Создание условий для развития умения учиться, развития самостоятельности, ответственности, инициативности.

Используемый инвентарь: иллюстрации в пособии для учащихся, текст притчи «Обыкновенный человек», презентация, музыкальное сопровождение.

Ход урока

Организационный момент

Вступительная беседа с учащимися.

Добрый день! Когда мы произносим эти слова, то искренне желаем тем, с кем встречаемся, добра, мира и радости. Поприветствуйте друг друга и пожелайте доброго дня. Закройте глаза, улыбнитесь, теперь откройте

глаза улыбнитесь соседу по парте, теперь учителю. От улыбки даже в хмурый день становится тепло на душе. (Выяснение настроения учащихся).

У вас на партах лежат карточки настроения в виде смайликов, я прошу вас сейчас выбрать ту карточку, которая подходит к вашему настроению, т.е., какое у вас сейчас настроение - ту карточку вы и выбираете...

(Слайд №2)



А сейчас я попрошу вас разгадать ребус.

(разгадывают ребус, ответ «поступок»)

(Слайд №3)



- Что такое поступок?

(Предполагаемые ответы детей.)

Поступок - это непосредственное выражение морали, т.е. поступок, показывает, морален человек или нет. В большинстве случаев поступки – это действие, но иногда они могут быть и воздержанием от действий.

Как вы думаете, о чём мы будем с вами сегодня говорить на уроке? (о поступках людей)

- Я предлагаю вам прочитаю притчу «Обыкновенный человек».

(Слайды №4, 5)

Притча «Обыкновенный человек»

В жаркой, сухой степи колодец. Возле колодца изба. В ней живут дед с внуком.
У колодца на длинной веревке ведро. Идут, едут люди — заворачивают к колодцу, пьют воду, благодарят деда.
Однажды ведро оторвалось и упало в глубокий колодец. Не было у деда другого ведра. Нечем воды достать и напиться.
На другой день утром подъезжает к дедовой избе мужик в телеге. Под соломой у него ведро.
Проезжий посмотрел на колодец, глянул на деда с внуком, ударил кнутом лошадей и поехал дальше.
- Что это за человек? — спросил внук деда.
- Это не человек, - ответил дед.

В полдень проезжал мимо дедовой избы другой проезжий. Он достал из-под соломы ведро, привязал к веревке, достал воды и напился сам, дал напиться деду и внуку, вылил воду в сухой песок, спрятал ведро опять в солому и поехал.
- Что это за человек? — спросил деда внук.
- И это еще не человек, - ответил дед.
Вечером остановился у дедовой избы третий проезжий. Он достал из телеги ведро, привязал к веревке, набрал воды, напился, поблагодарил и поехал, а ведро оставил привязанным у колодца.
- А это что за человек? — спросил внук.
- Обыкновенный, - ответил дед.

В. Сухомлинский.

В этой притче есть несколько героев.

Попробуйте выразить свое отношение к поступкам героев.

Чтение притчи учителем. Анализ притчи.

- Поступок какого героя вызвал у вас наибольшее уважение? Почему? (Предполагаемые ответы детей. Поступок третьего героя. Он добрый, любит людей, заботливый, сделал доброе дело для старухи и внука.)

- А как можно назвать его поступок? (Предполагаемые ответы детей: нравственный, моральный.)

Основная часть.

Сегодня на уроке мы поговорим с вами о поступках людей, а поступки мы совершаем каждый день, выделим и разберёмся, что же такое нравственный поступок. По нашим поступкам люди судят о нас как о личности.

Чтобы вы на данном уроке хотели узнать для себя? (Высказывания детей)

— Откроем учебники на с. 40 прочитаем тему урока, а что мы должны узнать.

Чтение учениками с. 40 в учебнике.

— Что такое поступок в этике?

- Что такое нравственный поступок?
- Какие признаки имеет нравственный поступок?
- Давайте сделаем записи в тетради (число, тема урока, что мы узнаем)
- Давайте подумаем, какой поступок мы называем нравственным?
(Предполагаемые ответы детей: когда человек совершает добрые дела, совершает милосердие.)



- Нравственный поступок отличается особыми признаками.
- Существует пять компонентов нравственного поступка (читаем информацию в учебнике)
1. Мотив поступка (зачем?)
 2. Цель поступка (для чего?).
 3. Средства достижения цели (как?).
 4. Само действие (где? Когда? Каким образом?).
 5. Результат поступка (к чему привел?).

Физкультминутка

- Мы с вами часто стоим перед выбором как поступить, и вот одна героиня известной сказки тоже стояла перед выбором. Давайте узнаем, кто эта героиня и как она поступала.

- Отгадайте, о ком я говорю, назовите автора и произведение:

«Жила девочка Женя. Однажды послала ее мама в магазин за баранками. Купила Женя семь баранок: две баранки с тмином для папы, две баранки с маком для мамы, две баранки с сахаром для себя и одну маленькую розовую баранку для братика Павлика» / (В. Катаев. «Цветик-Семицветик»)

- Для того, чтобы вспомнить произведение, давайте ответим на вопросы по содержанию:

- Как Женя оказалась в саду старушки?
- Как старушка ей помогла вернуться домой?
- Какие слова надо было говорить перед тем, как оторвать лепесток, чтобы желание исполнилось?
- Какие желания девочки исполнились?



(Вспомнить, куда потратила Женя 6 лепестков)



-Сейчас я зачитаю конец сказки. Перед каким выбором оказалась девочка? (учитель зачитывает отрывок)

«...Пошла она на улицу, идет и думает: "Чего бы мне еще все-таки велеть? Велю-ка я себе, пожалуй, два кило "мишек". Нет, лучше два кило "прозрачных". Или нет... Лучше сделаю так: велю полкило "мишек", полкило "прозрачных", сто граммов халвы, сто граммов орехов и еще, куда ни шло, одну розовую баранку для Павлика. А что толку? Ну, допустим, все это я велю и съем. И ничего не останется. Нет, велю я себе лучше трехколесный велосипед. Хотя зачем? Ну, покатаюсь, а потом что? Еще, чего доброго, мальчишки отнимут. Пожалуй, и поколотят! Нет. Лучше я себе велю билет в кино или в цирк. Там все-таки весело. А может быть, велеть лучше новые сандалеты? Тоже не хуже цирка. Хотя, по правде сказать, какой толк в новых сандалетах? Можно велеть чего-нибудь еще гораздо лучше. Главное, не надо торопиться".

Рассуждая таким образом, Женя вдруг увидела превосходного мальчика, который сидел на лавочке у ворот. У него были большие синие глаза, веселые, но смирные. Мальчик был очень симпатичный - сразу видно, что не драчун, и Жене захотелось с ним познакомиться. Девочка без всякого

страха подошла к нему так близко, что в каждом его зрачке очень ясно увидела свое лицо с двумя косичками, разложенными по плечам.

- Мальчик, мальчик, как тебя зовут?

- Витя. А тебя как?

- Женя. Давай играть в салки?

- Не могу. Я хромой.

И Женя увидела его ногу в уродливом башмаке на очень толстой подошве.

- Как жалко! - сказала Женя. - Ты мне очень понравился, и я бы с большим удовольствием побегала с тобой.

- Ты мне тоже очень нравишься, и я бы тоже с большим удовольствием побегал с тобой, но, к сожалению, это невозможно. Ничего не поделаешь. Это на всю жизнь.

- Ах, какие пустяки ты говоришь, мальчик! - воскликнула Женя и вынула из кармана свой заветный цветик-семицветик. - Гляди!

С этими словами девочка бережно оторвала последний, голубой лепесток, на минутку прижала его к глазам, затем разжала пальцы и запела тонким голоском, дрожащим от счастья:

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли –
Быть по-моему вели.
Вели, чтобы Витя был здоров!

И в ту же минуту мальчик вскочил со скамьи, стал играть с Женей в салки и бегал так хорошо, что девочка не могла его догнать, как ни старалась».



Заключительная часть.

Любой нравственный поступок имеет мотив, цель, действия, средства достижения цели и результат.

Сейчас вы поработаете в группах:

1 группа - Что сделала Женя? Зачем?

2 группа - Для чего или кого? Как этого добилась?

3 группа - Какой результат получила? Довольна ли она осталась?

-А если бы у вас остался последний лепесток, как бы вы им распорядились?

Вывод: Живя вместе, люди должны помогать друг другу, даже иногда в ущерб собственным интересам.

- Сейчас я предлагаю небольшую игру, перед вами пословицы, я предлагаю вам соединить 1 части пословиц со 2 частями по смыслу (карточки в конвертах №1 и №2):

Не плюй в колодец // пригодится воды напиться.

Заварила кашу, // расхлебывай.

Торопись на доброе дело, // а худое само приспееет.

Назвался груздем, // полезай в кузов.

Чем дальше в лес, // тем больше дров.

В ком добра нет, // в том и правды мало.

На добрый привет // добрый ответ.



(Слайд №13)

- Представьте, что человеческая жизнь – это судно (лодка). Чтобы судно шло вперед, надо наполнить его паруса нравственными поступками. Выберите глаголы, которые отражают ваши возможные хорошие, добрые поступки и запишите их на своём парусе (слова-помощники: помогаю, люблю, защищаю, ругаю, берегу, прощаю, обманываю, спасаю, делюсь, забочусь, обижаю).

Вывод урока: Выбор в пользу того или иного поступка делает сам человек. Что перевесит – зависит от каждого из нас. Уже давным-давно человек задумывался о том, как он поступает, что делает. Любой нравственный поступок имеет мотив, цель, действия, средства достижения цели и результат.

Рефлексия: Вот и подошел к завершению наш урок. Давайте мы с вами выскажем свое мнение о нашем уроке.

- Сегодня я узнал...

- Было трудно...

- Я понял, что...

Если урок вам понравился, и всё было понятно, у меня всё получилось, то поднимаем красные карточки, если вам, что-то не понравилось или, что-то было не понятно, я старался, но у меня не всё получилось, поднимаем синюю карточку, если урок вам не понравился или было всё не понятно, было очень трудно, поднимаем зеленую карточку.

Домашнее задание: Выберите поступок любимого героя какого-либо произведения. Проанализируйте его с точки зрения признаков нравственного поступка (мотив, цель, средства, действие, результат). Сделайте вывод, можно ли этот поступок считать нравственным.

Как начинается дружба

*З.Г. Сафуанова,
учитель истории, обществознания, ОРКСЭ,
филиал МОБУ лицей с. Булгаково СОШ с. Ольховое*

Цель урока: Уточнение и закрепление представлений учащихся о товарищеских взаимоотношениях, дружбе, взаимопомощи; побуждение детей к дружеским отношениям и общению; воспитание желания быть настоящим другом.

Задачи урока:

- Актуализировать и расширить представления обучающихся о дружеских отношениях,
- Уточнить представления детей о том, такое дружба и каким должен быть настоящий друг;
- Воспитывать вежливое отношение друг к другу;
- Содействовать формированию дружного коллектива класса.

Используемый инвентарь и оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран

Ход урока

1 этап. Вводный блок

- Добрый день, дорогие ребята, настраиваемся на хороший и плодотворный день.

- А теперь я хочу вам предложить улыбнуться соседу по парте, пожать друг другу руки, взяться за руки со своим соседом и произнести дружно хором «ЗДРАВСТВУЙТЕ!». (слайд 1)

- Гости к вам пришли сегодня.

К ним сейчас вы повернитесь,

Улыбнитесь, подружитесь

(обучающиеся приветствуют гостей урока)

- Сегодняшний урок я начну с одной притчи. Внимательно слушаем.

Жили-были два соседа. Пришла зимушка-зима, выпал снег. Первый сосед ранним утром вышел с лопатой разгрести снег перед домом. Пока расчищал дорожку, посмотрел, как там дела у соседа. А у соседа - аккуратно утоптанная дорожка (слайд 2).

На следующее утро опять выпал снег. Первый сосед встал на полчаса раньше, принялся за работу, глядит - а у соседа уже дорожка проложена.

На третий день снегу намело - по колено. Встал еще раньше первый сосед, вышел наводить порядок... А у соседа - дорожка уже ровная, прямая - просто загляденье!

В тот же день встретились они на улице, поговорили о том, о сем, тут первый сосед невзначай и спрашивает:

- *Послушай, сосед, а когда ты успеваешь снег перед домом убирать?*

- А теперь вопрос: как вы думаете как ответил второй сосед? (варианты ответов детей).

- Притча заканчивается так: - *Да я его никогда не убираю, это ко мне друзья ходят!* (слайд 3)

- А теперь определите, о чем мы с вами будем говорить на уроке?

2 этап. Основной

- Да, тема нашего сегодняшнего урока «Как начинается дружба» (запись в тетрадях) (слайд 4)

- А как вы думаете, с чего начинается дружба?

- Вы правы, совершенно правы - дружба начинается с улыбки. Точно также считают поэт М. Пляцковский и композитор В. Шаинский, которые написали песню «Улыбка», послушайте её, а кто знает - подпевайте.

(звучит песня «Улыбка») (слайд 5.)

От улыбки хмурый день светлей,
От улыбки в небе радуга проснется...
Поделись улыбкою своей,
И она к тебе не раз еще вернется.

Припев: И тогда наверняка

Вдруг запляшут облака,
И кузнечик запиликает на скрипке...
С голубого ручейка
Начинается река,
Ну, а дружба начинается с улыбки.
С голубого ручейка
Начинается река,
Ну, а дружба начинается с улыбки.

- О чём эта песня?

- Ребята, поднимите руки те, у кого есть друг или подруга. А вы помните, как началась история вашей дружбы?

- Хорошо! Я и не сомневалась, что у вас у всех есть друзья!

Какое чудесное слово – дружба. Давайте произнесём это слово хором. «Дружба!»

Как вы понимаете слово «дружба»? (Выслушиваются ответы детей).

Дружба - близкие отношения, основанные на взаимном доверии привязанности и общности интересов. (С.И. Ожегов «Словарь русского языка») (слайд 6)

- А теперь послушайте стихотворение (слайд 7):

Кто в дружбу верит горячо,
Кто рядом чувствует плечо,
Тот никогда не упадет,

В любой беде не пропадет.
А если и споткнется вдруг,
То встать ему поможет друг,
Всегда ему надежный друг
В беде протянет руку.

-Ребята, о чём это стихотворение?

- Как вы думаете, можно ли прожить без друзей?

- Друзья познаются в счастье или в беде? (Друзья познаются в беде)

- А теперь давайте закончим пословицы и поговорки, которые вы видите на презентации: **(слайд 8)**

Не имей сто рублей, а имей ... (сто друзей)

Друга ищи, а нашёл ... (береги)

Дружба как стекло, разобьёшь - ... (не сложишь)

Человек без друзей, что дерево ... (без корней)

Друзья познаются ... (в беде)

- Молодцы! Ребята, а как, по-вашему, каким должен быть настоящий друг? *(ответы детей)*

- Сейчас мы с вами поиграем. Я вам буду предлагать качества характера человека, а вы должны внимательно слушать, если предлагаемые качества подходят настоящему другу, вы хлопаете в ладошки, а если нет, то не хлопаете. В ходе игры из положительных качеств настоящего друга мы будем составлять цветок «Дружбы».

У нашего цветка нет лепестков, лепестки лежат на столе.

- *честность*

- *враньё*

- *доброта*

- *верность*

- *грубость*

- *вежливость*

- *предательство*

- *отзывчивость*

- *драчливость*

- *справедливость*

- *задиристость;*

- *сострадание.*

- *жадность*

- *уважение*

- Посмотрите, ребята, из хороших качеств настоящего друга получился красивый цветок.

Вам нравится?

Детям предлагается закончить предложение, текст которого написан на слайде:

- Настоящий друг – это тот...

- Друзья всегда...
- Я могу дружить с такими людьми, которые...
- Со мной дружат потому, что...
- Ребята, как вы думаете, а может ли дружба распасться?
- По каким причинам она может распасться?
- Теперь давайте рассмотрим несколько ситуаций.

Первая ситуация.

В воскресенье вечером, когда должна быть очень интересная передача по телевизору, мне звонил мой лучший друг и просил помочь ему разобраться с заданием по математике. Представляете, я ждал эту передачу всю неделю, я так хотел ее посмотреть. Как мне поступить?

(Обсуждение 1-й ситуации.)

Вторая ситуация.

Моя подруга была назначена дежурной по классу. После уроков мы зашли в класс, а там кто-то специально перевернул все, разбросал бумажки, разлил воду, нарисовал на доске. Кто это сделал – неизвестно, и учительница сказала убраться тому, кто дежурит, то есть моей подруге. Как мне поступить? *(Обсуждение 2-й ситуации.)*

Третья ситуация.

Вместе с моим другом мы шли с рынка. У меня был полный пакет с овощами и фруктами, а у Николая в руках - упаковка стирального порошка. Он случайно зацепил мой пакет коробком с порошком и порвал его. Все содержимое пакета рассыпалось по всей улице. Колька стал смеяться в полный голос, а я - собирать все с асфальта. Мне было очень обидно и грустно, что мой друг мне не только не помог, но и сам послужил причиной моего несчастья. А как бы вы поступили на его месте? *(Обсуждение 3-й ситуации.)*

- А теперь вам предлагается разрешить проблемные ситуации:

1. Твой друг не сделал домашнее задание и просит у тебя списать.
2. Твой друг предлагает тебе поступить плохо.

Учитель: Разные ситуации, разные мнения, но всегда остается самым важным то, какое решение вы принимаете в том или ином случае, когда вы осмысливаете, что считать наиболее значимым для ваших друзей. Необходимо истинное, настоящее проявление чувств, исполнение просьб своего друга, умение их предугадать.

Физкультминутка. Игра «Мостик дружбы»

- Тема дружбы всегда и везде остается актуальной. Много фильмов, мультфильмов снято на эту тему, написано множество произведений.

- Теперь мы с вами посмотрим ролик про дружбу (<https://www.youtube.com/watch?v=FpnmcsWiaeA>), а после просмотра с товарищем по парте вы должны написать в тетрадях простые правила для дружбы. *(самостоятельная работа в парах)*

Обсуждение «Правил дружбы» (слайд 9)

Работа с учебником.

- Ребята откроем стр. 84 и прочитаем рассказ А. Кузнецова «Вот так навестили».

- Как поступили Костя и Боря? Как можно оценить их поступок?

- Найдите в рассказе слова мальчиков о том, зачем они пришли к Саше. Так когда же они говорят правду?

3 этап. Заключительный

- А хотите проверить себя, хорошие вы друзья? Я вам зачитаю вопросы теста, а вы письменно должны отвечать на каждый вопрос словами «да» или «нет».

Тест.

1. Или делишься с другом своими успехами?
2. Или помогаешь ему быть в хорошем настроении?
3. При появлении потребности, помогаешь другу добровольно или ждешь, когда он попросит?
4. Или пытаешься сделать так, чтобы другу было приятно в твоём обществе?
5. Всегда уверен в своём друге и доверяешь ему?
6. Или защитишь своего друга, если о нём будут говорить плохо в твоём присутствии?
7. Или терпеливый ты к друзьям своего друга?
8. Можешь быть ты неназойливым, не поучать?
9. Всегда хранишь доверенные тебе тайны?
10. Умеешь уважать внутренний мир, личную свободу вторая?

Результаты (слайд 10):

3-4 «да» - у твоего друга есть веские причины прекратить ваши отношения;

5-6 «так» - ты хороший товарищ, но тебе не хватает уважения к внутреннему миру вторая, ты требуешь, чтобы его внимание было приковано только к тебе;

8-10 «да» - ты настоящий друг, с тобой хотят дружить, у тебя много знакомых, но не спеши хвастаться этим.

- Друзья, дружба – эти слова всегда можно сравнить с чем-то светлым, ярким, красочным – таким, как лето.

Вот и подошла к концу наш урок. Спасибо вам за вашу работу, вы очень хорошо работали, а помогла нам в этом дружба!

Давайте встанем и скажем друг другу слова известного героя, добрейшего и терпеливейшего кота Леопольда: «Ребята, давайте жить дружно!»

- Всего вам доброго! Хороших и верных вам друзей! **(слайд 11)**

Домашнее задание: Задание по группам. Инсценирование притчи про дружбу.

Рефлексия: Ребенок задумывается о значимости дружбы.

Россия – Родина моя

Ф.Г. Галиакбарова,

учитель начальных классов, МОБУ СОШ с. Красный Яр

Цель урока: Формирование у учащихся образа родной страны и чувства гордости за Родину.

Задачи урока:

– воспитание в детях любви к Родине, уважения к ее героям и чувства гордости за них;

– развитие творческих способностей;

– развитие любознательности, познавательного интереса к истории, литературе и культуре своего народа.

– расширять кругозор, пополнять словарный запас, совершенствовать творческие навыки.

Планируемые результаты

Познавательные: осознавать познавательную задачу, строить речевое высказывание в устной форме, готовить сообщение из 5-6 предложений по заданной теме, знать юбилейные даты: 85 лет Уфимскому району, 70 лет Победе в ВОВ, 25 лет суверенитету Башкортостана

Коммуникативные: планировать и выполнять совместную деятельность в группе, уметь договариваться.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками учебную деятельность, расширять и углублять знания по выбранной теме.

Личностные: формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности, познавательный интереса к предмету исследования, интереса и уважения к своей стране и народам других национальностей.

Оборудование: Карты России, Башкортостана, Уфимского района; презентация: «Картины родной природы», Государственные символы РФ, РБ, Уфимского района, выставка рисунков, книг, учебник «Основы светской этики»; записи Гимна РФ, РБ, Уфимского района; раздаточный материал, презентация, мультимедийное оборудование

Ход урока

1. Организационный момент

2. Актуализация опорных знаний

Вступительное слово учителя

- Ребята, в ваших руках новый учебник, прочитайте, как он называется.

-Чему мы будем учиться на уроках ОРКСЭ, «Светская этика»?

Откройте учебник с. 4.

Актуализация представлений о Родине.

Прочтите тему нашего первого урока.

Слайд 1. Россия – наша Родина

Ребята, давайте, послушаем песню.

«С чего начинается Родина?»

- О чем песня, которую исполнили?

- Как называется наша страна?

Рассматривают обложку учебника

Чтение рассказа, беседа



К.Д. Ушинский

Наше отечество

Наше отечество, наша родина-матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши.

Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились. В ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное; а матерью — потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов.

Велика наша Родина-мать — святорусская земля! От запада к востоку тянется она почти на одиннадцать тысяч вёрст; а от севера к югу на четыре с половиною.

Не в одной, а в двух частях света раскинулась Русь: в Европе и в Азии...

Много есть на свете, и кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать — одна у него и родина.

Слайд 2 (карта России)

- Подберите синонимы к слову Родина.

- Сформулируйте цель нашего урока.

- Какие вопросы в соответствии с этой темой вы хотели бы задать себе и друг другу?

Что мы узнаем?

Чему мы научимся?

(Отечество, Отчизна, матушка-Русь, Россия. Родители – отец и мать, у которых рождаются дети. Родич – родственник, член рода.)

Узнать больше о «Родине»

- Как велика и богата наша Родина?

Научимся жить в мире и согласии с людьми разных национальностей и веры, познакомимся с культурными традициями.



Слайд 3. ГЕРБ РФ

У России величавой
На гербе орёл двуглавый,
Чтоб на запад и восток
Он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и гордый.
Он России дух свободный.



• Герб России представляет собой тёмно-красный щит, на котором изображён золотой двуглавый орёл. В лапах орла – скипетр и держава. Скипетр – это жезл, символ власти. Он украшен резьбой и драгоценными камнями. Держава – это золотой шар с крестом наверху. Корона, скипетр и держава когда-то служили знаками царской власти. На груди орла красный щит с изображением святого Георгия. Он олицетворяет добро и добродетель. Георгий убивает копьем черного змия – символ зла.

- Наш современный герб очень древний. Ему уже более пятисот лет.
- Ребята, а где мы можем увидеть изображение герба?
- Герб – это эмблема государства, он изображается на печатях, паспортах, денежных знаках, документах.

СЛАЙД 4. ФЛАГ РФ

Текст для учителя, если дети не смогут рассказать о флаге.

Наш флаг имеет прямоугольную форму и состоит из трех горизонтальных полос.

Какие цвета вы видите на нашем флаге? (Белый. Синий. Красный.)

Эти цвета не случайно появились на нашем флаге. Белый означает мир, чистоту совести, благородство. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая.

Синий цвет – это вера и верность. Народ любит Россию и верен ей.

Красный цвет – огонь, отвага, героизм и сила. Люди всегда защищали свою Родину.

• ГИМН - это торжественная песня. У каждого государства есть свой Гимн. Музыка гимна неторопливая и величавая. В ней поется о любви к Родине, об уважении к ее истории, о красоте ее природы, о надежде на прекрасное будущее.

• Государственный гимн один из главных символов страны, поэтому его исполнение сопровождают знаками высшего уважения.

• При исполнении гимна все присутствующие встают, а мужчины снимают головные уборы, военные отдают честь или салютуют оружием.

• Гимн всегда поют и слушают стоя.

Гимн РФ звучит



Мы ребята с вами сейчас говорили о большой нашей Родине, а где мы с вами живём? В какой республике?

Правильно, в Башкортостане

Слайд 5. Карта Башкортостана.

Взгляни на глобус:

Вот он – шар земной,

На нем Башкирия

С березовый листок величиной...

Пускай на глобусе ты кажешься

листочком,

Горячим занесенным ветерком, -

Башкирия моя! Твой сын простой,

Я восхищен твоею широтой...

(М. Карим).



Наша республика расположена на Южном Урале, на границе двух частей света – Европы и Азии. Занимает территорию более 143 тысяч кв. км. Население - более 4 млн. чел. Проживает около 100 национальностей. В годы Октябрьской революции народ Башкортостана боролся за создание самостоятельной республики. Такая республика была создана в 1917 году. А в марте 1919 года на основе соглашения с российским правительством была образована Башкирская автономная Советская Социалистическая Республика.

11 октября мы отмечаем День Республики. В этот день в 1990 году она была провозглашена суверенной республикой и стала называться Республикой Башкортостан.

В 2015 году – 25 лет суверенитету Башкортостана. Каждая республика имеет свои символы, выражающие ее суверенитет.

СЛАЙД 6. ГЕРБ РБ

Государственный герб Республики Башкортостан был принят 12 декабря 1993 года, автор – Фазлетдин Ислахов. Герб представляет собой изображение памятника Салавату Юлаеву (символ мужества народа) на фоне лучей восходящего солнца (символ стремления народов к свободе), вписанное в круг, обрамленный национальным орнаментом. Ниже изображено соцветие курая (символ стремления к единству), лента, окрашенная в цвета Государственного флага Республики Башкортостан, с надписью по белому полю "Башкортостан".



СЛАЙД 7. ФЛАГ РБ

Государственный флаг РБ был принят 25 февраля 1992 года, авторы – Масалимов Урал, Асабина Ольга.

Флаг представляет собой прямоугольное цветное полотнище, состоящее из горизонтальных равновеликих по ширине полос зеленого, белого и синего цвета с эмблемой.

В центре белой полосы золотистым цветом изображена эмблема – круг, в центре которого находится стилизованный цветок курая с семью лепестками. Синий цвет означает ясность, добродетель и чистоту помыслов народов республики; белый – их миролюбие, открытость, готовность к взаимосотрудничеству; зеленый – свободу, вечность жизни. Цветок курая – символ дружбы, семь его лепестков символизируют единство башкирских племен и народов Башкортостана.

Государственный гимн Республики Башкортостан был принят 12 октября 1993 года. Гимном РБ является торжественная мелодия "Республика" на музыку Фирата Идрисова. Государственный гимн РБ является символом, выражающим суверенитет РБ, единство и дружбу ее народов.

Звучит гимн РБ.

Столица республики – город **Уфа**. Он основан в 1574 году. Уфа – большой, красивый город. Проспект Октября, который соединяет южную и северную части города, имеет протяженность более 10 км. В Уфе много фабрик, заводов, учебных заведений, дворцов, музеев.

(Демонстрируются слайды с видами города Уфы.)

Не русский я, но россиянин. Ныне
Я говорю, свободен и силен:
Я рос, как дуб зелёный на вершине,
Водою рек российских напоен.
Своею жизнью я гордиться вправе —
Нам с русскими одна судьба дана.
Четыре века в подвигах и славе
Сплелись корнями наши племена.
Давно Москва, мой голос дружбы слыша,
Откликнулась, исполненная сил.
И русский брат — что есть на свете выше! —
С моей судьбой свою соединил.
Россия и Башкортостан всегда вместе.
(М. Карим)

ФЛАГ РБ



СЛАЙД 8.

КАРТА УФИМСКОГО РАЙОНА

Ребята, а что это за карта?

Правильно, карта нашего Уфимского района. Ну, конечно, мы с вами не можем не говорить о своей малой Родине - для нашего Уфимского района это тоже юбилейный год. Нам - 85 лет!

Дорогие ребята, все мы живем на Уфимской земле. Велика наша страна, каждый ее уголок имеет свою судьбу, свою историю. Вроде и немного занимает место наш Уфимский район на карте Республики Башкортостан, да ведь и не так уж и мало. (Учитель показывает на карте республики район, называет его административный центр или вызывает кого-то из учеников.)

Уфимский район расположен в центральной части Республики Башкортостан, у слияния рек Уфы, Уршака, Демы и Белой. Образован Постановлением Президиума ЦИК и Совнаркома БАССР 20 августа 1930 года на территории Уфимского уезда. Районный центр - г. Уфа. Численность населения - 58 тыс. человек, территория - 1513 кв. км. В районе 90 населенных пунктов. Наиболее крупными из них являются: Авдон, Дмитриевка, Михайловка, Алексеевка, Булгаково.

Поговорим о символике МР Уфимский район

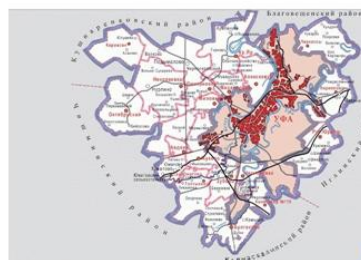
СЛАЙД 9. ГЕРБ

УФИМСКОГО РАЙОНА

Герб МР Уфимский район: В рассеченном червленом и зеленом поле с лазоревой обремененной тремя серебряными рыбами оконечностью скачущий серебряный конь.

Утвержден решением Совета муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан от 3 июля 2006 года № 8.

КАРТА УФИМСКОГО РАЙОНА



ГЕРБ УФИМСКОГО РАЙОНА



ФЛАГ УФИМСКОГО РАЙОНА



СЛАЙД 10.

ФЛАГ УФИМСКОГО РАЙОНА

Флаг МР Уфимский район: Прямоугольное полотнище с соотношением ширины к длине 2:3, состоящее из двух равновеликих вертикальных полос: красного (у древка) и зеленого цвета, в центре которого – скачущий конь белого цвета.

Утвержден решением Совета муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан от 3 июля 2006 года № 7.

Звучит гимн Уфимского района.

У нас ребята есть и свой гимн, давайте послушаем и споём, у вас на партах лежат слова песни.

Обоснование символики

История и развитие Уфимского района тесно связаны с возникновением Уфы как города-крепости и становлением ее как столицы Башкортостана. Особенностью района также является его географическое положение вокруг экономического и политического центра республики.

Все это обусловило то, что территория района была центром крупных исторических событий. Жители района бережно хранят память о Крестьянской войне под руководством Е. Пугачева, один из штабов которого находился в селе Чесноковка.

В гуще событий оказался район в годы Гражданской войны.

Во время Великой Отечественной войны здесь формировалась легендарная 112-я Башкирская кавалерийская дивизия под командованием генерала М. Шаймуратова.

Поэтому центральной фигурой герба выбран скачущий серебряный конь – как народная память об историческом прошлом и символ устремленности в будущее.

Красный цвет символизирует преданность Родине, свободу, благородство, а также кровь, пролитую за Отечество.

Зеленый цвет поля герба – это символ жизни, вечности, изобилия, плодородия, покоя и мира.

Лазоревая оконечность герба с серебряными рыбами символизирует географическое положение района у слияния рек Белой, Уфы, Демы и Уршака, насыщенность его озерами и реками, богатыми рыбой.

Лазоревый цвет – символ совершенства, миролюбия и щедрости.

Фотовыставка

Ребята, перед вами природа Уфимского района во всей красе. Давайте внимательно рассмотрим эту богатую природу нашего края.

Сельскохозяйственные угодья занимают 68,5% территории района. Уфимский район играет заметную роль в обеспечении жителей столицы республики свежими овощами, молоком, мясом, яйцом. Это один из крупных производителей сельскохозяйственной продукции. Аграрный сектор представляют 9 государственных и муниципальных унитарных сельскохозяйственных предприятий, 2 птицефабрики, 2 агрофирмы, учебно-опытное хозяйство «Миловское», опытное хозяйство «Уфимское», агрохозяйство «Энергетик», 58 крестьянских фермерских хозяйств. Всего же в районе около 700 хозяйствующих субъектов. Наиболее крупные из них: совхоз «Алексеевский», совхоз-завод «Дмитриевский», совхоз «Шемяк», птицефабрики «Башкирская» и «Уфимская».

В районе 40 общеобразовательных школ, Юматовский аграрный техникум, Михайловское профессиональное училище №83. История создания района представлена в Музее боевой и трудовой славы Уфимского района. В Уфимском районе находится село Красный Яр, наш знаменитый Красный Яр.

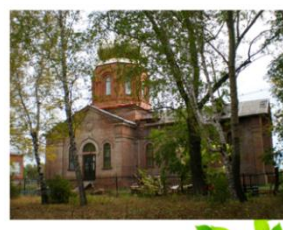
Памятник героям, павшим
в защите Родины



Музей 25 -ой Чапаевской дивизии



Храм Святой Троицы



История села Красный Яр уходит в глубь времен, и начальный этап поселения здесь русских крестьян во многом неясен и загадочен. После образования в 1574 г. Уфимской крепости, в окрестностях возникают первые населенные пункты (село Богородское – современный район ИНОРС города Уфы, а также небольшие помещичьи деревушки). В поисках свободных земель и вольной жизни с начала XVII в. вверх по Белой поднимаются отдельные группы крестьян из Поволжья, Прикамья, Вятской земли. Именно в первой половине XVII в. возникает Красный Яр.

Название Красный Яр (от красной глины крутого берега реки или в значении *красивый*, сравни также Красная площадь в Москве) широко распространено на просторах России, самое известное – сибирский город Красноярск. Аналогичные названия носили и другие поселения в окрестностях города – на реке Уфимке или помещичья деревня Красный Яр на Сосновом озере (ныне Сосновка). Самое же раннее упоминание русской деревни Красный Яр на Белой относится к 1618 г.

Мы, ребята, с вами на классном часе прочитаем книгу М.И. Роднова «КРАТКАЯ ИСТОРИЯ СЕЛА КРАСНЫЙ ЯР»

(Далее детям предлагается разбиться на пары и даётся задание: собрать “рассыпавшиеся пословицы”).

1. Одна у человека мать, одна у него и Родина.
2. Для родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.
3. Нет в мире краше Родины нашей.
4. Жить – Родине служить.
5. За Родину-мать не страшно умирать.
6. Родина – мать, умей за неё постоять.
7. Родной куст и зайцу дорог.
8. С родной земли – умри, не сходи.
9. Своя земля и в горсти мила.
10. Родная сторона – мать, чужая – мачеха.

Игра “Что отдашь Земле родной?”

- Ребята, у каждого из вас на парте лепесток ромашки, ответьте письменно на вопрос: “Если хочешь быть со мной, что отдашь земле родной?”/

(Ребёнок должен написать, что он сделает для Родины, когда вырастет, например: посажу сад, буду строить красивые дома...).

(Заранее приготовить лепестки ромашки, затем выдать их для выполнения индивидуальной записи. После окончания работы лепестки собрать в цветок.

- Чего не хватает в нашей ромашке? (Сердцевины)

- Какой формы сердцевина? Что она символизирует?

- Давайте встанем в круг, образуя сердцевину цветка.

Рефлексия:

- У меня в руке клубок ниток красного цвета, сейчас я начну передавать его по кругу. Когда клубок попадёт вам в руки, оберните виток ниткой у указательного пальца своей руки, загадав при этом самое сокровенное желание. (Нить возвращается к учителю)

- Что сделала с нами нить? Как вы думаете хорошо это?

(Высказывания детей)

- Верно, нить объединила нас, сплотила. Мы всегда должны держаться вместе, помогать друг другу, жить в мире и согласии и тогда наша страна – наша Родина будет славиться и процветать!

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой растём,

И берёзку у дороги,

По которой мы идём.

Что мы Родиной зовём?

Солнце в небе голубом

И душистый, золотистый хлеб

За праздничным столом.

Что мы Родиной зовём?

Край, где мы с тобой живём,

И рубиновые звёзды.

Звёзды мира над Кремлём.

Домашнее задание. Нарисуйте дома рисунки на тему: «Наша Родина». «Наш семейный герб».

Добро и зло

Г.Р. Ахматгалина

учитель начальных классов, МОБУ СОШ с. Дмитриевка

Тип урока: комбинированный урок с мультимедийной поддержкой

Цель: формирование этических и культурных ценностей у школьника.

Задачи:

Предметные: формировать знания о понятиях *добро* и *зло* как об ос-

новополагающих в этике; формировать умение рассуждать на тему морали и этики с привлечением личного опыта;

Развивающие:

развивать познавательный интерес к предмету;

развивать коммуникативные навыки и культуру выражения мысли;

развивать логическое мышление, воображение, эмоциональную сферу;

развивать творческие способности;

Воспитательные:

формировать положительное отношение к нравственным поступкам;

формировать навыки доброжелательности, уважения к другому человеку, адекватной самооценки;

воспитывать добропорядочность, равнодушное отношение к окружающему миру.

Оборудование: Мультимедийная презентация (MicrosoftOfficePowerPoint 97-2003. Урок ОРКиСЭ № 6 Добро и зло. 4 класс.) Компьютер, Проектор, Учебник «Основы светской этики».

ХОД УРОКА

1. Организационный момент

Учитель. Итак, друзья, внимание –

Ведь прозвенел звонок.

Садитесь поудобнее,

Начнём скорей урок!

2. Создание проблемной ситуации

Добрый доктор Айболит,

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и червячок,

И медведица!

Вопрос: А почему доктор Айболит добрый: потому, что он под деревом сидит? А если под дерево посадить Бармалея, он тоже будет добрый? (*Ответы детей*)

– В нашем мире добро и зло всегда идут рядом. А что такое добро и зло? Какие качества им присущи?

ДОБРО

ЗЛО

Учитель. В каждом из нас есть маленькое солнце – доброта.

3. Введение в тему урока

1. Я просила Вас найти в словаре Сергея Ожегова определение, что такое добро и зло.

Из словаря Ожегова

Учитель. Какого же человека можно назвать добрым?

Учитель. Как Вы думаете, что в общении друг с другом помогает делать отношения добрее и искреннее? (*Дети дают версии.*)

- Конечно же, это добрые, теплые слова.
- Какие? (*Ответы детей: «доброго здоровья», «счастливого дня», «будьте добры»*)

4. Парная работа

“Добрые слова”. Сказать, как можно больше добрых слов в адрес своей(го) одноклассницы(ка). Пожалуйста, в парах напишите эти слова. (Листочки)

5. Игра «Доскажи словечко»

– Давайте мы немного поиграем. Я прочту стихотворение, а ваша задача – досказать подходящее по смыслу доброе слово.

И каждый становится добрым, доверчивым,
И доброе утро продлится до вечера.
Зазеленеет старый пень,
Когда услышит: ... (*«добрый день!»*)
Растает ледяная глыба
От слова доброго ... (*«спасибо!»*)
Когда бранят за шалости,
Мы говорим: ... (*«прости, пожалуйста!»*)
Если больше есть не в силах,
Скажем маме мы: ... (*«спасибо!»*)

– Доброта – это самое ценное нравственное качество русского народа. Большое количество пословиц и поговорок о доброте создала русская народная мудрость. Какие Вы знаете пословицы о доброте? Назовите.

6. Работа с пословицами

Худо жить без ласкового слова

За добро добром платят

Рубашка изнашивается, а доброе дело не забудется.

– Только ли хорошие слова нужно говорить, что бы быть добрым? Научиться быть добрым сложно. Добро и зло всегда идут рядом. Дорога к добру нелегка, поэтому важно осознавать свои действия и их результаты. Не раз мы убеждались в том, что добро побеждает зло. Но и добро нужно уметь делать правильно.

7. Работа с учебником

Итак, добро и зло являются основными понятиями этики. Они служат нам как бы ориентиром при освоении огромного морального мира. Человек строит свою деятельность таким образом, чтобы увеличивать добро и уменьшать зло.

Ученик. Добрым быть совсем-совсем непросто,
Не зависит доброта от роста,
Не зависит доброта от цвета,
Доброта - не пряник, не конфета...

Просмотр мультфильма

8. Коллективная работа

Учитель. Добро многогранно. Поищите варианты доброго поведения в ситуациях. Что вы сделали бы, если:

расстроенная подруга плачет;
приятель в компании беззастенчиво врёт;
родители несправедливо сердятся;
девочка разбила мамину любимую чашку, обвинила кошку;
мальчишки играли в футбол и разбились окно;
брат (сестра) надел(а) твою новую куртку, которой ты очень дорожишь.

9. Работа на карточках (с экрана)

Учитель. Закончите предложение.

“Я могу простить другого человека, если”,

“Мне было одиноко, когда”,

“Я раздражаюсь, если ...”,

“Я страдаю, когда”.

«Спешите делать добро» – это изречение выбито на памятнике Ф.П. Гаазу (1780-1853), «святому доктору» Москвы, посвятившему свою жизнь служению добру. Ф.П. Гааз был одним из первых врачей, привлёкших женщин к уходу за больными. Начинание увенчалось успехом. Первая в России гражданская больница была открыта в 1650 году стараниями боярина Федора Рилищева.

10. Хочется в заключение урока послушать стихотворение Юрия Шмидта:

Гласит легенда, в смутное то время,
Воды с тех пор немало утекло,
Сев на коней, слегка поправив стремя,
Сражались на Земле Добро и Зло.
И белого коня вперед направив,
Добро открыто мчалось на врага.
Но Зло, оно не соблюдает правил,
Ударило ножом исподтишка.
Добро едва успело увернуться,
А может, ему просто повезло,
С тех пор они сражаются, дерутся,
И кто из них сильнее, Добро иль Зло?
Вот, кажется, Добро уж победило,
Мы воспоем победу храбреца,
Но живо зло, оно лишь затаилось,
Оно не умирает до конца.
И что поделать, им не примириться,
Никто из них не может победить.
Менялись их доверенные лица,
Добро и Зло – их нечем заменить.

– Какова главная мысль стихотворения? (*Добро и зло всё время в борьбе, и от нас зависит, чего на земле будет больше, что победит*)

11. Игра «Солнышко доброты»

12. Домашнее задание. Акция «Спешите делать добро». Готовим подарки для будущих первоклассников, сувениры для ветеранов ВОВ. Это могут быть открытки, сувениры, книжки-малышки...

Чудесное путешествие пророка

А.Ф. Закирова

*учитель начальных классов,
МОБУ СОШ с. Дмитриевка*

Цель урока: Формирование представлений у учащихся об исламской культуре и основателе ислама - пророке Мухаммаде.

Задачи урока:

- Продолжить знакомить детей с жизнью пророка Мухаммада.
- Развивать творческую и познавательную активность.
- Формировать уважительные отношения к культурному наследию своего народа

Используемый инвентарь: ПК, мультимедиапроектор, презентация «Чудесное путешествие пророка», энциклопедия, учебник.

Основные термины и понятия:

Вознесение, Ал-Бурак, гора Синай, Аравийский полуостров.

Формы и виды деятельности: Ознакомительное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа в группах с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

План урока.

Введение в тему урока.

Работа над новым материалом.

Закрепление материала.

Подведение итогов урока.

Домашнее задание

Ход урока

1.Организационный момент

Ребята, послушайте, какая тишина!

Это в школе начались уроки.

Мы не будем тратить время зря,

И приступим все к работе.

2. Проверка домашнего задания

Сообщения учащихся на темы:

1. «Как к Мухаммаду пришли первые послания Аллаха?»
2. «К чему призывал людей пророк Мухаммад?»
3. «Как началось распространение ислама?»

3. Введение в тему урока (слайд 1)

С начала пророческих слов крепилась исламская слава. Мухаммад — пример для миров, посланник великого нрава! Джибрил ему множество тайн доносит в писании строгом: «Из сгустка который! Читай! Читай с повеления Бога»

У. Ребята, как вы считаете, о чем говорится в этом стихотворении?

Д. Предполагаемые ответы детей...

У. Мухаммад, несмотря на трудности и лишения, продолжает верить в Аллаха и проповедовать его вероучение.

Молитвы Мухаммада были услышаны и жители Ясриба приняли ислам. Но курейшиты препятствовали этому, потому что они боялись, что Ясриб станет центром ислама и их благоденствию придет конец.

Но в жизни пророка Мухаммада продолжают происходить чудесные события. И вот однажды ночью, во время сна, Мухаммад услышал голос: «Проснись, спящий». Это был его верный ангел Джибрил. Когда Мухаммад открыл глаза, он увидел необычайной внешности существо.

Точка удивления (слайд 2)

У. Ребята, кого вы видите на слайде?

Д. Коня с человеческим лицом, с крыльями. Он нарядный, красивый.

У. Прочитайте, как его зовут.

Д. Ал-Бурак.

У. Для чего нужен конь?

Д. Конь нужен для того, чтобы путешествовать, кататься, летать по небу.

У. Исходя из этого, можете ли вы сформулировать тему нашего урока?

Д. Может быть, Мухаммад будет путешествовать на этом сказочном коне? Путешествие Мухаммада?

У. Совершенно верно, тема нашего урока «Чудесное путешествие пророка» (слайд 3)

4. Словарная работа

У. А теперь давайте посмотрим, что же означает слово АЛ-БУРАК?

(слайд 4)

АЛ-БУРАК («блеск», «молния») - сокровенное животное, в виде крылатого коня, на котором пророк Мухаммад совершил свое ночное путешествие на седьмое небо («ми'радж») из Мекки в Иерусалим и возвышение на седьмое небо.

5. Работа в тетрадях

У. Ребята, запишите это новое для вас слово в тетрадях.

Самостоятельная работа учащихся в группах.

У. Итак, Мухаммад на коне Ал-Бурак отправился в путешествие по ночному небу (слайд 5)

У. Во время уединения в пещере Хира (слайд 6) за пределами Мекки, Мухаммад постоянно размышлял о смене дня и ночи, о Солнце, Луне,

звездах, морях, ветрах и живых созданиях, которые появляются и исчезают, приходят и уходят.

Во время месяца Рамадана в 610 г. н.э. Мухаммад получил свое первое Откровение. Оно состоялось в виде разговора между учителем и учеником – ангелом Джibriи́лем и Мухаммадом (**слайд 7, 8**)

Коран был ниспослан в течение 23 лет пророку Мухаммаду, через ангела Джабриила. Пророк Мухаммад **передал все это своим сподвижникам и только после этого Коран нанесли на бумагу.**

А вот один из древних листов Корана. Он хранится в духовном управлении мусульман.

Вот этот Коран хранится в Татарии - в городе Булгар. Он огромный и украшен драгоценными камнями. Впечатляет, правда? (**слайды 10, 11, 12**)

У. Сколько же остановок сделал Мухаммад во время своего путешествия? Кого он повстречал в пути? Что делал? Об этом вы расскажете сами.

Сейчас вы будете работать парами. У вас на партах есть учебники, откройте с. 16-17. Также листы с дополнительной литературой. Прочитав, вы найдете ответы на все поставленные вопросы.

Прежде чем я выслушаю ваши ответы, давайте отдохнем и выполним физкультминутку

Физминутка. «Хомячок»

Ответы детей.

Д. Первая остановка – на горе Синай. Она находится на Синайском полуострове в Египте (**слайд 13**). Помолившись, Мухаммед с ангелом отправились дальше. (**слайд 14**)

Д. Вторую остановку они совершили на Храмовой горе в городе Иерусалиме (**слайд 15**). Это священное место для мусульман. Когда Мухаммад опустился здесь, он встретился с другими пророками. (**слайды 16, 17**) Вместе они сотворили молитву. На этом месте сейчас находится мечеть «Купол скалы». (**слайд 18**) Это одна из величайших святынь ислама. Она возносится над самым высоким местом Иерусалима на высоту сорок метров, поражая своей красотой и великолепием.

Д. Третья остановка. На Храмовой горе Мухаммад увидел освещенную лестницу, по которой он поднялся на небеса. (**слайд 19**) На первом небе его обнял прародитель Адам.

Д. Четвертая остановка. На седьмом небе он предстал перед Аллахом, чей лик был скрыт покрывалами. Здесь он получил наказ о том, чтобы все мусульмане молились пять раз в день. Также здесь ему предложили два сосуда, в одном было вино, а в другом – молоко. Мухаммад выбрал сосуд с молоком. Аллах сказал ему, что он сделал правильный выбор, иначе бы его народ сбился с правильного пути.

У. Итак, ребята, вы узнали, как прошло путешествие пророка Мухаммада и ангела Джibriи́ла на коне Ал-Бурак. Это путешествие является одним из чудес, который даровал Аллах пророку Мухаммаду. Утром пророк

рассказал своему народу о том, что с ним произошло этой ночью, что говорил Аллах, но ему мало кто поверил. Многие стали отказываться от ислама. Тогда Мухаммад рассказал о караване, который он видел во время путешествия на Ал-Бураке. Очевидцы, прибывшие из Иерусалима, подтвердили слова Мухаммада.

У. Итак, скажите ребята, какие изменения произошли после этого путешествия?

Д. Люди стали читать 5-кратный намаз, теперь они верят только в одного Бога.

У. Правильно ребята. На самом деле Мухаммад принес своему народу истину, которую приносили раньше и другие пророки.

Давайте сделаем общий вывод. *(слайд 20)*

7. Обобщение темы.

Вывод: Для Мухаммада и тех, кто исповедовал вместе с ним ислам, пятикратная ежедневная молитва стала обязательной. Наш пророк был имамом всех других пророков. То есть, после этого события, по воле Аллаха, положение имама всех людей займёт посланник Аллаха Мухаммад. Этим нам показано, что сближает людей всех религий - молитва одному Богу и обращение только к Нему.

Пророк Мухаммад **вознесся** к небесам, где он увидел пророков, начиная с Адама до Ибрагима, а потом посетил самое близкое место к Аллаху, и этому был удостоен только он один, **единственный** из всех пророков и посланников в истории человечества.

8. Рефлексия «Продолжи фразу». (слайд 21)

Мне было интересно...

Я сегодня узнал...

Дома я расскажу...

На следующем уроке я хочу...

9. Домашнее задание (слайд 22)

1. Прочитать стр. 16-17 учебника.

2. Обсудите с родителями тему урока и ответьте на вопрос: «Почему люди стали верить Мухаммаду?».

3. В книге «Мудрых мыслей» нарисуйте коня Ал-Бурака в своем представлении, как вы его видите.

А сейчас, дорогие ребята и уважаемые гости, мне хотелось бы показать вам небольшой фото отчет о нашей мечети.

В прошлом году мы с ребятами ходили в мечеть на экскурсию. Ребята задавали много вопросов, им очень понравилось. В этом году мы так же планируем посетить мечеть **(слайд 23, 24, 25).**

Летом провели праздник - МИГРАДЖ **(слайд 26).**

У. Ребята, скажите, какой праздник был на этой неделе?

Д. Курбан-Байрам.

У. Что это за праздник?

Д. Праздник жертвоприношения. (слайд 27, 28, 29)
В заключение предлагаю вам прослушать Суру АЛЬ-ФАТИХА (слайд 30)
На этом наш урок завершен - мира вам, благополучия и добра!
(слайд 31)

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Г.Р. Гуссамова</i> Инновационный педагогический опыт реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных организациях Уфимского района Республики Башкортостан	3
<i>С.С. Пичугин</i> Реализация комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан: опыт и первые результаты	4
<i>С.Ф. Шарафутдинова</i> Организационные и методические условия реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ	19
<i>Е.Н. Леонтьева</i> Взгляд светский и религиозный	24
<i>Е.Н. Леонтьева</i> Этикет – форма для содержания этики	29
<i>Л.Г. Коптюх</i> Паломничество в Мекку	34
<i>Р.К. Сабирова</i> Семья	38
<i>А.И. Гайдуллина</i> Моральный долг	42
<i>И.А. Иванова</i> Счастье и смысл жизни	45
<i>Л.А. Кишкова</i> В чём заключается мудрость сказок?	50
<i>А.З. Кудаярова</i> Священные книги религий мира: Тора, Библия, Типитака, Коран	54
<i>Н.А. Гурьянова</i> Основы православной культуры. Библия и Евангелие	59
<i>Э.Р. Галина</i> Ценность рода и семьи	63
<i>С.Н. Мюристая</i> Род и семья – исток нравственных отношений	68
<i>З.Б. Мулюкова</i> Добро и зло	71
<i>А.А. Латыпова</i> Добро и зло	75
<i>Л.Г. Ихсанова</i> Семья	79

<i>Л.Ю. Давлетбаева</i> Любовь и уважение к Отечеству	84
<i>В.В. Петрова</i> Нравственный поступок	87
<i>С.С. Артемьева</i> Православные воины – защитники Отечества	91
<i>Э.А. Саяпова</i> Не совсем обычный урок. Мечеть и ее роль в жизни мусульман	97
<i>А.Р. Ахметгареева</i> Семья	100
<i>А.Ф. Ялалетдинова</i> Смысл жизни и счастье	104
<i>Л.Н. Данилова</i> Дружба	108
<i>О.Ю. Портнова</i> Добро и зло	112
<i>З.М. Осинцева</i> Справедливость	118
<i>Т.И. Климина</i> Милосердие и сострадание	125
<i>Л.В. Олькова</i> Нравственный поступок	132
<i>З.Г. Сафуанова</i> Как начинается дружба	139
<i>Ф.Г. Галиакбарова</i> Россия – Родина моя	144
<i>Г.Р. Ахматгалина</i> Добро и зло	152
<i>А.Ф. Закирова</i> Чудесное путешествие пророка	156

РЕАЛИЗУЕМ КОМПЛЕКСНЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

(из опыта работы учителей Уфимского района)

Редакционная коллегия:

Гуссамова Г.Р.

Иванова З.Р.

Проняева Э.И.

Лебедева Е.В.

Закирова Г.Р.

Ответственные

за подготовку и выпуск сборника:

Закирова Г.Р.

Яковлев М.Г.

Харисов А.А.

Директор РИЦ:

Ф.Ф. Мугаллимова

Обложка:

З.А. Емалетдинова

Компьютерная верстка и макет:

Л.Ю. Королева

Подписано к печати 16.05.2016.

Бумага писчая. Формат 60х84 1/16.

Гарнитура Times New Roman.

Отпечатано на ризографе.

Усл. печ. л. 10,3. Уч.-изд. л. 9,5.

Тираж 130 экз. Заказ 042.

Издательство Института развития образования РБ.

450005, Уфа, ул. Мингажева, 120.

rio_biro@mail.ru

